

教育实习对高职院校师范生职业认同的影响研究

温鸿彦 徐萍*

(泰国格乐大学 泰国曼谷 10220)

摘要: 教育实习是师范生职业发展的重要环节, 对学生的职业认同产生着重要的影响。本文通过对相关文献的综述, 分析了教育实习对师范生职业认同的影响。结果显示, 教育实习通过提升师范生的实际教学经验、职业意识和对职业角色的认同, 有利于增强学生的职业认同感。学校应该加强对师范生教育实习的管理, 通过强化师范生的职业认同教育、对师范生的教育实习指导和师范生的职业规划, 进一步提高他们的职业认同感。

关键词: 教育实习; 师范生; 职业认同; 高职院校

Research on the Influence of Educational Practice on Vocational Identity of Teachers College Students

1. Wen Hongyan 2. Xu Ping*

(Kirk University, Bangkok 10220, Thailand)

Abstract: Educational practice is an important part of normal school students' career development and has an important impact on students' career identity. This paper analyzes the impact of educational practice on the professional identity of normal school students through the review of relevant literature. The results show that educational practice is beneficial to enhance students' professional identity by improving their practical teaching experience, professional awareness and identification of professional roles. Schools should strengthen the management of normal students' educational practice, and further improve their professional identity by strengthening the vocational identity education of normal students, the guidance of normal students' educational practice and the vocational planning of normal students.

Key words: Educational practice; Normal students; Professional identity; Higher vocational colleges

引言

师范生指各级各类师范学校或师资培训机构的学生。除接受思想品德和文化科学教育外, 还接受教师职业道德和职业技能训练^[1]。教育实习是师范生职业发展过程中的一个重要环节, 能够帮助师范生了解教育工作的实际情况, 提高他们的实践能力和职业技能, 丰富他们的工作经验, 与职场专业人员交流。然而, 职业认同对师范生职业发展至关重要, 它能够影响师范生的职业规划、职业抉择、职业发展等方面, 因此研究高职院校师范生职业认同的影响是非常必要的。

一、提高高职院校师范生职业认同的必要性

高职院校师范生提高职业认同的必要性是不容忽视的, 因为它直接影响到他们的职业生涯和教育实践。职业认同是指人们对自己的职业具有明确的认识和价值认同, 它是人们获得职业成就和满足感的关键因素。而师范生作为未来的教师, 职业认同的提高不仅对他们的职业生涯有积极的影响, 还有助于他们的教育实践和教学效果的提高。

首先, 职业认同的提高有助于师范生对教师职业充满热情和信心。当他们对自己的职业具有明确的认识和价值认同时, 他们就会对教师职业充满热情, 认为这是一个有意义和有价值的工作。这样的师范生, 在教学中能够表现出更高的积极性和专业性, 从而提高教学效果^[2]。

其次, 职业认同的提高有助于师范生提高职业技能和素养。当他们对教师职业具有明确的认识和价值认同时, 他们就会努力提高自己的职业技能和素养, 为成为优秀的教师做好准备。这样的师范生在教学中具有良好的职业认同, 能够更好地体现自己对教育事业的热爱和对教学工作的执着, 以及对自己教学能力和教育价值的认可。他们更有信心和热情去面对教学任务, 有助于他们更好地引导学生探究知识, 提升学生的学习热情与学习效果。

师范生职业认同的提高也能够有助于师范生更好地适应教学环境, 并能够在教学过程中获得更高的职业满足感。职业认同高的师范生可以更好地了解自己的职业价值, 从而更好地发挥自己的教学潜力, 实现自己的教育目标。同时, 这也有助于他们更好地解决职业上遇到的困难和挑战, 从而提高教育效果。

提高高职院校师范生的职业认同, 不仅有助于他们更好地发挥教育效果, 也有助于他们更好地适应教育环境, 提高职业满足感。这对于高职院校师范生来说非常必要, 因为它能够提高师范生的教学效果和教学质量。职业认同高的师范生对于自己的职业充满信心和自信, 并且对于自己的教育理念和教学方法有着清晰的认识和坚定的信仰。他们在课堂教学中更有积极性和主动性, 教学内容更丰富多彩, 教学方式更生动有趣, 能够更好地吸引学生的兴趣和启发学生的潜能, 提高学生的学习效果。

二、教育实习对高职院校师范生职业认同的影响

教育实习对于高职院校师范生的职业认同具有重要影响。实习期间, 师范生可以在实践中提高教学技能, 并在教育环境中更好地理解教育的实际运作, 从而提高职业认同感。通过实习, 师范生可以与各种教育机构的工作人员进行交流, 与教师、家长以及学生进行交流, 从而增强对教育的理解和认识, 提高职业认同感。同时, 通过实习的经历, 师范生可以得到客观的评价和指导, 从而提高自我认识和自我认同, 最终有助于他们制定职业规划并提高职业认同。

