

# 生活情境在小学数学教学中的应用探究

王翠桃 杨贵香

(山西省吕梁市岚县城关小学 033599)

**摘要:** 小学数学是学生数学启蒙的关键阶段,高质量的数学教学效果能够更好的提升学生的数学综合应用能力,为之后的高阶的数学学习奠定坚实的基础。数学是一门与生活联系十分紧密的学科,学习数学的目的就是为了将数学理论运用到生活中,从而提高生活水平。在日常教学中,教师可以通过挖掘日常生活中的数学元素,将其结合在教学工作中,来促使学生更深刻地理解和应用数学知识。如何将生活中的情境元素应用于小学数学的教学过程中,是每个教师需要认真思考的问题。本文通过对生活情境在小学数学教学中应用的重要性进行分析,结合现阶段生活情境在实际教学应用中出现的问题,提出几点可以优化小学数学教学中生活情境应用效果的几点措施,以期能提高教师对生活情境教学的重视程度,推动小学数学教学工作的快速发展。

**关键词:** 生活情境; 小学数学; 应用探究

## 引言:

新课标指出数学源于生活又应用于生活,生活中存在大量的数学元素,将生活情境用于数学的教学中,使理论性的数学概念生活化,能够简化教学难度,促进学生将数学知识更好地应用于日常生活,实现数学教学的真正目的。但是在现实教学中,教师在小学数学课堂中对生活情境应用上还存在一些问题需要,实际的应用效果并不太理想,因此,数学教师应认真探索数学和生活之间的联系,寻找日常生活与教学内容的关联点,进一步提高自身的教学效果。

## 一、生活情境在小学数学教学中应用的重要性

### (一) 丰富教学内容, 激发学生兴趣

数学受其自身的学科特点的影响,整个数学课堂氛围死气沉沉,课程内容又枯燥无味,学生的学习热情也不高。针对这种现象,如果在数学教学中增加生活情境,生活情境的生活化和趣味性能很好的调动学生的学习热情,并且将抽象、难理解的数学知识点变得简单直观,在一定程度上降低了学科难度,与此同时在进行教学过程中,能够有效改善小学阶段的学生活泼好动,在课堂上的专注度不高的特点。这样丰富的生活情境设定,既增加了课堂的趣味性,又能够牢牢抓住学生的注意力,提高课堂的学习效率。

### (二) 提升学生实践能力和综合素养

生活情境教学是指在教学过程中,教师将生活实例引入课堂,构建相应的教学情境,使学生在学习中自然而然地将课堂知识和生活应用结合在一起,真正达到学有所得,学有所用的目的。在小学数学的教学中,教师通过生活情境的设定,将数学知识融于生活,便于学生理解,同时通过合理的问题设置引导学生去自我探索和解决数学问题,最终使学生能够将所学知识反应用于生活。这样的教学方法能够将数学理论和实践有效结合在一起,提高学生分析问题的能力,有利于促进学生综合素养的提升。

### (三) 促进教学方法改进, 提升教学质量

生活情境教学是新课改要求下的一种新型教学模式,在这种教学模式的驱动下,大部分教师都在改变自己的教学观念,结合教学环境的需求,不断创新和改善自身的教学方法,提高教学效率<sup>[4]</sup>。在小学数学的实践教学,教师会根据课堂重难点的不同设置不同的生活情境,建立数学与生活的联系,引导学生用数学思维去解决生活问题。这样的教学方式在提高数学教学质量的同时,对学生的综合能力进行了有效锻炼。

## 二、生活情境在小学数学教学中应用的问题

### (一) 教师对生活情境的应用意识随意化, 价值认识不足

生活情境是联系数学和生活的一个重要手段,在小学数学课堂的教学中虽然部分教师能够准确把握数学与生活的联系,积极寻找生活中的数学原型,然后将其引入课堂,但是还有部分教师在课堂

上设置生活情境就像是执行任务,在课堂上引入的生活情境完全不符合教学内容和学生的实际需要,不仅不利于教学质量的提高,反而干扰了学生对数学知识的理解<sup>[1]</sup>。还有部分教师对生活情境教学法的应用价值认识不足,使其在实践时更多的将其用于激发学生的兴趣上,忽视了更深层次的教学价值。以小学数学教学为例,有些教师只是浅显地将所了解到的生活中的数学元素带入,并没有对其进行深入的解读,无法形成教学中“引入-理解-应用”的闭环结构,使生活情境的创设浮于形式。这些问题就提醒教师,应提高自身的理论素养,深入了解生活情境的应用价值,深化其在小数数学课堂上的应用。

