

新时代背景下幼儿园教师队伍素质建设的对策

袁婉君

(广州市番禺区沙头街中心幼儿园 广东广州 511400)

摘要:近年来,中国政府将科教兴国战略提高到史无前例的高度,实施科学兴国已成为我国新时代策略的核心内容。在这一背景下,加强幼儿园教师队伍建设对于提高幼儿园教学质量和水平至关重要,可以有效缓解我国幼儿园教师短缺的问题,也是家长们普遍关注的焦点。在新时代的背景下,本文将深入探讨幼儿园教师队伍建设的策略,以提高教育质量。

关键词:新时代;幼儿园;教师队伍

Countermeasures for the quality construction of kindergarten teachers in the new era

Yuan Wanjun

(Shatou Street Central Kindergarten, Panyu District, Guangzhou, Guangdong 511400)

Abstract: In recent years, the Chinese government has raised the strategy of rejuvenating the country through science and education to an unprecedented level, and the implementation of rejuvenating the country through science has become the core content of China's strategy in the new era. In this context, strengthening the construction of kindergarten teachers is crucial to improve the quality and level of kindergarten teaching, which can effectively alleviate the shortage of kindergarten teachers in China, and is also the focus of parents' general attention. In the context of the new era, this paper will deeply explore the strategies for the construction of kindergarten teachers in order to improve the quality of education.

Key words: new era; kindergarten; Teachers

随着我国基础教育的不断发展,继续教育和终生教育已成为提升幼儿园教师队伍素质的关键因素。学前教育是培养未来人才的基础,幼师的教育对孩子的性格发展和一生的成长都有着重要的影响。实际上,大多数科学家都认为,孩子们在幼儿园里学到的最重要的东西,是他们养成的良好习惯。虽然先进的教育理念、有趣的授课方式和扎实的基础技能也是必不可少的,但是教师的道德修养和思想品行更是影响孩子成长的关键因素。为了提升幼师队伍的整体素质,我们应该将教师培训作为重点,加强实用性和针对性,同时提高入职门槛,重视教师综合素质的提升,这样才能真正有效地推动幼师队伍的建设。

一、幼儿园教师队伍建设的重要性

实行科教兴国战略是当前推动中国幼稚园教师队伍建设的重要措施,它不仅关系到中国学前教育的素质和能力,更是影响着祖国花朵的成长,是中国教育事业发展的基石。实行科教兴国战略可以有效地推动中国幼儿教育事业的蓬勃发展,缓解人才培养紧缺的难题,为祖国的建立提供持续的人才支持。幼稚园教师队伍建设对于幼儿的成长至关重要。因此,政府应该积极参与,加大对幼稚园教师队伍建设途径的探索和策划,以期取得更好的成果,为幼教工作的蓬勃发展做出贡献。在新时代背景下,推进幼稚园教师队伍建设对于实行科教兴国战略和破解学前教育难题至关重要。幼儿教育事业蓬勃发展,是祖国科教事业的重要组成部分,因此,重视幼稚园教师队伍建设,不仅可以推动国家教育工作的全面开展,还能为中国走特色社会主义道路提供有力支撑。

二、幼教综合素质现状分析

(一) 幼教队伍的总体素质较低

尽管大多数儿童老师出自专业或理工学院,他们拥有必要的基础知识,但他们的文化素养较低,能力较弱,上课时用词错误,教育方式也不够科学。这也就是新时代幼儿教育面临的最大的问题。

(二) 整体结构不合理

尽管中国民办小学的人才团队一般年纪较低,但是年轻教师的比例却很高,而有经历的中老年老师则相对较少。此外,绝大多数的幼师都是女生,这主要是由于幼师的入门门槛较低以及工资水平较低所导致的。女生在幼师这一职位上拥有显著的优势,但是男性幼师的被忽视可能会对儿童的发展造成不利的影响,甚至可能会阻碍他们的成长。教师的职业认同感较低,流动性较强,这是一个问题,由于入职门槛较低,许多家长对这一职业缺乏热情,而且大多数小学的老师都是随机挑选,频频变换老师会对孩子的成长产生不利。

