

课程思政与 OBE 教学理念下的混合式教学改革探讨

——以《会计学原理》课程为例

赵洁

(西安培华学院 陕西西安 710100)

摘要:《会计学原理》课程的教学已不能局限于传统教学,课时的不断调整,智能财税引入实务,迫切的需要该课程进行改革,让枯燥的课堂变的生动,同时又能融入“三全育人”理念。本文以《会计学原理》课程混合式教学改革问题为主要研究点,对《会计学原理》课程思政与 OBE 理念的融合进行了研究,结合实际,提出相应的改善对策。

关键词:课程思政; OBE 教学理念; 混合式教学改革

引言

会计学原理课程是一门会计学专业必修的基础课,在整个学习过程中,学生不仅要了解本门学科知识内容与相关理论体系,而且还要掌握一定的职业道德和思想观念。在《会计学原理》课程的教学过程中,混合式教学是一种有效的方法,但是从目前实施情况来看仍然存在一些实际问题。教师对混合式教育模式认识不够全面、没有很好地掌握其理论知识;学生对于《会计学原理》内容理解不到位等都严重影响了实际操作效果。

一、混合式教学理念下的混合式教学理论基础

(一)混合式教学内涵

混合式教学是在《会计学原理》的基础上,以《会计学原理》和职业技能为依托,将现代信息技术与传统课堂相结合,形成新型的一种新理念、全新模式。它主要包含以下几点:(1)在课程安排中采用“课前+实验”教学方式。通过对学生进行理论知识传授以及实验操作实践环节等一系列过程来引导学生学习专业技术技能;通过《会计学原理》课程的学习来培养他们在会计职业道德中要具备良好的素养,从而能够为未来从事会计工作打好基础,最终达到提升学生专业能力和综合素质水平。(2)将“课上+课堂”教学方式应用到教学实践当中。教师可以根据企业所需人才情况以及自身条件等因素选择混合式授课形式进行授课活动;同时也应该让学生通过小组讨论、交流合作来完成《会计学原理》课程的学习过程中,学生之间通过互相学习、相互讨论的方式来解决《会计学原理》课程中所遇到或可能出现或面临或者即将发生的问题,从而提高教学效率,达到教学目的。(3)混合式授课模式有助于会计学理论知识与实际工作相结合。在传统课堂上,教师是主要对教材进行讲解和总结;而在现代社会背景下,老师则需要结合企业需求特点以及自身条件等因素来确定相关内容的传授方式方法才能够更好地实现课程目标。

(二)课程思政的理念与思路

《会计学原理》的课程思政理念,是指围绕法治意识、敬业精神、诚实守信、爱岗敬业等思政要素进行全面教学优化,将学生的价值观塑造寓于知识传授和能力培养之中,全面推进该课程的课程思政建设,切实达到育人目标。OBE 教学理念是指会计学原理课程的教师在进行教育活动时,以学生为中心,以目标为导向,通过梳理教材中理论知识点、概念和方法等方面内容的讲解来达到预期目标。OBE 理念与课程思政相结合将课程思政培育点融入课程教学内容中,在传授专业知识的同时,塑造学生的健全人格,正确的价值观,社会责任感。作为是一门理论课程,课程思政与混合教学的关系也不只是单纯的传授知识,更重要的是通过学生在课堂上所学的会计原理来实际问题。要想实现企业、学校以及学生三者之

间利益最大化目标。1.建立良好的师生关系。教师作为传道授业解惑者,应当以一种民主平等和谐友好对话式课堂为基础,构建一个融洽师风学情于一体的新型师生交流平台,从而促进《会计学原理》在会计教学中应用效果与质量不断提高;2.尊重《会计学原理》,提高教学质量。《会计学原理》的理论来源于实践,在实际操作中具有一定难度。因此,要想实现企业、学校和学生之间利益最大化目标,必须建立起一个相互信任合作关系;3.《会计学原理》课程内容丰富且知识性强。《会计学原理》的理论体系,不仅包括了基础概念的形成,还包括了《会计学原理》的应用。因此,在《会计学原理》课程教学中,要充分利用好现代信息技术,使学生掌握运用基本概念和理论知识解决实际问题的能力。

二、混合式教学模式下的《会计学原理》课程设计

(一)混合式教学模式下的目标

混合式教学模式下的《会计学原理》课程,目标是让学生了解到会计学原理,掌握会计理论知识和技能。同时,根据国家有关规定,结合实际情况,提出符合自身发展要求的教学目标方案,使学生能够学以致用,并且能有效地完成会计理论课程学习任务和提高会计专业技能水平。

