

“热带观赏花卉学”课程思政建设探讨

赵莹 王健 史佑海 宋希强*

(海南省热带特色花木资源生物学重点实验室; 海南大学林学院 海口 570228)

摘要: 按照新农科实施新型人才培养行动、课程改革创新行动举措, 以知识、能力、素质的全面协调发展为主线, 对《热带观赏花卉学》课程从优化整合教学内容、改革教学模式和教学评价体系, 挖掘思政元素等方面进行了课程改革。旨在调动学生学习、思考和动手的积极性, 践行立德树人根本任务, 落实思政教育和专业教育有机结合, 真正达到协同育人的目的。

关键词: “新农科”建设; 课程思政; 热带观赏花卉学; 教学改革

Discussion on the Ideological and Political Construction of the Course "Tropical Ornamental Floristics"

Zhao Ying, Wang Jian, Shi Youhai, Song Xiqiang*

(Hainan Key Laboratory of Tropical Floral Resources Biology/School of Forestry, Hainan University, Haikou 570228)

Abstract: According to the implementation of the new talent training action and the curriculum reform and innovation action of the new agricultural science, the curriculum reform of Tropical Ornamental Flora was carried out from the aspects of optimizing and integrating the teaching content, reforming the teaching mode and teaching evaluation system, and excavating the ideological and political elements, with the comprehensive and coordinated development of knowledge, ability and quality as the main line. It aims to mobilize the enthusiasm of students in learning, thinking and practice, practice the fundamental task of establishing morality and cultivating people, implement the organic combination of ideological and political education and professional education, and truly achieve the goal of collaborative education.

Key words: "new agricultural science" construction; Curriculum ideological and political; Tropical ornamental flower science; reform in education

“新农科”建设要求高校培育卓越农林人才, 打造人才培养新模式, 着力提升学生的创新意识、创新能力和科研素养, 加快培养一批创新型、复合应用型、实用技能型农林人才^[1-3]。《热带观赏花卉学》作为海南大学园林和园艺等专业的核心必修课程, 是一门实践性强的专业课。通过本课程学习, 使学生明确《热带观赏花卉学》的研究内容, 要求学生了解花卉生长发育的规律, 环境对植物生长发育的影响及其相互关系。掌握花卉的分类、识别、繁殖、栽培管理、花卉应用等方面的基本理论和操作技能, 增进学生的专业知识水平, 使学生既有一定的理论水平又具有解决花卉生产实际问题的能力。在“新农科”建设和课程思政改革背景下, 既要注重高素质技能型人才培养, 也要对《热带观赏花卉学》中的思政元素进行深入挖掘, 使专业教育与思想政治教育结合起来, 是每位授课教师必须思考的问题^[7-10]。

1. 课程思政育人目标

对接“OBE 教育理念”和“新农科”要求, 依据园林和园艺专业人才培养方案^[4-6], 主要从以下 3 个方面进行思政育人。目标 1: 理想信念。具有坚定正确的政治方向, 自觉践行社会主义核心价值观。目标 2: 经济社会及可持续发展。具有“三农”情怀和“知农爱农为农”素养, 具备环境保护和社会可持续发展意识。目标 3: 职业规范。具有人文社会科学素养、社会责任感, 能够在课程学习中理解并遵守职业道德和规范, 履行职责, 具有探索精神和创新意识。

2. 教学内容和环节

对应思政育人目标, 本课程共设计 5 个案例融入课堂教学, 具体如下:

2.1 传承历史, 塑造美好心灵

在《热带观赏花卉学》教学中, 主讲教师将课程内容转化成思考题, 提供相关课程的名师讲座影音资料, 筛选与花文化相关的小故事、历史典故等, 通过“智慧树”等网上平台推送给学生, 要求学生课前预习, 这不仅提高了学生学习的乐趣及兴趣, 学生还可以通过故事学习到历史知识, 对弘扬和继承中华优秀传统文化有着很大帮助。如在讲授宿根花卉菊花时, 笔者在课前推送黄巢、陶渊明、《红楼梦》中薛宝钗和林黛玉做的菊花诗。课堂上让学生讨论从这几首菊花诗他们感受到了什么? 最后总结我国的菊花文化, 并从诗歌当中分析我国古代菊花主要栽培品种的形态特征, 进而引入现代的切花菊分类及花期调控技术。

