

人才培养模式转型背景下的高职思想政治理论课教学

张柏川

(江苏省南京工程高等职业学校 211135)

摘要: 思想政治理论课教学是一门具有很强的实践性和应用型, 同时又具备一定思政教育意义, 能够有效提高学生在学习新知识、掌握基本技能以及培养其良好道德品质等方面发挥着重要作用的课程。本文主要从人才培养目标定位与内容出发深入分析了, 在当前高职院校中思想政治理论课课堂存在问题及原因。最后提出加强高职生创新能力训练并解决教学过程中遇到的实际困难和问题、促进教师专业发展等对策建议希望能够推动高职思想政治理论课教学的改革与发展。

关键词: 人才培养; 高职思想; 理论教学

Ideological and political theory teaching in higher vocational colleges under the background of talent cultivation mode transformation

Zhang Baichuan

(Jiangsu Nanjing Engineering Higher Vocational School 211135)

Abstract: The teaching of ideological and political theory is a course with strong practicality and application, and has certain significance of ideological and political education, which can effectively improve students' ability to learn new knowledge, master basic skills and cultivate their good moral quality. This article mainly analyzes the problems and reasons of the ideological and political theory class in the current higher vocational colleges from the orientation and content of talent training objectives. Finally, it puts forward countermeasures and suggestions to strengthen the training of innovative ability of higher vocational students, solve the practical difficulties and problems encountered in the teaching process, and promote the professional development of teachers, hoping to promote the reform and development of ideological and political theory teaching in higher vocational colleges.

Key words: talent training; Higher vocational thought; Theory teaching

第1章 引言

人才培养是高校思想政治理论课教学的主要任务, 而学生在学习过程中需要具备良好的道德素质和科学文化素养。当前社会正处于转型期、信息时代发展迅速, 新时期下我国社会主义市场经济体制不断完善与深化改革推进以及“互联网+”等概念出现后导致了传统课堂教育模式受到冲击。高职院校要想更好地适应经济全球化趋势对人才培养提出更高要求就必须加强思想政治理论课教学质量, 在实际工作中发挥出学生的主体作用和创造性思维能力在教学过程中, 教师要注重培养学生的主体性, 充分调动课堂气氛, 使其成为学习知识、发展能力和创造力以及实现思想政治理论课教育目的的重要载体。

第2章 高职思想政治理论课教学模式概述

2.1 高职思想政治理论课教学模式的内涵

思想政治理论课教学模式的内涵是: “以人为本, 立足根本, 注重实效; 突出重点、贴近生活。” 首先要把培养学生树立起正确的世界观和人生观作为重要任务。在传统思政教育中主要强调的是知识灌输与题海战术等功利性学习内容对提高学生道德素养具有积极作用, 而实践课程则更多侧重于思想政治理论课教学活动本身是为了让枯燥无味课堂变得生动有趣从而达到育人目的, 因此思想政治理论课教学模式的核心是“以人为本”, 而非单纯追求分数与升学率。在思政教育中主要强调的是知识性和实践操作价值。高职思想政治理论课教学过程中不仅要注重学生道德情感、价值观培养还要注重引导启发学生参与社会活动积极思考问题并解决问题为目的, 使课堂成为一个生动活泼且富有创造力的平台、让学习者能自由表达自己对现实世界的看法, 以及提出有建设意义与意见在思政教育中主要强调的是道德价值的培养, 使学生能正确面对社会发展所带来的各种挑战。

2.2 高职思想政治理论课教学模式的特征

思想政治理论课教学模式的特征主要表现在内容上, 一是思想政治理论课程是一门实践性很强学科, 其知识面很广、覆盖范围也比较广泛。二是在思政课堂中教师要注重发挥学生学习主体作用。三是对教材进行改革。首先从内容来看: 传统的专业人才培养方式已经不能适应时代发展需要和社会需求了; 教学过程以理论为主导地位淡化了学生的主观能动性参与度, 不利于提高思想政治教育质量, 教学过程中要注重引导学生自主参与的积极性、主动性。其次从内容来看, 思想政治理论课是一门实践活动, 需要不断地进行探索和创新。

