

减负增效视角下小学语文课堂教学策略与研究

张靖

(和田市肖尔巴格乡小学)

摘要:在小学语文基础教育阶段,语文学科的发展对提高学生的综合素质起着举足轻重的作用。“提高学生的学习成绩,减轻学生的负担”是当前教学的重要课题。在效能减负的教育政策下,本文将语文教学与学生实际的学习情况相结合,探讨了相关的教学对策,旨在更好地达到“减负”的目的,提高了教学的“效能”。

关键词:减负增效;小学语文;问题;对策

Strategies and Research of Chinese Classroom Teaching in Primary Schools from the Perspective of Reducing Burden and Increasing Efficiency

Zhang Jing

(Shorbag Primary School, Hotan City)

Abstract: At the stage of basic Chinese education in primary schools, the development of Chinese discipline plays an important role in improving students' comprehensive quality. "Improving students' academic performance and reducing students' burden" is an important topic in current teaching. Under the educational policy of reducing the burden of efficiency, this paper combines the Chinese teaching with the actual learning situation of students, and discusses the relevant teaching countermeasures, aiming at better achieving the goal of "reducing the burden" and improving the "efficiency" of teaching.

Key words: Reduce burden and increase efficiency; Primary school Chinese; Problems; countermeasure

伴随着新课改的不断深入,对教师进行教育教学的能力和水平有了更高的要求。教师们要与时俱进,主动地对自己的教学方式方法进行创新,并与学生的学习需求相联系,在做好“减负”的前提下,逐渐提高教学效率。与其他的文化基本科目相比,小学语文的课堂教育进行的改革具有一定的难度,这就要求教师和学生共同努力,才能达到“减负”和“增效”的教育目的。

一、我国小学语文教育中存在的几个问题

(一) 教师职业素质参差不齐,降低课堂教学效果

减负增效的教育方针对教师的职业素质提出了更高的要求。但是,部分教师在语文教学时,教学的能力和素养较低。比如汉字教学时,教师大多让学生采取死记硬背、强调汉字的书写次序等枯燥的方式学习,忽略了对汉字的深层意思进行深入的解释,导致学生对汉字的认识不足,并且降低了学生的知识学习兴趣。又如,在语文的阅读教育中,部分教师也存在着这样的情况,教师只是简单地传授了一些知识,并没有对文章中所包含的文化进行了深度的解读,导致学生的阅读效果差强人意。此外,在小学语文课堂教学中,有的教师缺少对学生进行教学评价的意识,还有的教师虽有对学生教学评价,但其进行的教学评价的方式较为单一,一般都对学生采用激发的教学策略,不管学生在课堂上对教师的提问的答案是否正确,都以鼓励和肯定学生为主要内容,这在一定程度上能给学生提升自信,但也会在一定程度上影响到学生探究问题的热情。

(二) 教师教学方式过于单一,限制学生创造性思维发展

由于受到了传统的教育方式的制约,有些教师要求学生将新的字词、文言文和古诗词等知识死记硬背下来,而不会对其内部的意义与内涵进行深刻解释。学生仅仅知道了字词,并没有对其含义进行深刻的了解,因此学生不能将所学的东西,灵活地应用到解决现实问题中去。目前,有些教师采用“灌输式”的授课方式,既不能全面地了解学生对所学内容的理解程度,也不能考虑到不同的学生学习的接受能力高低,从而使部分学生失去了学习热情,缺乏主动性。同时,有些教师在学生对所学内容尚未完全熟悉之前,就要求学生做很多的课外作业,这在无形中加重了学生们的学业负担,增加了学生们的学业压力。另外,在小学教育中,学生的想像力和自主性都应该得到很好的发展。但是,在现实的教育过程中,一些教

师使用的是比较简单的教学方式,学生只是关注于课本中的基本知识,缺少对扩展的知识的接触,这在很大程度上会影响到学生的学习兴趣。对学生的思考方式造成很大的局限,严重地阻碍了学生的创造力。

(三) 教学内容与现实生活相分离,二者没有密切的关系

在小学语文的教学过程中,教师要注意将其与学生现实的生活联系起来,从而激发其在学习过程中的主动性。在目前的教育实践中,有些教师在开展课堂教育的时候,并没有注意把生活中的教学内容融合进去,从而忽视了学生对生活中的教育问题的需要,让学生很难深刻地感受到课文的魅力。例如,在部编版六年级下册沈从文的《腊八粥》这一课时,有些教师只是简单地介绍了这一课时内容,而没有把这一内容与现实中妈妈熬腊八粥这一情景相结合,这就使学生们很难感受到这一情景背后的意义,也不能真正地感受到这一情景的含义,从而影响了对此课本知识的了解。