通过课前推送和课堂的导入, 让学生更深入地了解菊花作为我国的传统十大名花, 在花文化中的重要地位, 并且更深刻地理解菊花文化的内涵。不同作者、不同读者对菊花、对诗歌的理解都会有不同, 作为隐逸之花的菊花, 不仅是歌颂文人高风亮节的花卉, 而且还能是展现诗人豁达心胸和远大抱负的花卉。通过学习, 唤起学生的美好联想, 陶冶学生的情操, 培养学生高尚的品格。

2.2 激发兴趣, 提高教学效果

兴趣是学生学习的最大动力, 笔者专门在 MOOC 在线课程平台和相关网络搜索平台上, 查找能让学生提升好奇心的课外花卉教学资料, 也将之引入 PPT 教案中。教学过程使用有趣的呈现方式, 增强课堂美感, 提高兴趣。帮助学生建立自己应掌握的课程学习目标, 对内容不断积累、反思、创新, 将教学课堂变成激发学生兴趣的催化剂, 使学生不管是在课内还是在课外都对学习充满期待

与遐想。课后提供相关的花卉知识文献,以便学生平时阅读,同时结合实地、实景、实训教学,从而收到了较好的教学效果。

美丽的花卉不仅让人赏心悦目,还可以引其入肴,制成各种美容化工用品,陶冶身心,闻香祛病。将花卉食疗、药疗的功效引入课堂,使课堂更贴近生活,激发学生学习的兴趣,提高教学效果。如在第一节绪论课中,介绍花卉在人们生活中的地位和作用,笔者在课后推送了一份作业:5人一小组,调查校园内的芳香花卉。学生通过调查,了解芳香花卉的种类,并且亲自闻香,感受这些花卉对身心带来的影响,小组讨论后完成一份报告。通过调查讨论完成的作业,跳出了传统作业埋头伏案的形式,使学习过程更加趣味生动。并且通过亲身的感受,同学们体会到花卉学跟我们的日常生活是息息相关的,对学习花卉学的重要性有了更深刻的认识,有效地提高了学生的学习积极性和教学效果。

2.3 了解市场,培养复合型人才

对于将来有志于从事花卉业的学生,如果只掌握花卉种植的专业知识和技能,是远远不够的,还要时时了解花卉行业当前市场动向及发展趋势。通过数据库资源分析、市场调查与分析,了解花卉行业市场竞争情况、上下游产业的服务与需求、花卉市场的供求现状,以便为行业提供发展规模、速度、产业集中度、产品结构、所有制结构、区域结构、产品价格、效益状况等重要信息,且为全行业研究预测未来几年花卉行业市场的供求发展趋势。

任何国家,一个产业的兴起,都有其身后的历史渊源及发展历程。笔者在介绍花卉的同时,会在课前推送一些花卉的主产国,如荷兰、日本、德国等花卉产业发达国家的栽培与市场信息、国内外栽培的历史及市场消费特征、权威人士和部门的“我国花卉行业发展现状及前景分析”、如何开发花卉市场等资料,同时深化校企合作,强化市场实践,让学生提前了解这些花卉的生产背景及市场前景,扩充全行业视野,为成长为复合型人才做准备。

2.4 激发潜能,端正专业思想认识

笔者在课前课后,有意收集我国花卉产业的历史、花卉事业在国民经济中的地位、花卉对提高农民收入的作用、国家领导人对花卉产业的重视与指示等网上资料传给学生,宣传我国是世界公认的“花卉宝库”(全世界花卉约有3万种,原产于我国有近2万种),对学生进行专业思想教育;要求他们认清花卉行业还存在不少不尽人意的领域,如品种研发滞后、质量不高、发展水平不均衡、低水平重复建设、设施化程度低、经济效益差等;也告诉学生,我国发展花卉园艺产业还是有明显优势且潜力巨大,如花卉文化历史悠久、花卉(含野生)资源丰富、消费人群与需求不断扩大(2016年世界人均盆花和鲜切花年消费额约20美元,我国仅0.5美元)、就业潜力巨大(劳动和技术密集型产业)、生产力水平稳步提升。教导学生要热爱大自然,热爱花卉工作,热爱祖国的花卉事业,激发他们学好专业知识的自信心和振兴我国花卉产业的责任感。

