

新课标理念下坚持素养导向的道德与法治课堂教学初探

邹志科

(无锡市江南中学 214021)

摘要: 教育部于2022年4月正式颁布了《义务教育课程方案(2022年版)》和各学科义务教育课程标准(2022年版),这必将带来新一轮的基础教育大变革。其中“核心素养”在义务教育阶段正式落地,今后以“核心素养”为导向的课程改革将全面实施,因此如何根据新课标理念及时调整完善道德与法治课堂教学,让落实素养导向的教学得到落实,这需要广大一线教师深入研究和摸索。

关键词: 新课标理念;道德与法治课堂教学;核心素养

Discussion on the classroom teaching of morality and rule of law under the concept of new curriculum standard
Zou Min ke

(Wuxi Jiangnan Middle School 214021)

Abstract: In April 2022, the Ministry of Education officially promulgated the Compulsory Education Curriculum Plan (2022 edition) and the Compulsory Education Curriculum Standards of all disciplines (2022 edition), which will surely bring about a new round of major reform in basic education. The "core quality" formally landing in the compulsory education stage, in the future to the "core quality" oriented curriculum reform will be fully implemented, so how to adjust according to the new moral and rule of law classroom teaching, let the implementation of literacy guide teaching implementation, which requires the general line teachers in-depth study and exploration.

Key words: new curriculum standard concept, morality and the rule of law classroom teaching core literacy

为贯彻落实党的十九大和全国教育大会精神,落实立德树人根本任务,深化课程改革,促进义务教育高质量发展,教育部于2022年4月正式颁布了《义务教育课程方案(2022年版)》和各学科义务教育课程标准(2022年版),这必将带来新一轮的基础教育大变革。对于思政课教师来说,这种“变革”主要体现在两大方面:一是“核心素养”在义务教育阶段落地,从而使得以“核心素养”为导向的课程改革全面开展实施;二是处在义务教育阶段的道德与法治课有了专属的课程标准。这就要求我们道德与法治课教师迅速深入理解新课标理念,在未来的课堂教学中付诸实施。

在新课标理念中,核心素养是整个教材编写和教学实施的依据,也是此次新课标最为显著的特征。本课程要培养的核心素养主要包括以下五大方面:政治认同、道德修养、法治观念、健全人格、责任意识。而对于“素养”或者“核心素养”,我们教师要有一定的认识。“素养”是一种课程话语,是要学生通过后天努力去习得的,而且要经过学习逐步养成获得,素养需要有“知识”作为基础,尤其是学科知识的学习必须要在学校中完成。“核心素养”应该是每个公民、每个学生的素养,强调的是学了相关知识与技能之后能做什么,能解决什么问题,核心素养是有比较明晰的评价体系的,一定是可教、可学、可评的,不能评价的就不是目标。最关键的是,不能把“核心素养”看成学生的最高目标,而应作为一种“基本”和“底线”,应该是人人都应该也是可以达成的。接下来,我谈一谈对于如何落实素养导向的课堂教学中认识。

一、以素养为导向,制订教学目标

在过去,教学目标的制订一直实行的是“三维目标”,即知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观。但施行的二十多年来,我们发现这种制订目标的方式没有将“三维目标”看作一个整体,而把它人为地割裂成三条或三类目标,具体操作时往往流于形式或顾此失彼。而在新课标理念下制订教学目标时,就要坚持以素养为导向,简单理解就是要把核心素养作为教学目标,从整体布局课程目标和顶层设计。在教学中具体实施时要做到三个“坚持”,即坚持正确政治立场、坚持明确价值导向、坚持切实知行要求。

坚持正确的政治立场,这是作为广大道德与法治课教师最基本也是最重要的“底线”。就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本依据,以党和国家最新的文件要求为指导,以培养党和国家需要的有用人才为目标。“讲政治讲理论”永不过时也不可能被废弃!习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话,就如何办好新时代思政课作出了部署、提出了要求,进一步明确了思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,其作用不可替代,我们要“理直气壮办好思政课”。

