

高校英语专业课程思政生态圈构建研究

周萍 冯展极

(大庆师范学院 黑龙江大庆 163712)

摘要:在新时代,立德树人是教育教学的根本任务,高校需通过课程思政来推进全面育人,达到立德树人的教学要求。为了提高课程思政的实行效果,有必要构建课程思政生态圈,完善课程思政系统。本文首先简要阐述了高校英语专业课程思政建设的现存问题,包括部分教师对课程思政的认识不够深,课程思政的整体性不够强,教师的思政育人素养不足;接着分析了在高校英语专业中构建课程思政生态圈的重要意义,认为其有利于达到新时代的育人要求,提高英语专业教育质量,推动学生的全方位发展;最后从顶层设计、师资力量、育人方式以及思政评价四个角度探讨了高校英语专业课程思政生态圈的具体构建策略,以供参考。

关键词:高校;英语专业;课程思政生态圈;构建策略

引言:

课程思政需要达到全员、全程、全课程育人的格局,思政育人应当与各类课程同向同行,形成协同效应,贯彻立德树人的根本任务和教育理念。高校需要从总体上加强马克思主义学院建设、实行专业课教师与二级学院的对接制度、深化思政课程改革等,同时要根据各专业特色来做好具体的课程思政建设工作。对于英语专业课程思政生态圈的构建,高校要做好指导工作,为其提供制度和政策上的保障与支持,英语专业的教师需提升自身的思政育人素养,共同为学生营造良好的课程思政环境。

一、高校英语专业课程思政建设的现存问题

(一)对课程思政的认识不够深

目前,在高校日常教学过程中,有些英语专业的教师对课程思政的认识不够深,将课程思政与思政课程相混淆,认为课程思政只是单纯地向学生阐释思想政治理论课的文本知识,认为课程思政只局限于课堂教学,对课程思政与立德树人时代格局之间的关系缺乏深入的思考,从而在设计课程思政的实施方案时只不过简单地要求将课程思政元素与专业课知识相结合,即只要教师在专业课教学中提及了有关道德、价值观、政治觉悟和红色文化的内容就视为做到了课程思政,削弱了课程思政的价值^[1]。

(二)课程思政的整体性不够强

部分高校的英语专业课程思政体系建设不够完善,教师将本专业的课程思政建设工作孤立起来,没有将之与学校的其他部门相联系,比如在教学中,并没有与学校的宣传部通力合作,导致在课程思政方面的意识形态宣传上力度不足,引不起学生足够的重视;同时也没有从学生的日常生活、道德养成和职业道德教育的角度出发去建设课程思政,没有将课程思政元素有机融入到专业课、文化基础课、德育课以及教育教学管理中,形成课程思政生态圈。这就导致英语专业的课程思政容易走向形式化,逐渐丢失建设价值。

(三)教师的思政育人素养不足

在部分高校中,有的英语专业教师不具备足够的思政育人能力,对生活思政、叙事思政、情感思政以及专业教学思政等理念的认识严重不足,不能够有效培养学生的理性思辨、明辨是非的能力,及其爱党爱国爱民族的情感^[2]。有的英语专业教师没有深刻认识到立德树人的重要意义,不能够将立德树人的根本性育人任务及其相关教育理念贯彻在课程思政中,导致课程思政的建设质量不高,建设环节过于松散、碎片化,学生在课程思政过程中汲取不到足够的认知性营养,从而达不到应有的育人功效。

二、构建高校英语专业课程思政生态圈的意义

(一)有利于达到新时代的育人要求

通过在高校英语专业中科学合理地构建课程思政生态圈,培养学生正确的价值观、生活观、政治意识和道德观点,弘扬正能量,强化学生的爱国情怀、民族自信和民族情感,坚定学生对社会主义事业的信念,并为学生树立远大的理想,将个人梦和个人理想融入到国家的和民族的共同梦想中,使学生成为既具备道德素养又具备知识才能的人才,能够利用所学的英语知识来进行跨文化交流,向英语国家的友人宣传中华优秀传统文化,向世界展示中华民族的良好道德传统和富含魅力的文化根基,增强文化自信和民族归属感,同时也使英语课程的教学意义得到升华,并达到新时代的育人要求。

(二)有利于提高英语专业教育质量

在高校英语专业的教学中,教师需要积极构建课程思政生态圈,这将从多个层面提升英语专业的教育质量。首先,随着学生思想的进步和道德的提升,英语专业的根本性育人任务将取得实在的成就,推动学生的全面发展^[3]。其次,学校的生源质量将取得提升,会有越来越多的学生具备高水平的英语专业能力,同时还富含文化内涵,具有高程度的道德水平和思想境界,彰显学院教育的成果,且能扩大学院的教学优势,吸引更多的学生报考本院校,促进学院的长足发展。最后,来自社会企业的反馈将为学院积累声誉,使外贸、企事业单位及教育机构等相关企业单位对本院校的学生能产生更强的用人需求,与院系合作,向学院提供社会资源,进而提高英语专业的建设质量。