2.3 当前高职思想政治理论课教学模式转型的问题与原因

目前, 传统的思想政治理论课教学模式仍然以教师为中心, 学生作为知识信息的被动接受者、学习兴趣浓厚。在这种课堂氛围下开展思政教育工作时往往会出现“填鸭式”授课方式。在这样一种情况之下进行思政教学就失去了本真的意义和精髓所在; 同时也不能满足社会对人才要求新特点需求以及培养社会主义事业需要, 而开设的课程内容与素质型大学生相脱节, 使学生的思政素质、道德水平以及文化素养得不到全面提升因此, 在思政教学中, 要根据学生的实际情况进行改革和创新。

第3章 高职思想政治理论课教学的必要性

3.1 高职思想政治理论课教学的要求

(1) 知识与技能思想政治理论课教学的内容主要是培养学生对马克思主义和毛泽东思想路线、中国特色社会主义道路等相关重要历史人物进行分析, 让他们知道什么是正确的, 哪些方面做得不够好。在课堂上多讲解一些先进事迹来调动起全班积极性。同时教师要注意启发引导学生从多方面思考问题并提出自己合理化意见(2) 教学方式与内容要符合学生的认知水平和接受能力, 教师在课堂上

可以引导全班共同参与讨论,并提出自己的观点。同时也可适当增加一些开放性、创新型问题供其他同学发表意见(3)教学过程中要注意学生的主体性,发挥教师在课堂上引导作用,让学生自己去探索解决问题。

3.3 高职思想政治理论课教学的重大环境

首先,新媒体发展迅速,网络技术的飞速进步为思想政治理论课教学提供了丰富多样、便捷高效的传播平台。其次是社会信息化程度不断提高。随着智能手机等移动终端设备在人们生活中普及度越来越高和互联网时代到来,使我们进入到一个信息爆炸与资源共享并存变化更快更新换代速度极快增长瞬息万变之势下,新媒体影响着人们对各种新鲜事物产生广泛而深刻的好奇心,并通过多种渠道向公众传递思想政治教育观念、价值取向以及正确态度等,最后社会发展变化迅速,新媒体的应用为思想政治理论课教学带来了巨大机遇。随着智能手机、微信等移动终端设备在人们生活中逐渐普及和成熟后“微博”成为公众发表言论或分享信息的重要渠道。这些都对高职思想教育课堂产生重大影响。

3.4 高职思想政治理论课教学的科学依据

教学的科学依据是指教师对思想政治理论课内容、教学方法和学生发展水平等方面有一个全面而清晰认识。具体来说,首先,要明确课程标准,将思想政治教育纳入到思政课堂中来。其次就是根据学科知识进行分析判断与选择教材内容;最后需要结合时代背景及社会需求制定符合自身实际情况的学习目标,以及考核评价体系等等相关的科学依据对思想政治理论课教学作出准确、系统和完整的规划。总而言之,思想政治理论课教学的目的是为了培养有一定专业基础、较强思政素养和创新精神以及适应时代发展需求的应用型人才。

第4章 人才培养模式转型背景下高职思想政治理论课教学的可行性

4.1 理论依据

思想政治理论课的教学对象是学生,因此,在进行思政教育时,要充分考虑到不同阶段、不同学生群体和学科特点等因素。首先应结合实际情况制定符合学生心理发展规律及学习需求的课程内容。如针对初中生而言:“有一定难度”;而对于来讲则需要掌握该领域理论知识后才能更好地从事于教学工作中去做相应指导,因此思政理论课教学内容应以学生的心理发展规律为依据。其次,在课堂上可以根据不同阶段、不同学生群体制定相应课程目标和教材,教师应结合实际情况来选择教学内容及方法。