### (二) 教师对生活情境的选择照搬教材, 引用成人化事例

在小学数学的教科书中,以北师大版的为例,每一个课程的编排中都会有丰富的情境设计,这些多样化的情境多来源于生活中的素材,很多都适合教师在课堂中应用。但是有些案例看似源于生活,实际上却与学生的生活经验有所差异。教材的编排有一定的地域和时效限制,例如教材中游乐园动物园的场景在城市很常见,但对于山区的学生而言却很陌生,教师在进行教学时,要注意不同地区和不同时代学生的实际生活体验的不同,要有选择的应用教材中的情境,不能一味地照搬教材<sup>[2]</sup>。除此之外,教师在进行情境设计时多以自身经验为主,忽略了小学生所具有的生活经验和认知水平,在教案设计上只考虑知识学习的逻辑顺序,在事例选择上偏向成人化,时常超出学生的认知范围,难以引起学生的兴趣。学习数学的根本目的是帮助学生解决生活中出现的问题,所以教师在进行生活情境的设定时要贴合小学生的实际生活。

### (三) 教师对生活情境在各环节应用的缺失和赘余

在教学实践中发现,教师对生活情境的应用环节没有一个明确的认识,在应用中缺乏考虑时机和需求,盲目地进行应用。在课堂导入环节,教师经常会通过会使用一些生活素材来吸引学生的注意力,但是生活素材过于杂乱,其中包含大量的非数学元素,这些元素更能满足学生的好奇心,导致学生的关注点出现偏差,将注意力用在了与数学无关的素材上,干扰其对数学知识的学习。例如在进行《多边形的面积》讲解中,教师通过给学生讲解古人圈地的生活事例来引出面积的概念:古埃及有一条美丽的尼罗河,但是河水经常因下雨蔓延到农民的农田里,导致农民分不出是谁家的田地,于是他们就用石头把自家的地圈起来,就可以很容易区分了,农民圈地的大小就是自家田地面积的大小。教师应用这个小故事的初衷是好的,但是在这个生活事例中,出现了古埃及、尼罗河这样的非数学元素,好奇心重的小学生会发出类似“古埃及人也种地吗”或者“尼罗河我在电视上看过”这样的疑问,引发很多与教学内容无关的讨论,导致教师引入情境的目的出现偏差,课堂导入环节花费时

间过长,影响最终的教学效果。因此,教师在应用生活情境来进行课程导入时,要注意选择能凸显数学信息、提出数学问题的素材。在课堂探究环节,教师很少应用生活情境,更多的是强调对数学知识的学习,但是数学概念和算法多枯燥难懂,教师如果可以通过生活情境将抽象的知识具体化,会有利于学生接受和理解<sup>[1]</sup>。比如在《乘法分配律》这一课的教学中,部分教师仅应用教材中厨房贴瓷砖的案例进行课堂引入,对所列算式进行探究时,只是进行算式的讲解,然后让学生对概念进行背诵,在探究中没有任何生活情境的设计,导致一些学生对乘法分配律的理解仅限于教材的定义,不能解释其真正的含义。

#### (四) 教师对生活情境应用方式过于简单化

生活情境法应用的一个重要作用是为了提高课堂的趣味性,引导学生积极思考。但是在实际教学中,教师多通过口头描述、多媒体展示等传统的教学模式进行生活情境的呈现和运用,在课堂中,生活情境经常一句带过,没有将生活情境和教学内容真正的融合起来,使这种教学方法流于形式。比如在教授《比的化简》一课时,教师以配蜂蜜水的故事进行导入<sup>[2]</sup>,但是随着课堂的深入,教师一直在着重讲解教材中的定义,在课堂上作为主角进行教授,学生只需要被动的接受知识即可,导致学生对课程内容逐渐失去兴趣,课堂氛围死气沉沉,达不到应用生活情境所需要的课堂效果。再比如在教授《认识底和高》这一课时,有些教师只是在课堂上简单的提出:“同学们在生活中一定都测量过身高吧”这一生活事例,然后就开始讲解教材中高的含义,使测量身高这一生活情境在教学中并没有产生任何作用。教师应该在引入身高测量后,组织学生们现场测量一下自己的身高,指出身高就是头顶到脚底的垂直距离,然后将人的身高和课本中图形的高结合起来,帮助学生理解高具体指的是什么。将生活情境和课本概念有机地结合在一起,促进学生对知识的理解,这才是生活情境应用的真正意义。