在近年来,笔者在日常的听课和调研过程中发现了一种道德与法治课堂教学的“趋势”,即“过分强调的‘生活化’教学”。也就是说,有些教师在备课过程中,对于相关理论和意识形态内容出于“义务阶段的学生还小,无需掌握这些”或者“自身理论水平有限”等情况的考虑,有意回避和弱化这一思政课的根本属性。整个课堂确实会显得很“热闹”且很有“意思”,学生的参与度比较高。但课后反思时,我们会想每次给学生呈现这样的思政课,学生究竟得到了哪些成长,是生活技能方面的还是思想意识方面的?似乎给非思政学科的听课老师一种错觉,“这样的课我也能上”。显然这样的设计有它的优势,但长此以往并不利于这门课程的“专业性”发展,如果没有党和国家最新理论的支撑以及对政治立场的鲜明树立,这样的思政课就是浅薄和表面化的。教师在今后备课时对于这些要有高度的政治敏感性,在教学中哪些应该明确体现,学生应该要理解到哪一个层次,教师应根据不同学情加以设计。

坚持明确的价值导向,就是将习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上所说的“价值性与知识性相统一”落实到位。笔者在平时的听课中还发现这样一种情况:有个别教师喜欢引进一些所谓的西方“自由观念”,或者乐于让学生讨论类似于道德两难故事的“第三观点话题”,我们可以暂且称之为“价值中立”思想,即凡事没有真正的是非对错,让学生去虚心地思考所谓人生的真谛。当然我们也承认,在这个社会中有些事结论确实没有明确的对错,但不代表“价值立场”可以随便摇摆。一味地去强调价值中立的“个人独立立场”,往往让这些价值观还处于刚刚确立阶段的学生产生疑

惑,“究竟哪个是对的哪个是错的”。甚至在听课中还遇到过对“中国共产党执政的利弊”进行课堂讨论的环节,最终居然得出了“中国共产党执政有利有弊”的结论,这样的课堂这样的结论会对青少年学生的价值观产生什么样的影响,我们无法想象。所以,作为思政课教师必须旗帜鲜明地做好价值引领,切实落实好“价值性与知识性相统一”。

坚持切实的知行要求,就是在教学目标设计中以具体明确的行为要求对学生进行引导。也就是说,目标的续写不得“泛泛而谈”,空话套话一气,甚至给予一些模棱两可的表述,只有对于学科任务的一些笼统性的表述。在此次颁布的新课标中我们发现,国家教育部在各学段都提出了明确的“学业要求”,我们就要以此为蓝本深入挖掘适合本学段学生可操作的学习任务,尤其是在第四学段(7—9年级),在“教学提示”中大量采用“议题式教学”的方式,这就需要教师转变教学模式,打破以往的课堂教学框架,带领学生或“查阅”或“扮演”或“探讨”或“制订”等,将这些可操作的“动词”进入到你的教学目标续写之中,以具体明确的“行为要求”引导学生切实进行“了解”“认识”“理解”“感悟”。

二、以素养为导向,推进教学过程

1.掌握搜集与时俱进新材料的方法

作为道德与法治这门课的特点就是“与时俱进”,在新课标的背景下,也要与之契合。我们一线教师要始终与党中央保持一致,对于党和国家的新发展、新动向,要及时准确地引入道德与法治课的课堂教学中,让我们的教学素材始终“保先”。对此,我们不妨从以下两方面着手:

(1)广泛遴选,为我所用

道德与法治课涉及的面非常广,需要教师上知天文下知地理,尽量做到“无所不知无所不晓”,这也决定着我们的教学素材的广泛性。一般来说,我们搜集资源的方式主要通过网络、电视、社会其他方面等。而我们就要对自己所教内容保持高度的“警惕性”,当某个新闻或案例突然“浮现”在你眼前时,你能否马上产生敏感度,按照政治属性、育人属性、教学属性等方面的要求,确定该素材能否用于你的课堂教学中。

此外,要充分发挥主观能动性,凡是能为我所用的都要积极尝试,要从学生感兴趣的事物中发现我们课堂教学中可用的内容。平时老师在与学生上课和交流的过程中要善于倾听,抓住学生的兴趣点,将我们搜集到的资源融入其中,对学生产生潜移默化的影响。

(2)仔细把关,底线意识

由于道德与法治课可供选取的素材很多,网络上形形色色的资源似乎都可以利用,老师们往往一时没有看清,照搬照抄,结果中间夹杂一些不适合青少年阅读观看的内容,或者此素材与本课教学内容关系不大,还有来源成疑等情况。所以我们在选择教学资源时,要重点关注来自“官媒”的报道,比如人民网、光明网,还有很多政府部门公众号的官方发布内容,再比如这几年比较流行的“学习强国app”等权威平台的资源。