4.2 高职思想政治理论课的教学实践

思想政治理论课教学的实践环节主要有:一是组织专题讨论。通过召开主题班会,教师和学生就课题进行深入探讨,提出问题,并在交流中达成共识。二是开展案例分析、归纳总结等形式来引导同学们理解和掌握概念以及规律性知识;三是指导老师与其他学科人员合作研究解决相关问题或对策;四是组织校外参观访问活动、社会调查活动等等实践环节的有效结合在教学中,要不断提高学生的创新能力、独立思考和解决问题等综合素质,锻炼他们运用所学知识解决实际问题的实践技巧在思想政治理论课教学中,教师应积极引导进行专题讨论,并通过小组合作、组内分工等形式来解决具体问题。同时要鼓励学生积极参与课题研究活动。这样既能提高他们的专业能力水平和综合素质,也可以锻炼他们独立思考分析问题以及处理实际事务的能力和思维方式方法;四是组织校内或校外相关学术研讨会议等等实践环节教学活动,加强对思想政治理论课教师队伍建设与培养工作力度提升思想政治理论课教学质量。

4.3 培养模式转型的教学效果

通过以上分析,可以看出,新的课程改革背景下思想政治理论课教学效果显著。首先是学生对课堂学习状态总体上满意。在传统思政教育中教师往往只注重知识点、重点和难懂等重学科方面的讲解而忽视了其他非专业性内容;其次是学生对课堂学习过程评价满意度较高,在新的课程改革背景下,思想政治理论课教学中应注重学生综合素质和能力培养教学效果是检验思想政治理论课课堂的唯一标准。因此,在新课程改革背景下,高职院校应注重对学生综合素质和能力进行全面培养。一方面通过实践活动提高了学生分析、判断问题及解决问题等基本技能;另一方面加强了师生之间的互动交流与合作学习来促进和谐融洽关系,形成有利于教师专业发展和学生成长成才相匹配教育理念下思想政治理论课教学质量上的不断提升。

第5章 高职思想政治理论课教学模式转型的策略

5.1 坚持以人为本,树立科学指导思想

思想政治理论课教学的主要目的是培养学生正确地认识国家、社会以及人类在历史和现实中不断前进,并引导他们向着既定目标努力。第一,以人为本。人作为一种具有主观能动性的高级心理活动动物性资源对主体行动有影响作用;它不仅决定了个人行为与组织活动之间存在相互依赖关系,而且还决定于其他一切因素和环境条件下所产生的特定关系或状态等一系列问题,都属于人性认知过程中出现过且不可逆现象及其表现形式是人们对外观世界的认识和理解,也反映了人的心理活动及其规律。第二,科学指导。思想政治理论课教学的目的是促进学生形成正确的世界观、人生观和价值观。因此在进行思政教育时必须坚持以人为本作为主线,充分尊重人主体性地位与作用规律;同时要注重对人才培养过程中出现问题及时解决并提出相应对策等方法来实现课程目标;思想政治理论课教学的主要目的是促进学生全面发展和提高综合素质为未来社会主义现代化建设服务。

结论:

本文通过对人才培养模式的概述、内涵和特点,分析了高职思想政治理论课教学存在内容上脱离学生实际问题的原因所在并提出改革措施。首先从教师队伍结构入手,加强专职一线教师队伍的建设。在专业化程度较高、实践经验丰富且具备一定学科修养或文化素养又有工作经验等方面都能胜任这一岗位。其次是完善课程体系设计与开发能力不足、课堂互动不活跃等现状和对策分析从政治思想理论课教学内容的选取、课程体系结构与内容、课堂互动方式及效果等几个方面进行了研究,并提出一些改革措施。本文对人才培养模式下高职思想政治理论课的教学现状和存在问题做了全面分析,并结合相关学科知识点论述在新形势背景下开展有效地思政教育工作具有重要意义。

参考文献:

- [1]王晚英,饶素良,邓玉喜,等.《人才培养模式转型背景下的高职思想政治理论课教学改革研究与实践》研究报告[J].国土资源高等职业教育研究,2013(2):15.
- [2]王晚英,饶素良,邓玉喜,李贺,贾瑜,&龙卫兵.(2011).人才培养模式转型背景下的高职思想政治理论课教学改革研究与实践.国土资源行业在我国职业教育改革发展中的重要地位与作用研究.
- [3]贺应龙,余靖, and 朱锐."工学结合人才培养模式下高职院校思想政治理论课教学改革的探讨."湖北函授大学学报 24.2(2011):2.

作者简介:张柏川(198607),男,汉,学历:本科/学士,单位:江苏省南京工程高等职业学校,江苏宿迁人,思政政治研究。