(三) 缺少科学的教学方式

幼儿教育面向的幼儿是表达能力较弱的幼儿,这就要求教师足够细心、负责、有耐心,具有过硬的职业素养和职业道德,才能胜任这份工作,但在实际生活中,我们经常能看到幼儿学前教育教师不能够关爱儿童的事件,这类事件会出现的根源就是教师的师资、师德缺乏。因此我们作为幼儿学前教育教师应该摆正自己的心理,对每一个幼儿都充满爱与关怀,带着他们走好人生第一步。除此之外,监管部门应该加大监管力度,从而改变幼儿学前教育市场这种现象,让幼儿可以得到更好、更高质量的教育,促进幼儿的健康成长,也可以让幼儿家长放心。

(四) 急于求成,导致幼儿压力大

现代社会发展速度极快,有些教师不顾幼儿的年龄、知识水平、接受能力,给幼儿传授很多过于成熟的知识,也就是说,这些知识并不是幼儿这个年龄段所能够接受的,因此,这种行为是不可取的,广义的幼儿教育指的出生到6岁或7岁儿童接受的教育,这个年龄的幼儿精力旺盛,探索的欲望强烈,但是学习水平和知识接受水平因为年龄原因有所缺乏,我们作为教师,不能拔苗助长,在最天真烂漫的年纪用再多的书本知识束缚他们的思维,这样的行为或许短时间看有所收益,但实际上是透支幼儿未来的学习能力和学习兴趣,《伤仲永》的故事告诉我们的便是这个道理。因此教师在进行教学

时,应该摆正自己的心态,利用科学、有趣的教学方法,根据幼儿的学习水平和知识接受能力,合理安排课堂内容。

三、幼儿园教师队伍建设存在的问题

(二) 幼儿园教师队伍建设模式已经过时,落后于时代发展的步伐

当前,在幼儿园教师队伍的建设过程中,缺乏与时代发展同步的思想意识,教师队伍的建设模式和制度落后于时代发展,缺乏积极性、创新性和主动性。许多部门缺乏创新精神,不愿意跳出传统的思维模式,从而使得幼儿园教师队伍的建设与时俱进,无法跟上时代的发展步伐,也无法实现对建设模式和理念的创新改革。这种情况会严重影响我国新时期的幼儿教育事业,甚至可能会带来极大的不利影响。

(二) 缺乏相应的教师队伍建设资源投入

尽管我国正在大力推进科教事业,不断加强幼儿园教育,但是大批的资金和资源仍然集中在发展城市,而偏远和落后的地区则缺乏这些重要资源。而且,由于缺乏资金和资源的支持,当地政府在幼儿园教师队伍建设工作方面,缺乏有效的实施,从而限制了幼儿园教师队伍的发展。由于资金和资源的匮乏,幼儿园教师队伍的建设受到了严重的阻碍,大批的幼教人才流失,为此,我们应该加大投入,积极吸引更多的人员参与到幼儿园教师队伍的建设中,以期为新时期的幼儿教育事业发展提供更多的支持,为我国的工程建设做出更大的贡献。

(三) 缺乏专业的幼儿教师力量

当前,许多从事幼儿教育的人员缺乏专业的知识和技能,无法进行有效的创新和统筹管理。由于缺乏专业的幼儿教师,目前幼稚园的学校建设工作存在较大的困难。尽管这些从事幼儿教学的老师并未充分认识到学前教育在新时期经济社会发展中的重要性,但他们仍然坚持传统的思想,缺乏创新精神,这种状况极大妨碍了中国幼儿教育事业的蓬勃发展。所以,研究幼稚园教师队伍建设的途径是符合当今时代成长需求的,进一步整理和探讨中国幼稚园教师队伍建设的各种环节,有助于推动中国幼儿教育事业的不断发展。

四、幼儿园教师队伍建设具体策略

(二) 建立一支专业的幼儿园教师队伍,以提高教育质量和效率

近年来,尽管国内许多高等院校都设立了儿童师范类专业培养点,但由于这些学科专业与我国实际的学前教育事业发展不够匹配,导致学前教育业务的发展状况并不理想。尽管我国高校的儿童师范类专业建设取得了一定的进步,但仍存在着不少问题,这些问题导致了各院校之间学科内容建设规划的不协调。高校教育工作者应该重视培养幼儿园教师人才,并且要紧跟全国新课程改革的步伐,开办更多的幼儿师范类课程,合理安排研究教学和实践课程的时间,加强对幼儿园教师核心素质的培养,以提升教育质量。在我国,教育专业人才的培养计划通常都是将研究结合。特别是,为了培养出具有教育实践能力和模拟能力的幼儿师范类专业人才,高校教育工作者应该加强对培养计划的修订,确保每个阶段都有专门的培养计划,并严格按照计划执行培养任务。总而言之,培养幼儿师范类专业人才需要一个漫长的过程,不可能一蹴而就。