(三)有利于推动学生的全方位发展

在课程思政生态圈的影响下,高校英语专业的学生将取得多方面的发展。首先,其判断力、分析能力将取得提升,能够明辨是非,摒弃互联网上的不当言论和不正当思想,坚守进步的、廉洁的思想观念,做到出淤泥而不染,同时通过评论来肃清不正的言论的负面影响,帮助理论认知不足的网友认清客观真理和公正事实,降低不当网络言论对大众的影响。其次,学生的道德水平将提高,更善于与人友好交往,进而有利于促进社会整体氛围的和谐,并且其职业道德水平会提升,在工作中的表现会更突出,更能取得同事与领导的赞赏,从而其就业质量会得到相应提升。此外,学生对英语专业知识的理解会得到深化,认识会更全面。

三、高校英语专业课程思政生态圈的构建策略

(一)做好顶层设计,为课程思政提供多方面的支持

在高校英语专业的课程思政建设中,教师需要将其视作一个系统的工程,而不是单一的理论教学工作。高校和英语专业的教师必须清晰地认识到“课程思政”不等同于“思政课程”,不能将之简单化和线条化,要宏观地、系统地看待课程思政,对之进行自上而下的整体设计。各个专业的课程思政应具备各自的特殊性和独立性,

但是整体上要遵循高校的统一安排,从课程思政的根本性目标、系统架构、运行机制、条例规定再到岗位职责,应做好统筹设计^[4]。各个部门之间应当在课程思政生态圈的构建工作上进行紧密配合,校党委、人事处、学生工作部、宣传部以及教务处等部门之间要保持密切沟通,完善顶层设计。

同时,高校要为课程思政提供制度保障。在校外,要积极与省级教育主管部门沟通,推动有关课程思政生态圈建设的鼓励性政策的出台;联系期刊出版社和学界人才加强对校内教师思政素养和思政育人能力的培养,共同举办以课程思政为主题的教学大赛和实践活动等。在校内,要围绕课程思政建立长效机制,针对课程思政的建设与实施制定绩效考核机制,完善相应的规章制度,使得各专业的课程思政都能够在制度上得到统一的保障。英语专业的课程思政自然也将在校所制定的规章制度下得到相应的保障,教师在英语专业范围内构建课程思政生态圈时就会更加顺利,减少所能遇到的障碍。

(二) 强化师资力量,提升英语教师思政育人的素养

高校英语专业课程思政生态圈的构建需要紧紧依靠英语专业的教师,教师们需要集思广益、相互交流、通力合作、共同努力,为学生提供良好的课程思政环境和优质的实施方案。英语专业的教师有必要在校党委的领导下制定具体的课程思政方案,探讨如何在各个课程的教学过程中,在日常化的教学管理中,以及在德育、体育和心理教育等过程中融入课程思政元素,确立在英语专业上建设课程思政的总体目标和阶段性目标,并且要分析各个专业课的特色,探寻课程思政元素与专业课教学内容之间的结合点,比如对于“英美文学史及选读”这门课程,可以从美学、意识形态和政治文化的角度切入课程思政,增强育人效果。

其次,高校还要组织英语专业的教师向马克思主义学院的教师学习,对思政课程理论、思政育人方法以及党史、法治常识等进行系统性学习,全方位提高自身的思政素养以及在课程思政上的育人素养,以此来提升英语教师在课程思政上的胜任力,使得英语专业课程思政生态圈中的教师部分不会出现问题,不至于出现教学能力不足、榜样形象不牢靠等现象^[5]。最后,高校还应组织英语专业的教师与学生辅导员进行紧密交流,提升英语教师对学生个人素质、性格、思想观念、道德品质以及情感生活等方面的认识,并向学生辅导员学习德育的方法和管理学生的方法,继而不断提升英语专业教师的思政育人能力,确保课程思政的质量。

(三) 创新育人方式,全力营造良好的课程思政氛围

在构建英语专业课程思政生态圈的过程中,育人方式是极为重要的,其对生态圈的建设质量有着不可忽视的影响。英语专业的教师首先应当认识到在信息化时代,信息量井喷,大学生每日所接触到的信息极为庞杂,且数量巨大,要为学生们的思想观念、政治素养和道德取向建筑堡垒,避免学生被不良言论误导,就需要从互联网和新媒体入手,在微信公众号、抖音、微博等新媒体平台创建学院官方账号,定期推送有关课程思政的文章和视频。在制作内容时,教师要结合专业特色和课程内容,比如推送在经典英美文学作品中有道德论述的英文段落。其次,教师还需要加强开展课程思政实践活动,从行为上提升学生的思政素养,比如举办以红色文化、革命精神或道德为主题的英文演讲大赛等等。