二、减负增效政策下小学语文教学问题的原因

(一) 对“减负增效”的理解有偏差

“减负增效”在小学语文教学中的重要作用,是理解其内涵、以切实减轻学生负担,达到科学教学的目标。部分学校仍有“一刀切”的做法,对“减负增效”核心理念下的小学语文教学,还没有准确的理解和掌握。出现了“乱减负”、“不减负”的情况,这不利于形成一个良好的教育生态。造成这一现象的主要原因在于教师在对“减负增效”的认识、实施力度不够。一是有关方面在小学阶段对“减负增效”政策的宣传和指导不够,尤其是部分学校,人们对“减负增效”政策的理解仅限于表面的教学理论,而在实际操作中却不够深入;二是一些学校对于“减负增效”的教学管理人员,在小学语文教学中的学习没有深入,没有切实的减轻学生负担的方法来传递给教师;三是由于教师对“减负增效”的理解不够,一些老师没有把“减负”思想融入到自己的课堂教学中,造成了在小学语文课堂上,“减”字效果不明显、“增”字成效不理想。

(二) 教师的教育和教学布局不够科学

要想实现小学语文减负工作,就必须要有各方教育主体的教学安排,在这个过程中,不仅包括了教育主管部门在小学语文和学校层面,也包括了一线教师。在这一过程中,教育主管部门是推动和

监督减负的主体,小学语文学校是制定减负的主体,而老师是实施减负的主体。然而,因为减负小学语文工作涉及到了多个方面内容,所以在实施的时候,还会出现一些不合理的教学安排。首先,基础教育管理机构的顶层设计不够合理,没有按照“减负增效”的要求,对基础教育阶段的课程安排进行合理的调整,同时,也出现了监督不力的问题。其次,在教学管理上,缺少对此相关的引导与督导,且出现了不重视的现象;最后,一些老师在教学安排方面没有做出很好的计划,他们仅仅是根据学校的教学安排来进行小学语文的教学工作,并没有把减负工作融入到他们的日常教学计划之中,导致了他们的减负工作流于形式。

三、减负增效下的小学语文教学对策

新课程改减负增效的教育改革,不是要求教师减少教学的内容,而是要注重提高课堂教学的品质和效率。教师在进行教育的时候,要对学生的学习需要有一个正确的认识,对新课改的要求进行深刻的研究,并对教学的方法进行积极的改进,从而提高语文课堂的教学水平。针对当前小学语文课堂中出现的一些问题,下面提出了一些切实可行的语文课堂教育对策,以期达到“减负增益”的目的。

(一) 加强教学思考,优化教学方法

在小学语文课堂中实施“减负增效”的教育理念,给教师们的职业素质带来了新的挑战,要让教师们更好地发挥自己的优势,就要对自己的课堂教学方式进行优化与改进,对语文课堂的教学内容进行更深层次的探索,从而提升自己的教学能力。同时,教师采用教学评价的方法,可以对学生词语学习、课文朗读的状况进行测试,从而对学生展开了一种过程和表达的评价。

比如,在教授四年级上册《麻雀》时,我利用了一种有趣课堂的方式,要求学生梳理事情的线索,找到文章中人物的特征,看看学生们有没有发现文章里诸如“像石头一样”“绝望地尖叫”“嘶哑的声音”之类的细节。并以此为基础,对其进行评价。在教学过程中,教师的评价语文不能仅仅停留在单纯的激励上,还应该考虑到学生对问题的积极程度、准确度等多个方面。另外,教师的评价应该是有目的的,这样才能使学生们在教师的评价中,达到提高学习效果的目的。

(二) 融合多种教育元素,提升课堂教学效能

在语文课堂中,教师要运用多种教学方法,提高课堂教学的效能,达到“减负”、“增效”的目的。随着时代的发展,随着教育的变革,教师们也要主动更新自己的教学观念,使之变得更有效,并在课堂上得到更好的运用。要达到“增能减负”的目的,就必须要在在这个过程中,以趣味化的方式,激发学生们的兴趣,提高学生的学习动力。针对这一问题,在实际的课堂上,我们可以采用“化整为零”的方式,将把各个单独的单元分解成不同的教学活动,使其成为一个独立的课堂,从而达到提高课堂效率的目的。具体地说,在相关的教学板块中,教师可以按照学生的兴趣和学生的学习需求,组织书评、推荐读物等活动,从而将学生的学习积极性完全调动起来,让学生在有趣的活动中获取更多的信息,从而提升学生的语文学科素质。