(二) 提高对幼儿教师的素质要求

要求幼儿教师具备较高的师德素质和个人修养,不仅要求他们掌握专业的育儿知识、广博的人文地理专业知识、独特的教育理念,还要求他们能够激发孩子的主观积极性和想像力,更要求他们深深喜爱幼教这项职业,具备高贵的职业道德操守,能够以身作则,引导孩子形成良好的习惯。

(三) 提升幼儿教育的准入门槛,更关注教育教学、个体修养和整体素质

目前,中国的学前教育状况值得忧虑。由于政策尚未完善,私立幼儿园数量庞大,对幼师的需求量巨大且门槛较低。为了满足这一需求,许多高校已经开设了学前教育本科专业,并计划招收更多拥有本科或硕士学历的幼师。尽管学历不能完全反映幼教的综合素质水平,但拥有更高学历的人更容易获得社会的认可。唯有通过不断创新提高条件,才能让幼师适应当今时代对幼儿教育的需求,并且能够适应家庭和社区的需求。青少年老师应该不断更新自己的养育意识,把握科学的养育方式,改变以往的思维方式。他们应该学会挖掘每个幼儿的优点,捕捉到他们的天才,创造性地解决日常工作中遇到的问题。他们应该学会与幼儿交流,能够既是老师又是朋友,并及时发觉他们在培养幼儿工作方面的问题。此外,他们还应该组织孩子参加团体游戏,以促进他们的成长。在幼儿时期,我们应该努力培养孩子的团结精神和团结意识。我们应该学会抓住他们的表情和动作,并走进他们的心灵世界。唯有这样,我们才能切实发挥幼教的重要作用,让宝宝们成长。在新的情况下,强化幼儿培养变得尤为重要,这是我们的责任所在。

(四) 构建完整的幼师体系,以提高幼师的专业技能,激发他们的积极性,促进幼师的发展和成长

为了进一步提高教职员工的素质,我们需要对他们进行针对性的训练。同时,我们提倡老师制定人生规划,并在团队中树立榜样。为了方便记录每个老师的成长过程,我们应该为他们设立专用的成长档案袋,尽可能详细地记录他们在职业生涯中思想上的变化和情感上的转变。教师应该每天都能反思自己的工作和学习,并坚持写育儿日记。这样可以及时记录下遇到的问题,并提出解决方案。这有助于他们积累专业经验和教训,并提高自我。不仅要在专业知识上进一步提升自身,更要在日常工作和生活中反思自我,不断进步。作为一名幼师,更应该不断学习,不断更新自身的理念和知识,用现代化的思想武装自己的大脑,提高能力,以适应社会的发展。

五、总结

多年来,中国幼师行业一直面临中国社会认同感不高的难题,因此,我们必须加大对儿童专业教师队伍的培养,以提升总体综合能力。由于学前教育是中国教育的组成部分,因此,我们必须加大对师资队伍投入,不仅要求他们掌握必要的专业知识和技能,更要求他们具备良好的精神文化素养和思想道德水平。在新时代,我们的儿童老师应当拥有高度的认同感和积极性,喜爱自身所属的职业,并致力于为每一个孩子提供最好的成长环境。作为中华民族的希望之源,儿童老师肩负着促进新一代健康快乐成长的重要使命。随着人们对学前教育的日益重视,国家也越来越关注幼师的素质,因此,深入推进幼师改革培训,强化儿童教师队伍建设显得尤为迫切。

参考文献:

- [1]王焱.民办园转制公办园教师队伍建设的途径[J].家长(中、下旬刊),2020(07):60-61,63.
- [2]陈葵.新时期幼儿教师师德建设现状及提升路径探析[J].动漫界,2020(12):64-65.
- [3]张伶.生存与发展:从问题关注看幼儿教师的专业发展[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2013,(2).
- [4]文君,郭铁成,双立珍.幼儿园教师职业准入标准核心指标探讨[J].湖南师范大学教育科学学报,2013,(6).
- [5]黄娟娟.幼儿园教师专业自觉现状及相关因素分析[J].全球教育展望,2013,(4).