### 三、生活情境在小学数学教学中的应用措施

#### (一) 精心选用生活情境,贴近学生的生活经验

生活情境的合理选择和设计对教师教学效果的提升有很大帮助,在小学数学教学中,教师可以从教材和现实生活两方面入手设定更贴近小学生生活经验的情境。教材是教师开展学习,学生吸收知识的主要资源,在新课标的指导下,教材的编排越来越生活化和贴合实际,但这并不意味着教师可以照本宣科,教师要根据学生的实际认知水平,参考教材中所展现出来的素材,进行合理的选择和改编。比如在《分数的大小》一课中,教材所选用的是教学楼、宿舍楼、操场的位置图片,这些场景对于学生而言太过熟悉,反而失去了探索的欲望,教师可以将其改变成自己学校的平面图,学生面对自己的生活场景,自然兴趣更大,积极性也更高。再比如《复式折线统计图》一课中,教材情境选择是曾母暗沙和漠河两地的气温,大部分学生对两地的熟悉程度不高,并不能提高学生的学习兴趣,教师可以将其改成当地夏季和冬季的气温,使课程情境更加贴近学生的生活。教师在合理使用教材中情境的同时,也要留心挖掘现实生活中的素材<sup>[3]</sup>。教师在日常教学之余要多与学生进行交流和沟通,了解学生的认知,挖掘学生生活中最真实的素材。比如在进行《负数》的教学中,教师可以在课间与学生进行一些关于负数的闲聊,问问学生有没有听说过负数,或者会不会读负数。然后根据学生的回答再进行下一步的引导提问。如果学生回答在电梯、地下停车场会见到负数时,教师就可以继续追问他们为什么这些地方会有负数呢,让学生聊聊自己对生活中负数的理解。通过这样的交谈,教师可以了解到对于学生而言,最贴合他们认识的负数的生活情境就是电梯、地下室这些场所,教师如果将这些情境设计进课堂中,势必会引起学生热烈的讨论。教师在进行生活情境的设计时,一定要选择学生感兴趣,有利于学生发展的素材,以提高学生学习数学的主

动性。

#### (二) 提高生活情境的多样性,诱发学生学习兴趣

在小学数学的教育实践中,由于生活情境设定的过于简单化和单一化,导致其的应用效果并不太理想,教师可以根据课程内容设计多种类型的生活情境,使课堂模式时刻充满新意,从而激发学生的学习热情。比如在《长方体和正方体的认识》学习中,教师可以将生活中一些常见的包装盒等物品带入课堂,让学生从不同的角度进行观察,通过观察物体这样的情境创设使学生能够更好地理解课本中抽象的图形<sup>[4]</sup>。再比如教师在进行《圆柱的表面积》的教学时,可以设计一个动手感知的情境,让学生准备一个生活中的圆柱体,像薯片桶之类的,然后在课堂上由学生动手进行裁剪和拼接,探索圆柱表面积的组成。或者教师在讲解《相遇问题》时,可以围绕“相对”“同时”“相遇”“相距”进行表演活动的情境设定,让不同的学生分别演绎这几个词语,让学生在表演和参与中学习新的数学知识<sup>[5]</sup>。教师在进行生活情境的创设中,可以借助生活中物品、事例、社会热点等各种生活元素设计生活情境应用于教学。教师在课堂中尽量采取两种或两种以上的教学情境,并结合游戏、表演、动手等方式来提高学生的参与度,进而提高生活情境教学法的教学效果。

#### (三) 合理把握生活情境应用时机,实现知识内化

教师作为生活情境创设的主要操控者,应结合课程目标,将生活情境融入到最适宜的环节,以发挥其最大的价值。在课程导入环节要注意情境的价值性,既保证其能引人入胜,又不可过于复杂,喧宾夺主。以《折线统计图》的教学为例,教师可以从中国在奥运会上的金牌获得情况入手,问问学生:哪一届奥运会中国获得奖牌最多或者历届奥运会我国的奖牌获得数还记得是多少吗?以此来引发学生对统计图的思考,进而开始对课程的学习<sup>[6]</sup>。在小学数学教学中,涉及各种各样的概念、法则、定律,由于其较为抽象化,学生理解起来比较困难,对此教师就应该在进行数学概念的讲解中插入生活情境,来启迪学生的思维,促使其更好的进行理解。比如在《方程》教学中,教师创设一个动手感知或者故事演绎类型的情境设计,可以让学生制作一个简易的天平或者可以找几个学生扮演天平的砝码,问问学生怎样可以保持平衡,以此来让学生了解方程的本质,真正的理解方程的概念。另外,熟练的使用算理和算法也是小学数学中学生需要掌握的重要能力,在教学中,教师也可以依托生活情境,让学生在切身体验中掌握计算方法。以《分数乘法》的教学为例,教师可以引出生活情境:小明早上吃了6块巧克力,小花吃的巧克力数是小明的二分之一,那么小花吃了几块呢?然后让学生拿出教具自己动手摆一摆,看能得出怎样的结果,了解分数乘法背后的运算规则。

#### 结语:

综上所述,生活情境教学法是小学数学教学中的重要教学方法,将其生活中的素材合理的应用于教学中,帮助学生更透彻的理解数学知识,强化了学生的数学实践能力,使学生可以将数学知识更好的应用于生活中。在实际教学中,教师要着重注意生活情境创设的合理性和多样性,提高生活情境的应用价值,促进数学教学质量的提高。

#### 参考文献:

- [1] 张明娟.生活元素在小学数学教学中的应用[J].百科论坛电子杂志, 2020(2): 4-5.
- [2] 陈蓉.生活素材融入小学数学教学探析[J].科技资讯, 2020, 18(10): 126-127.
- [3] 丁春香.生活情境在小学数学教学中的应用和思考[J].数学教学通讯, 2019(04).
- [4] 张长喜.如何有效使用生活素材以创设高效的小学数学课堂[J].新课程·小学, 2019(7): 175-176.