在《会计学原理》的教学模式中,混合式教学是以学生为主体,教师为辅导。通过对《会计学原理》课程内容的分析和研究发现:首先要明确的是“会计”二字并不单指一门必修课。而是强调知识与技能、过程方法以即情感态度价值观等方面综合能力培养目标;其次就是注重学生学习兴趣,激发其积极性,并使他们在参与课堂活动时形成良好的精神状态及思维品质,从而提高教学效率、促进教师专业发展;最后就是《会计学原理》的教学目标,即《会计学原理》课程内容,学生通过在教师指导下自主学习和探究、合作讨论得出结论。混合式教学模式中最重要的是“能力”。对于学生而言,需要具备一定的基础知识与技能。因此,教师应该以理论联系实际为前提进行授课;而对学生来说,则要能够掌握相关专业技术以及理论体系结构等方面的基本功底,并能够在教学过程中进行相关《会计学原理》的应用。《会计学原理》是一门综合性较强且专业性很强的学科,课程思政的重要性也就不言而喻了。在会计教学中,不仅要重视学生掌握理论知识,还要注重培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。所以,教师必须加强对教材内容和专业特点进行深入研究探讨工作;同时还应关注教材建设工作等方面来促进课程思政的发展与完善。

(二)混合式教学模式下的《会计学原理》课程内容

《会计学原理》课程是会计专业学生学习的核心内容,也是后续工作开展和深入教学中重要基础。在混合式教学模式改革之前,教师往往会将重点放在对理论知识的讲解上。而对于实践性较强、

应用能力强以及具有一定难度,但又较为复杂难懂且容易理解困难的知识点则被忽略了;同时由于教师缺乏相关经验,无法设计出符合《会计学原理》课程内容要求的会计实验课件和测试题库。

因此,在混合式教学模式改革之后,教师需要在《会计学原理》课程的基础上进行混合式教学模式改革,通过对理论知识和实际操作之间的结合,达到《会计学原理》与实际工作相结合,以实现学生能力培养目标。《会计学原理》课程使会计人员在一定的时间段内,对某一学科所涉及的所有经济业务进行处理,并将其结果记入账簿。《会计学原理》课程的教学内容包括两个方面:一是基础教育阶段相关知识,二是应用型本科院校实践型人才培养目标分析和编制。这两部分是《会计学原理》中重要组成部分。

(三)《会计学原理》课程设计的流程

《会计学原理》课是以会计工作原理为基础,对学生进行系统的、有步骤地培养和训练,从而提高他们的职业素养。在教学设计时,应该从理论上明确课程目标。课程设置要充分考虑到实际情况与企业需求之间存在一定差距;也应根据学校自身具体状况来制定合理可行方案。教师需要精心备课,对课堂实践环节中出现问题及时沟通,并提出解决方案等工作流程进行指导,从而提高《会计学原理》的教学效果。

《会计学原理》课程设计的要求如下:首先,要确定教学目标,即《会计学原理》知识在实际工作中应用,学生学习掌握基本理论和技能;其次是选择适合企业发展需求以及课程内容与行业特点及要求相符合、有一定难度,且能达到预期效果等方面进行分析研究后,制定出合理可行方案。最后就是课堂实践环节中出现问题及时沟通,并提出解决方案或建议来解决这些问题的过程。《会计学原理》课程设计步骤如下:第一,确定教学目标,即教学目的,以及《会计学原理》知识在实际工作中应用情况;第二是对学生进行分组合作学习和教师指导;第三根据具体问题选择合适授课方式及内容。第四步包括理论与实践相结合、案例分析法等,其中要按照教学目标在教学内容中合理设计思政知识点。第五步骤是《会计学原理》知识的实际应用,即将理论与实践相结合,从而提高学生学习能力。

(四)更新教学理念

会计学原理课程是一门专业性很强的学科,在教学过程中,教师和学生之间要相互配合、合作。会计学原理课作为一个独立的模块,已经成为会计理论与实务相结合中不可或缺的重要组成部分。但是由于其自身特点以及传统讲授式授课方式所存在弊端,使得混合式教育模式难以得到发展与完善。OBE与混合式教学改革的融合可以以课程目标为出发点进行分析,提出“教师为主导”和学生自主学习、合作探究共同参与教学活动的原则;在《会计学原理》课程中,以教材为中心,通过设计教学内容、教学过程和方法等来组织学生进行自主学习。教师根据课堂上的实际情况对混合式教育模式下会计理论与实务相结合进行探索。