(一) 实际教学经验的提升

通过教育实习, 师范生可以在实际教学环境中积累教学经验, 了解教学中的各种难题, 从而提高教学能力。实际教学经验的提升是教育实习对高职院校师范生职业认同的一个重要影响。在教育实习期间, 师范生不仅可以获得丰富的教学经验, 同时还可以得到老师和学生的反馈, 了解自己在教学中的不足之处。通过对教学中存在的问题进行思考和改进, 师范生可以不断提高教学能力, 最终实现自我提升。

教育实习也可以帮助师范生更好地了解教学方法和课程设计的各个环节, 丰富教学理念和方法。在实际教学中, 师范生可以得到专业的指导, 学习如何制定课程计划, 如何更好地与学生沟通, 如何更有效地激发学生的学习兴趣。通过实际教学经验的提升, 师范生不仅可以提高教学能力, 同时也可以提高对教学的兴趣和信心, 从而增强对教师职业的认同感。实际教学经验的提升不仅能帮助师范生了解教学的真实情况, 还能使他们更好地适应教学环境, 增强自信心。在教学实践中, 师范生可以通过与学生的直接接触, 深入了解学生的需求和学习习惯, 从而更好地设计教学方案。师范生可以在教育实习过程中学到很多与教学相关的知识和技能, 如课堂管

理、课堂互动等。这些知识和技能将在以后的教学工作中发挥重要作用,有助于提高教学效果,增强师范生的职业认同。

实际教学经验的提升是提高师范生职业认同的重要因素之一,有助于师范生增强教学信心,提高教学能力,更好地适应教学环境,增强职业认同感。因此,教育实习在高职院校师范生培养过程中具有不可忽视的重要作用。

(二) 职业意识的增强

通过教育实习,师范生能够亲身体会到教师的工作内容和职责,比如课前的课件制作、课堂管理、学生表现的评估等环节。他们可以在实际操作中学习如何有效地传授知识,如何解决学生的困惑和如何提高学生的学习兴趣。同时,教育实习还能使师范生更加充分地理解教师面临的各种挑战,如如何应对学生的不同学习风格、如何针对学生的不同问题提供有效的解决方案等。

通过教育实习,师范生不仅可以积累实际教学经验,还能增强对教师职业的认识和认同感。在实际授课过程中,师范生可以感受到教师工作的技巧与技能,并逐渐意识到教师对学生的影响力。通过教育实习,师范生还能够了解到教师的职业价值观、教育理念和教育原则,进而更加明确自己的职业规划。

教育实习是提高师范生职业认同的重要措施之一,可以为师范生提供丰富的实践经验,提高师范生对教师职业的认识和认同感。教育实习的过程中,师范生不仅可以观察到现实教学的情况,而且还可以直接参与到教学中,体验教师的工作。通过实际的教学经验,师范生可以更加清晰地了解教师的工作内容和职责,对教师职业有更深刻的认识。教育实习还可以帮助师范生提高教学能力,了解教学中遇到的各种难题,增强师范生对教师职业的认同感。

(三) 增强对职业角色的认同

教育实习是师范生在校期间获得实际教学经验的有效途径,它使师范生在教学过程中起到了实质性的作用,参与到了教学任务的实际执行。这不仅提高了他们的教学能力,同时也增强了他们对教师职业的认识和认同感。在教学过程中,师范生可以实际体验教师职业的种种内容,包括教学知识的积累、教学策略的运用、教学风格的塑造、教育关系的建立等。师范生在教育实习中不仅能够提高自己的教学能力,还可以通过课堂教学反馈等方式,对自己的教学效果进行反思和评估,更好地把握教学状况,对自己的教学进行改进和完善。教育实习能够使师范生感到自己已经拥有了一份真实的教师身份,在课堂教学中的积极参与和贡献,让师范生更加明确自己作为教师的重要性和责任。实际教学过程中,师范生可以发现自己的价值,以及如何通过教学改变学生的生活,并对自己作为教师的身份产生更强烈的认同感。通过教学实习,师范生不仅可以提高自己的教学技巧和能力,还可以丰富自己的教育经验,更好地把握教师的工作内容和职责。

三、提高高职院校师范生职业认同的建议

优化教育实习是为师范生提供实际的教学经验和技能培训,使他们对教育产生浓厚的兴趣,深化对教师职业的了解,提升对教师职业的认同感和专业素养,从而更好地适应以后的教师工作。

