

中职学校体育课程思政的实践研究

王英

(泸州市纳溪区教育科学研究中心 四川泸州 646300)

摘要: 中职学校体育学科教学与其他学科教学一样同等重要,在进行体育教学中需要高度重视思想政治教育,研发新课程,丰富思政教育资源,探索更多的体育课程思政新途径,为培养高质量的社会主义现代化接班人奉献力量。本文通过运用文献资料法、实地跟踪调查法和逻辑分析法研究方法,深入探索中职学校体育课程思政教学存在的问题,根据实际现状,提出中职学校体育课程与思政教育融合新思路。主要从以下三个方面进行,理念的融合、手段的融合以及评价机制的融合,中职学校体育课程思政实践中这三个方面的融合都存在一定的问題,本文对此提出了相应策略:学校需要转变传统教学概念,学校要强化中职体育课程思政建设理念;创新体育教学模式,优化体育课程思政实践教学方式;改善体育教学环境,做好校园体育文化的宣传与建设;合理设置课程内容,把体育教学和思政教学相融合;完善体育课程与思政课程的评价体系,促进体育课程思政的改进。

关键词: 课程思政; 体育教育; 中职学校; 途径

Practical research on ideological and political affairs of physical education curriculum in secondary vocational schools

Wang Ying

(Luzhou Naxi District Education Science Research Center Luzhou, Sichuan 646300)

Abstract: Physical education teaching in secondary vocational schools is as important as other subject teaching, in the physical education teaching need to attach great importance to ideological and political education, research and development of new courses, rich ideological and political education resources, explore more new ways of physical education curriculum, to cultivate high-quality successors of socialist modernization dedication strength. By using the literature method, field tracking investigation method and logical analysis method, this paper deeply explores the problems existing in ideological and political teaching of physical education curriculum in secondary vocational schools, and puts forward the new idea of integrating physical education curriculum and ideological and political education in secondary vocational schools according to the actual situation. Mainly from the following three aspects, The fusion of ideas, means, and evaluation mechanisms, There are some problems in the integration of these three aspects in the ideological and political practice of physical education curriculum in secondary vocational schools, This paper puts forward the corresponding strategy: schools need to change the traditional teaching concept, Schools should strengthen the ideological and political construction concept of secondary vocational physical education curriculum; Innovative sports teaching mode, Optimize the ideological and political practice teaching methods of physical education courses; Improving the PE teaching environment, Do a good job in the publicity and construction of campus sports culture; Set up the course content reasonably, Integrate physical education teaching with ideological and political teaching; Perfecting the evaluation system of physical education curriculum and ideological and political curriculum, Promote the ideological and political improvement of physical education courses.

Key words: curriculum ideological and political; physical education; secondary vocational school; approach

前言

当前,做好思想政治课程的建设,已成为职业院校课程教育的重要建设方向。体育学科是中职院校教学重要学科,也是学校落实立德树人首选学科。中职体育教学要结合运动实践进行,学生要切实参与其中,当学生亲身体验后,教师在进行潜移默化的思想政治渗透,传播正确的价值观,培养学生良好的政治素养,帮助学生在课程学习的同时能将其运用到实际运动中,全面提高自身素质。但是,从当前中职学校体育课程思政教学效果上看,课程思政教学依然存在大量的问题,体育课程与思政教育的融合还差一段距离。针对当前存在的问题,中职院校应重点开展思政研究,探索出贴切的融合路径。在立德树人教学环境下,力求做到中职各类课程与思政课程要完美融合。

一、中职学校体育课程与思政教育融合现状

(一)理念不融合,中职体育教师是落实思政融合的重要角色。在很多中职院校中,体育教师对于课程思政教学意义领悟不到位,

了解不深刻,还有很多老师以为体育教学与思政融合只是简单的融入思政元素即可,很多教师思政教育意识薄弱,在进行教学是,总选择单一的教学方式。另外,教学内容简单,难以激发学生学习的兴趣,达不到教学效果。