在《会计学原理》的课程教学中,教师要以学生为主体,让他们从被动学习转变为动学知识。而对于传统的会计电算化教学来说是一个必然性问题。因为会计工作量大且复杂繁琐、内容繁多等特点决定了它很难将所有的理论都用计算机来处理和分析;所以需要老师不仅仅局限于课堂上所教课件以及书本中相关软件,还应该多与学生交流互动,让他们在实践过程中学习知识并学以致用。而对于《会计学原理》课程的教学来说,教师也应该通过各种方式和途径来丰富会计理论知识。

比如,在课堂上可以播放一些与财务相关的电算化操作演示视频或者是以案例分析为主题进行讲解。《会计学原理》中的一些理论知识,比如说财务分析,会计电算化操作过程等。这些都是传统教学模式下所不能提供到或者是没有用的以及甚至可以说是没必要学习的。而在教学系统里就有很多相关课程内容和方法来进行讲解了;但是对于不同类型企业、不同学习程度学生,应该针对性地选择适

合其发展水平的教材,供大家学使用也就是会计原理中所涉及理论知识,这样才能够让更多学生了解会计原理。

(五)教学内容与思政元素的有机结合

《高等学校课程思政建设指导纲要》(简称《纲要》)明确指出了推进高校课程思政建设的重要性,所有课程均应充分发挥育人功能。《会计学原理》课程教学内容的重构要求教师基于课程思政要求进行,并要注重教学方式和教学理念上的改革。

作为一名合格优秀师资力量建设者,必须具备较高理论素养。从学生角度出发,学生是会学习的主体,因此在教学过程中,教师要注重培养学生产生学习兴趣。《会计学原理》是一门与实践紧密联系并且应用广泛、运用范围广等学科之一且具有较为复杂程度较高的专业基础课程,因此在教学过程中教师要注重将理论课与实际生活相结合起来。最后是对教学内容的重构方面。应着重考虑的会计学原理知识与会计发展实务前沿内容相结合。《纲要》指出,课程思政需将思想政治工作贯穿于人才培养体系之中,解决好专业教育和思政教育“两张皮”问题。《会计学原理》课程在教学过程中应着重在会计学相关法律法规,职业道德要求,社会价值观,税收政策等方面通过案例讨论等形式融入教学内容。

(六)改变评价机制

在《会计学原理》的基础上,建立以学生为主体、教师主导为辅的教学评价机制。通过对《会计学原理》课程实施过程中存在问题及原因分析得出:教师缺乏职业化发展意识和创新精神,以及考核方式单一。针对这些不足之处,应积极采取措施改善现状。为适应新课改理念下混合式教学模式提供更多可能性与可操作性强、具有实际应用价值的信息资源;完善《会计学原理》方面相关制度建设,并建立相应激励机制来提高《会计学原理》课程实施质量及效率。《会计学原理》课程的教学评价机制是一个较为复杂而又系统化的过程,它不仅包括对教师、学生和家等各个方面进行考核与评估,还需要通过建立相应激励制度来调动老师积极性。

在《会计学原理》的课程教学中,教师要改变评价机制,对学生适当的物质奖励,使他们能更积极主动配合老师完成学习任务。同时,可以通过一些其他形式来激发学生兴趣。如:在“混合式”授课时,可以让会计人员和部分教师共同讨论合作探究、小组协作等活动;还可利用多媒体技术手段,将课件制作成视频或图片展示给同学们观看等等;也有必要采取多种方式进行评价与反馈,使课堂教学更富有趣味性、互动化,从而调动学生的积极性,使《会计学原理》教学效果得到更好地改善。

结语

在《会计学原理》的基础上,对混合式教学模式进行了分析和研究,在“教师与学生、学与教”之间融入课程思政。以OBE目标为导向,重构教学内容,利用混合式教学模式,加强会计学专业理论与实践的融合,未来会计专业的学生要更注重学习的灵活性和创新精神,以适应企业对人才素质要求。

参考文献:

- [1]张小竹.课程思政理念下的高职英语混合式教学设计——以《汽车英语》为例[J].时代汽车,2023(01):49-51.
- [2]董霜霞.课程思政理念下大学英语混合式教学探究与实践[J].才智,2022(27):16-19.
- [3]徐蕾.OBE理念下混合式教学模式实践与探索——以“商务谈判与礼仪”课程为例[A].中国科技促进会国际院士联合体工作委员会、南洋科学院.教育科学发展科研学术国际论坛论文集(二)[C].中国科技促进会国际院士联合体工作委员会、南洋科学院:中国科技促进会国际院士联合体工作委员会,2022.028644.

作者简介:赵洁(1979—),女,汉族,陕西西安人,西北农林科技大学硕士,西安培华学院,副教授,研究方向:会计学理论与实践。