(三) 融入教学生活化方式,拉近学生与知识距离

教师要在语文课堂中贯彻“减负增效”的教育思想,坚持以学生为中心,抛弃传统的教育方法,把注意力集中在学生的实际需求上,尽量为学生创造更多的学习便利和发展的空间,从而达到“减负增效”的目的。把学生放在主体位置,是调动学生的学习热情的有效措施,要对其进行生活化的教育,对其进行有效地指导,使其对所学的知识有一个清晰的认识。教师需要对常规的教育方式进行改革,寻找更加具有应用性的教学方法,让学生们可以进行独立的、深刻的、有针对性的思考,从而逐渐提高学生们的学习效率。

例如,在六年级下册中,《匆匆》这篇文章的时候,教师应该让学生们了解到,作家对于时间的无奈与遗憾,以及作家对于自己的前程的困惑与犹豫。可以联系学生的实际生活,使学生们懂得在今

后的人生中,应该抓住每一分钟,珍惜自己的生命,不浪费自己的时光。因此,在这段文字的讲授中,教师要让学生以时间为起点,加深对这部分的认识和记忆,还要让学生更加深入地讨论文本的主要内容以及作家的情绪,从而更加深刻地理解到了时间的观念,理解到了时光的流逝无奈。在之后的学习中,教师可以让学生通过自己的生活经历来感受到这篇论文所传达的理念,让学生在课堂上的有效时间内对这篇论文进行深入的了解。除此之外,教师还可以为学生们设置一些教学活动,让学生在进行学习的时候,利用波浪线来勾画课文中运用排比、拟人和比喻等修辞手法的语句或段落,并利用对作家的鲜活形象的描绘来体会到时光的流逝。教师还可以根据自己的理解,来谈论自己对文章标题《匆匆》的认识。当教师解释了论文的主要内容及主旨后,可以请学生们进行交流。在进行教育的过程中,教师要始终关注通过问题来引发学生的思考,而且教师所提出的问题要与课文的核心思想和关键的内容紧密结合起来,以深化学生在课堂上对所学知识的认识和记忆,并在一定程度上对学生的思路进行扩展,从而使课堂教学得到了更好的提升。

又如,在提问式的教学中,教师要给予学生足够的时间去进行思考并给出答案,在此过程中,教师不但要求学生认真地聆听自己的思想,也要让其他的学生去聆听别人的思想和意见,找出与自己的理解有什么差异。这样,就可以通过比较来及时地找到自己在学习中的不足。相比于“灌输式”的授课方式,这种方式对小学生的影响更大,可以提高学生对作家的感情和理解的水平。在小学语文的教学过程中,教师应该激励学生去发表自己对文章的领悟和观点,让学生能够更加深刻地了解到作品的含义,在这种情况下,学生的语文学水平得到了提升,并为学生今后的学习打下了良好的基础。

(四) 重视学生意见表达,及时给予学生鼓励

在课堂上,教师要了解并重视各种学生的意见。由于小学生的思想尚未完全发育,学生的思想具有很强的发散性和灵活性,如果教师只采取一板一眼的教育方式,并且采取一元复始的方式来进行统一的管理,这会对学生的创造性思考的发展产生不利的作用。教师应该对不同的学生的意见进行肯定和激励,不能只是因为部分学生的意见与学生的标准答案有差异就进行批判,这与现在的教学观念不符,而且在某种意义上也会影响到学生对语文的学习效果。小学生的个性一般都很活跃,而且学生的学习和对新事物的接收都有不同程度的差异。在小学语文教育中,要达到“减负”的目的,首先要做到重视学生个体差异。在小学时期,是孩子发展的初期,有些孩子的心理比较敏感,而且学生的心理承受能力也会有所不同。因此,在小学语文教育中,教师应依据不同的学生,实施不同的层次的教学。只要教师重视到了学生之间的个体差异,就可以在这个过程中,找到每个人的特点和优点,根据不同学生在语文方面的能力以小组为单位进行教学活动,再对每组的实际学习情况提出不同层次的要求,激发学生的学习积极性,让学生能够主动地参与到语文的课堂当中,从而达到减轻学生的负担,提高效率的目的。

结束语

教师在小学的语文教学中,要根据学生的实际学习情况,积极采取科学合理的教学方式,并对此进行最大程度的优化,从而在小学语文教育中实现“减负”、“提效”的教育目的。面对这种情况,教师要在课之前做好充分的教学工作,将“减负增效”的教育理念贯彻到教学中去,调动起学生们们的学习兴趣和积极性,让学生能够主动地参与到课堂中去,提高学生的学习效果。

参考文献:

- [1]朱永立.核心素养视角下的语文课堂“增效减负”策略[J].新课程研究, 2022(1): 96-98.
- [2]邹良超.小学语文教学存在的问题及对策探究[J].西部素质教育, 2017(10): 166.
- [3]胡丹丹.小学语文课堂教学“减负增效”的策略研究[J].教育观察(下半月), 2017(1): 120-121.