2.5 重视创新,为产业发展发力

此处的“创新”包含花卉品种改良、栽培技术提升、企业管理创新等。花卉本科学毕业生毕业后,从事花卉事业,不可避免要接触到这些。花卉业要成为优势产业,科技与管理创新是关键。教学过程中,笔者课前课后及时为学生提供花卉种质资源保存、新品种选育、花卉休闲观光场景设计、花卉组培与苗木生产示范、花卉保鲜与运输等诸多最

高科技视频及文字资料,还涵盖温室设施、栽培基质、灌溉设备、园林工具、花盆容器、肥料药剂、荷兰花卉产业集群发展概况等诸多方面。告诉学生,只有通过创新才能赢得市场地位、行业优势和效益的提升,才能切实促进和带动花卉产业转型升级。鼓励他们要有为国家花卉发展而终身奋斗的担当,以做大做强我国的花卉产业为己任。

3.教学方法和考核方式

本课程采用线上线下相结合的方式进行授课。线上利用智慧树教学平台进行师生互动和作业的提交,互动形式包括签到、汇报、提问和讨论。线下采用多媒体课件和案例式教学。采用过程考核(40%)和期末考核(60%)2种考核方式。过程考核主要采用线上方式进行,包括出勤和提问(15%)、思政考核(25%)。对于思政内容的考核,主要采用作业或小论文的形式进行。期末考核通过线下方式进行,主要是对学生专业知识掌握程度的检验和考核。

4.结语

深入挖掘《花卉学》课程思政元素,有机融入于专业理论知识的讲授和实验环节中。利用专业课程、专业课堂,在教学中蕴含思想政治教育资源对学生进行教育教学活动,如同春风化雨,润物无声,引人入胜中潜移默化,于无声处里恍然大悟,实现对学生的思想价值引领,实现立德树人的目的。

参考文献:

- [1]刘华.在线课程融入高校课程教学系统:障碍及其突破[J].高等教育研究,2016,7(5):68-72.
 - [2]康红兵.基础教育阶段在线课程的实践合理性研究[J].教育理论与实践,2014,34(16):52-56.
 - [3]杨涵.“思政课程”到“课程思政”——论上海高校思想政治理论课改革的切入点[J].扬州大学学报(高教研究版),2018,22(2):98-104.
 - [4]许硕,葛舒阳.“思政课程”与“课程思政”关系辨析[J].思想政治教育研究,2019,(06):85-87.
 - [5]陈华栋,苏镠镠.课程思政教育内容设计要在六个方面下功夫[J].中国高等教育,2019,(23):18-23.
 - [6]韩宪洲.以课程思政推动立德树人的实践创新[J].中国高等教育,2019,(23):12-14.
 - [7]张传思.大规模在线开放课程交互设计研究[M].重庆:西南大学,2015.
 - [8]赵艳敏.利用在线课程进行混合式教学的实践探索——以《化工安全》课程为例[J].宁波职业技术学院学报,2016,20(03):41-44.
 - [9]张海鸿.在线课程平台下的高职思政课混合式教学设计研究[J].文学教育(上),2017,(05):114-117.
 - [10]赵莹,王健,余文刚,宋希强.基于慕课的《观赏花卉学》教学探讨,中国校外教育,2017,02:135-136.
- 作者简介:赵莹,女,副教授,主要从事热带花卉教学与科研;
通讯作者简介:宋希强,男,教授,主要从事园林植物资源与利用的教学与科研。
- 注:基金项目:海南大学教育教学研究项目(hdjy2145),教育部新农科研究与改革实践项目(新农科背景下热带林学产教融合协同育人机制的构建与实践2020-17)、海南大学教学名师工作室项目(hdms202016)。