(二)手段不融合,很多中职体育课程中,教师为了将思政内容融入其中,传统的采用简单方式,对理论知识进行讲解,没有采用实践和理论并行教学方式,这无形中剥夺了学生参与体育实践训练的机会,势必也造成了教学效果不佳,结果就是学生课程参与度低,体验感差。体育课程思政不单纯是思政课程,应该在课程教学中,让学生亲身体验,感受到了体育课程的乐趣,才能更好的学习到思政价值。

(三)评价机制不健全,在体育课程同思政教育融合过程中建立的评价机制不够健全,在每个课程体系建设中,都应当建立系统、科学的评价机制,才能更好的保障课程建设效果。当前,中职体育课程思想建设过程中,对应的评价机制不够完善,设置的评价内容过于单一,缺乏多样化评价主体,整个评价体系构建不科学,评价

方式过于静态化。另外,对于体育课程教师而言,评价体系也不健全,这使得体育课程思政实践效果比较差。体育课程和思政教育的融合在校园文化建设中也不够突出,无法给与学生浓厚的文化熏陶。例如,中职校园里体育文化内容简单,学生参与实践训练机会少,体育课程建设文化氛围的建设,应纳入评价机制中,才会更好的落实中职学校体育课程与思政教育融合。

(四)学生自身的问题,一名合格的社会主义建设者、接班人,必须有正确的价值观、世界观、人生观,应把个人理想报效国家发展命运紧密联系,正所谓:少年强则国强。中职院校同高等院校体育思政教学相比,思政渗透面临的问题比较多,挑战也比较大。因为中职学生年龄比较小,整体生源比较弱,对思政课程的接受程度相对高等院校学生低一点。有的中职学生在网络上深受西方文化影响,或是在虚拟网络中难辨知识真假,会接受一些不良的思想影响,如消极意识较强,自我控制能力差,不规划自我未来发展,个人的功利心过强,正需要老师做出正确引导,帮助其培养正确的世界观、人生观以及价值观,这对学生未来发展有着重要的意义。

(五)中职学校和教师的问题,有的中职学校思政教育重视度不够,思政教育不能与时俱进,在教学中,他们把重点放置学生技能的提升上,忽略了思政教育,很多学校落实思政教学时,都是停留在纸面上,这使得思政教育越来越边缘化。还有的中职学校教育方式落后,普遍采用灌输式教学,使得学生产生抵触心理,影响体育思政教学效果。还有的教师,他们对课程思政的认识不深刻,他们一致认为思政课程对于学生的专业技能提升没有帮助,没有投入更多的精力,认为思想政治教育是专职思政理论教师的事情,这种思想明显滞后新时代的发展。

二、中职学校体育课程与思政教育融合的路径

(一)转变教育观念,强化体育课程思政建设的思想理念。在课程思政建设的要求下,中职院校的教育工作者应积极转变教育观念,深入分析体育课程的育人价值,并从立德指向、立德责任、立德过程等维度深入研究,形成系统、完善的教育思想,以推动体育课程与思政教育的融合,指导课程思政建设。明确价值指向,推动体育课程思政,将体育课程与思政课程相融合,推动课程思政建设的目的是在新时代为中国特色社会主义建设培养合格的接班人。在体育课程思政建设背景下,中职院校的教育工作者尽快转变教育观念,认知到体育课程教育的重要意义和价值,更好的推动体育课程同思政教育相融合,更加精准的指导课程思政的建设。

(二)创新现代教育技术,丰富体育课程思政实践内容,实践过程中优化教学课程,在教育信息化的当下,中职院校要创新教育技术,更好的推动体育课程有效进行,在课程教学中,不断渗透思政元素,优化课程设置,更好的落实体育课程思政实践工作,以便取得良好成效。一、可以利用技术方式结合线上教学资源推进课程转变,构建新的教学模式,改进体育教学模式。体育课性质为实践课,当学生亲自参与其中,才能激发兴趣,体会到思政的价值,收获到知识。过去一段时间,采用线上教学时,学生和教师缺乏实时交流的机会,因此,在体育课程思政教育中,当学生遇到知识盲点时,老师没能及时指出,学生学习的主动性,积极性自然而然下降。二、做好资源整合,通过媒体平台加强宣传力度,做好正能量信息的传播,切实渗透思政教育思想。在现代教育技术支撑下,中职体育课程和思政实践的融合也获得了一定的发展路径。中职学校基于体育学科育人的优势,把思政融入实践教学,在线上开展课程的同时,教师要引导学生拥有正确的价值观,珍爱生命,珍惜学习,给学生普及形式多样的健身知识,倡导健康的生活方式;教师给学