在正式使用之前,我们老师要有“底线意识”,绝对不能有任何差错,反复研究这些材料是否可以在课堂上使用,里面出现的人物,诸如他的背景、出现的省份、以往的言论事迹等都要仔细把关,也不是所有来自权威平台的资源就一定适合自己本节课的教学内容。

2.掌握在教学推进中的新方法

在教学推进的过程中,学生这个主体地位理念通过前几年的新课改业已“根深蒂固”。但在新课标理念的背景下,我们一线教师还要进一步推进,尤其从培养学生核心素养的角度出发,在课堂教学中

中要给学生提供不断学习且向前发展的机会和空间。

首先教师要学会用各种方式调动学生的积极性、主动性,让他们能自觉地参与到你的课堂中来,引导他们主动思考领会。尤其要注意的是,在课堂上学生会有很多出人意料的回应,是在你原教学设计中未曾考虑到的部分,在此时你如何推进教学进程?面对这些在教学推进过程中出现的生成性问题,我们教师要及时总结和思考,可以想见,在新课标推进初期是会遇到很多新问题,但不管采取什么样的应对方式,都必须坚持以培养学生核心素养为导向。

此外,教师还要尝试进行推进“大单元设计”,在新课标理念下教师在组织教学单位时就必须放弃以往所熟知的“课时+知识点”,要采用以培养核心素养为要求的高阶目标相匹配的“大单元”。具体操作我们可以把握以下几点,首先要始终以高阶位的素养目标为核心进行架构,还要采用同一目标多课时实施的方式,如果可以的话,要将目标、知识点、多情境、学生活动、教师评价等组织成为一个微课程,最后建立“大单元”骨架,利用大观念、大问题、大任务将核心素养与之对接,从而组织学生推进学习进程。

三、以素养为导向,完善学业评价

新课标中有一个重大“突破”,即引入了“学业质量”这个概念,这对于完善学生的过程评价起到了至关重要的作用。关于“学业质量”有很多老师比较陌生,因为过去的课标中只有“内容标准”,即知识点标准,而现在则成了“学业质量标准”。关于学业质量我们可以这样理解,它是学生在完成本科学习之后的学业成就综合表现,是以本学科核心素养及其表现水平为主要维度,结合课程内容,对学业成就表现的整体刻画,最关键的一点,它还是所有过程评价、结果评价与考试命题的依据。因此在新课标理念中,学业质量在学业评价过程中起到关键作用。

因此在素养导向的课堂里,学业质量标准就成为了素养要求的“落脚点”,对相应课程内容的呈现有较为充分地反映,将课程内容纳入到评价体系中来,对学生的行为表现进行描画。基于这样的理念,对于学生的新评价就不能是单看知识点的掌握与否,而是更关注对知识的综合运用;不仅仅是纸笔测试的成绩,更需要对学生进行表现评价;此外这也不只是考试命题的依据,也是平时作业、测验的依据,要把它始终放到日常的过程评价中。从而打破了“一卷定终身”的结果评价,将关注点放之课堂教学的全过程,及时地以灵活多样的方式对学生的学习情况和行为表现进行反馈评价。

就以道德与法治学科为例,坚持素养导向的评价,就是要紧紧围绕课程目标,依据课程的内容要求、学业要求和学业质量标准,进行全面且综合地评价。作为本门学科,要注重从学生理想信念、爱国情怀、担当精神、品德修养、法治观念、日常品行等方面加以考察,引导学生践行社会主义核心价值观,弘扬社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化。通过更为丰富的评价,对学生形成有效的积极强化,关注学生真实发生的进步,培养学生的核心素养,发掘学生的潜能,真正做到运用合理的评价结果改进学习,引导学生积极主动、自觉高效地投入到学习过程中去。

新课标为我们教育工作者在新的历史起点绘制了未来教育的美好蓝图,但要真正让新课标理念,尤其是要让以核心素养为背景的教学改革落到实处,这是目前我们必然共同面对的难题。作为一线教师,必须尽快读懂读透新课标,让我们将立德树人、核心素养培育体现在每一节活生生的课中,这是我们教师在当今时代共同的初心使命。

参考文献:

[1]王新华.核心素养背景下初中道德与法治教学有效性策略探究[J].新课程,2022(19):48-49.