(一) 强化师范生的职业认同教育

强化师范生的职业认同教育是促进师范生职业认同的重要因素之一。师范生的职业认同不仅受到个人的因素影响,还受到教育机构的影响。因此,在师范生的教育过程中,加强师范生的职业认同教育是很有必要的。

首先,强化师范生的职业认同教育应该培养师范生的职业认同意识。通过对教师职业的了解和认识,帮助师范生对自己的职业生有一个清晰的定位,并对自己作为教师的身份充满信心^[9]。其次,强化师范生的职业认同教育要加强师范生的实践活动。教育实习是师范生进行职业实践的重要途径,能够使师范生更深刻地理解教师的工作内容和职责,进而增强他们对教师职业的认识和认同感。最后,强化师范生的职业认同教育应该培养师范生的职业素养。教师不仅要具备教学技能,还要具备良好的职业道德、社会责任感。通

过加强师范生的职业素养教育,可以提高师范生对教师职业的认同,促进他们对教师职业的认识。1.要通过课程学习和实践活动,使师范生更深入地了解教师职业的价值观、历史、现状和未来,对教师职业的职责和责任有更全面的理解。2.要引导师范生思考和审视自己的教师身份,通过反思、评价和讨论,使他们更好地认识自己的教师身份,并对自己的教师身份产生认同。3.要通过职业发展规划和咨询,为师范生提供对未来职业生涯的参考和支持,以提高师范生对教师职业的认同。

(二) 强化对高职院校师范生教育实习的指导

指导教师在教育实习中要强化实践指导,这对于师范生的职业认同和职业发展具有重要的意义。教育实习是师范生转化为教师的关键阶段,指导教师在这一阶段的指导直接影响着师范生的教学实践水平和职业认同。

首先,指导教师应该在教育实习前与师范生进行充分的交流,了解他们的教学背景、教学愿望和需求,为他们提供充分的支持。在教育实习过程中,指导教师应该积极地提供教学方法和技巧的建议,帮助师范生提高教学能力。其次,指导教师应该对师范生的教学实践进行详细的评估和反馈,既要给师范生的优秀表现给予鼓励,也要对存在的问题提出改进建议,帮助师范生不断提高教学水平^[1]。

最后,指导教师应该为师范生创造一个良好的教学环境,鼓励师范生积极参与教学活动,增强师范生对教师职业的认同感。指导教师可以通过与师范生的对话和交流,了解他们的教学经验和问题,并根据师范生的需求为他们提供专业的指导。此外,指导教师还可以为师范生提供课堂教学的实际指导,帮助他们更好地运用课堂教学方法,提高课堂教学效果。

(三) 师范生制定职业规划,提高专业发展能力

师范生需要了解自己的兴趣、价值观和技能。师范生可以通过进行职业兴趣测试和自我评估,了解自己的兴趣和爱好,以及适合他们的职业类型。这可以帮助他们确定他们最感兴趣的教育领域,并确定他们适合从事哪种教师职业^[4]。师范生制定职业规划可以帮助他们提高他们的职业认同感和专业发展能力。通过规划,师范生可以明确自己的职业目标,并结合专业知识和技能制定实现目标的步骤。同时,他们可以评估自己的优势和不足,以评估自己的职业生涯,更好地了解自己的优势和不足。这有助于他们更好地实现自己的职业目标,并以自信的姿态面对未来的挑战。

四、结语

教育实习是师范生接触教育实际工作的重要环节,它不仅能提高师范生的教学实践能力,而且对师范生的职业认同也有着深远的影响。通过实际教学经验,师范生对教师职业的认识和理解得到了提升,他们的职业认同也随之提高。因此,学校需充分重视对师范生教育实习的优化,使他们认识到自己存在的问题和不足,帮助师范生更好地了解自己的教育理念、能力水平和职业目标,并在实际教学中不断完善自己的教学技能,最终形成自己独特的教学风格,提高职业认同感。

参考文献:

- [1] 顾明远.教育大辞典[M].上海:上海教育出版社,1998:647.
- [2] 吴森.教育实习对学前教育师范生职业认同的影响研究[D].上海师范大学,2018.
- [3] 高敬.教育实习对学前教育师范生职业认同的影响——“幼有所育”政策背景下的研究[J].教育发展研究,2019,39(08):58-66.
- [4] 张芳玲.教育实习对免费师范生职业认同的影响探究[J].太原城市职业技术学院学报,2017(10):26-28.

作者简介:第一作者:温鸿彦,男,泰国格乐大学硕士研究生,研究方向:教育管理。通讯作者:徐萍,女,泰国格乐大学硕士,研究方向:教育管理。

注:基金项目:2021年度广东省教育科学规划课题(高等教育专项)(2021GXJK619);2021年度广东省普通高校重点科研平台和项目(2021ZDZX4070)。