生进行体育教学时,应该结合实践运动进行教学,从而提升学生的学习兴趣,充实学生的求学生活。选择这样的渗透教学方式,能起到潜移默化影响的效果,思政知识自然而然的融入到学生的日常运动中。学生通过网络获取健康、正能量的知识,帮助自我树立正确的价值观念,更好的在体育锻炼中全心全意接受思政教育熏陶。

(三)进一步加强教学环境文化的建设,优化课程内容设置。在中职院校教学中,丰富多彩的校园体育活动,能够让学生产生浓厚的运动兴趣,同时在校中,学校要营造出浓厚的体育文化学习氛围,有效促进体育教学与思政教学的有效融合。内容设置可以根据团队训练要求和个人指导两个方面进行设置,体育教学课程中,教师可以设置形式多样的运动教学,学生在这样的教学环境中,能够拥有展现自我的机会,学生展示的同时,教师能及时给予针对性指导,更好的提高学生个人运动能力。另外,教师可以组织学生参与集体活动,渗透思政集体主义思想。例如:排球运动活动中,讲究的是团队合作,教师不仅给学生传授排球技能,更重要的是渗透团队协作的重要性,只有团队天衣无缝的合作,才会有战胜的可能,同时,引入渗透中国女排不服输的精神,让学生在体育锻炼中潜移默化接受思政教育熏陶。

(四)完善课程评价体系,推动体育课程思政的不断完善。主要从以下两个方面进行,一,学校重视对教师的评价,对在校教师职工建立起完善是考核体系。我们知道体育教师是宣导思政建设的重要角色,在教学评价过程中,学校设置的考核标准应该从思政素养、教学水平、专业知识方面做好评价。努力体现体育课程思政的重要思想,当把思政标准融入到考核评价中,能够准确的反应出教师的教学质量;在评价的基础上进一步完善激励机制,把思政建设工作同教师的绩效进行挂钩,调动教师主动参与的积极性,为更好的推动体育课程与思政课程的全方面融合奠定基础。二,教师重视对学生的评价,考核体育课程思政教育结果,学校应该优化学生体育考核体系,构建多元化评价标准,制定出更科学全面的考核指标,使用多种评价方式,将家长、学生都引入到评价体系中来,综合多方意见和建议,做出最合理的思政实践评价,并参考评价结果推动体育课程思政的不断完善。

结束语

中职体育课程思政教育的落实,是当前广大教育者的教学初心和使命,而中职体育教师是落实思政的重要角色,中职体育教师更有责任和义务对授课对象进行思想政治教育,努力做到最好,争取把受教的课程落实到位,打造成地区课程思政品牌,为建设中国教育事业奉献一份力量,培养优质的社会主义接班人。

参考文献:

- [1]马忠颖.健康中国背景下的高校体育课程建设[J].高教学刊,2020(25):56-59.
- [2]吴丽霞.探析课程思政视域下高职体育课程与思想政治教育相融合[J].教育教学论坛,2020(26):87-88.
- [3]张锡娟.体育德育资源与高校“思政课”教育的实效性探析[J].当代体育科技,2021(26):150-152.
- [4]王顺兴.后疫情时代中学体育课程与思政教育融合的思考[J].体育科技文献通报,2021(1):91-93.
- [5]谢大静.高职体育课程融入思政教育的必要性及途径[J].北京工业职业技术学院学报,2019(4):80-83.
- [6]何卫东,杨明.广西高校抛绣球体育运动项目的教学改革研究[J].南宁师范大学学报(哲学社会科学版),2020(2):152-160.
- [7]马忠颖.健康中国背景下的高校体育课程建设[J].高教学刊,2020(25):56-59.