高校英语专业的教师在构建课程思政生态圈的过程中,还应做到各课程相互联系,减少英语专业课程思政过程中的无效重复,营造良好的氛围,提高思政育人的效率。比方说对于“英语写作”和“英汉互译”这两门课程,在推进课程思政时这两门课的教师要相互沟通,共同设计育人方案。例如在某一节英语写作课上教师让学生就我国的优秀道德传统向国际友人写一篇英文介绍文,那么在下

一堂英汉互译课上,教师就可以举行一个小型课堂活动,让学生就我国的某一传统道德的利与弊展开一场辩论,一组学生扮演本国的辩手,另一组学生扮演英语国家的辩手,并各自安排翻译,进行双语辩论,而不是让学生对某一篇谈论传统道德的汉语或英语文章进行翻译,从而促成重整体性的课程思政生态圈的构建。

(四) 加强监督引导,健全产出导向的思政评价体系

在英语专业的课程思政生态圈中,对学生的监督、引导与评价所发挥的作用至为关键,其对于课程思政生态圈的平衡也发挥着非常重要的影响。高校英语专业的教师需要全面加强对学生的监督,在课堂教学过程中要善于结合专业知识提问学生有关课程思政的问题,比如在英美文学课上,教学生学习海明威的小说时,可以用英文提问学生如何看待海明威塑造的硬汉精神,其与集体主义精神和民主思想是否相违背等,以此考察学生的思想政治素养及其价值观和世界观。在平日的教学管理中,英语专业的教师也要加强对学生的监督引导,一旦发现学生做出了有违道德准则或发表思想不端正的言论,要及时指正,并进行思想教育。

为了促成课程思政生态圈的构建,高校英语专业的教师还需要健全产出导向的思政评价体系,在对学生的评价目标、评价方式、评价内容以及评价反馈中有机融入课程思政元素。首先要加强对学生的思想政治素养和道德品质的评价,其次评价方式要达到多元化的状态,对学生进行过过程性评价和总结性评价,在与学生的日常接触中对其进行评价,在课程中期和课程末期的考试题目和评分标准中加入课程思政元素。同时,要将评价内容记录下来,运用好大数据和现代信息技术,对学生的相关资料进行信息共享和电子归档,据此有针对性地评价学生、设计课程思政实施方案,提高课程思政的有效性。

四、结束语

综上所述,在新时代下,立德树人是高校教育阶段的根本性教育任务。学校应当将“德”作为前提,将“才”作为目标,贯彻新时代的育人理念,推动学生更好地成长。在高校英语专业中,构建课程思政生态圈是极为重要的一项工作,学院应当做好顶层设计,为课程思政提供多方面的支持;强化师资力量,提升英语教师思政育人的素养;创新育人方式,全力营造良好的课程思政氛围;加强监督引导,健全产出导向的思政评价体系,从而优化课程思政的生态,推动课程思政在新时代下的发展,引领学生成长为德才兼备的人才。

参考文献:

- [1]刘红.课程思政引领下的大学英语教学改革模式探讨——评《大学英语课程思政教学指南》[J].外语电化教学,2023(01):102.
 - [2]王惠静.新课程标准下的高校英语学科教学课程改革路径[J].教师教育学报,2023,10(02):59-68.
 - [3]吾雅平.高职英语专业课程思政“三层六面”模式构建与实践路径——基于旅游英语翻译课程的探索[J].宁波职业技术学院学报,2023,27(02):98-103.
 - [4]高梦雯,胡冬林,潘晶.高职院校英语专业课程综合英语教学中思政元素的融入[J].现代商贸工业,2023,44(05):74-76.
 - [5]王成霞.课程思政理念下高校英语专业“三性一化”中华文化育人模式研究[J].北京教育(高教),2023(02):56-58.
- 作者简介:
- 1.周萍,黑龙江大庆人,大庆师范学院外国语学院,硕士,副教授,研究方向:英语语言教学。
 - 2.冯展极,黑龙江大庆人,大庆师范学院外国语学院,硕士,教授,研究方向:英语教学论。
- 注:课题:本文系黑龙江省教育科学“十四五”规划2022年度重点课题“新时代中国特色社会主义思想理论框架下高校英语专业人才文化思辨能力培养体系构建研究”(GJB1422355)成果之一。