

做好统战工作发挥留学人才优势促进高校教学科研发展

吴晨晖

(佛山科学技术学院 广东佛山 528225)

摘要: 中央统战工作会议指出: 留学人员是高校人才队伍的重要组成部分, 也是高校统战工作的新着力点。随着高校对教学科研水平要求的提高, 越来越多高校在引进海外高层次人才的同时, 积极安排教师到境外高水平大学和研究机构进行访学交流。本文分析阐述了应如何通过做好留学人才统战工作, 从而充分发挥留学教师特殊优势, 以进一步推进我国高校教学科研建设。

关键词: 留学人才; 高校教学科研建设; 统战工作

党的十九大报告提出, 要把党内和党外、国内和国外各方面优秀人才集聚到党和人民的伟大奋斗中来。而第十九次全国统战工作会议明确提出要将出国和留学归国人员纳入到统一战线的工作范畴中^[1]。近年来, 高校贯彻落实人才强校战略, 进一步拓宽了高层次人才引进渠道, 使得留学归国人才不断汇集到高校。根据国家出台的《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》, 明确指出加强国际交流与合作, 并提出“培养大批具有国际视野, 通晓国际规则, 能够参与国际事务和国际竞争的国际化人才”^[2]。使得国内高校在每年引入聘用大批留学归国人才的同时, 也积极选派部分优秀青年教师前往国外相关领域的科研机构、顶尖高校进行访学深造, 一方面快速提升访学教师实验技术水平, 另一方面也大幅拓宽他们的研究思路, 从而为国内高校带来更多海外科研、学术资源^[3]。高校有海外留学经历的教师人数正逐年迅猛增长, 群体日益壮大。

统战工作向来是中国共产党推动发展取得胜利的重要武器, 而面对日益庞大的留学归国人才群体, 高校必须持续优化统战工作机制, 切实加强高校留学及归国人才的组织建设、队伍建设和思想建设, 建成一支素质优良、代表性强、结构合理、充满活力、政治坚定的高校留学人才队伍, 使留学归国教师能更好地为人才培养、学科发展等推动高校高质量发展重要任务服务。但是, 应如何做好统战工作, 充分调用留学人才拥有的资源, 充分发挥其特殊优势, 帮助和促进高校教学、科研能力提升? 本文向相关用人高校提出以下几点对策建议。

首先, 高校“海归”对象可以划分为公派留学人员和自费留学人员, 针对两者的统战工作模式也是不同的。公派出国留学人员包括高校教職員工和在校學生兩類群體, 都肩負著國家使命, 有義務學成歸來為國服務。對於公派留學人員的高校統戰工作包括但不限於留學人員的選拔、聯絡、培養、召回等各個環節。在國家鼓勵性和約束性回國政策的指導下, 其中大部分教職員工歸國後繼續在原工作崗位就職, 在校學生歸國後則繼續完成其國內學業。與公派留學人員相比, 自費留學人員規模數量更加龐大、價值觀念也更加多元, 因此, 高校對自費出國留學人員的統戰工作不僅一樣重要, 並且更具有挑戰性^[4]。

其次, 高校選拔教師出國訪學模式, 可分為出國前的選拔培訓、在海外的長期聯絡和回國後的考察任用三個階段。在出國人員的選拔和培訓階段, 高校統戰部門要與外事、人事、教研等多個部門協同合作, 進行資格審查, 通過比較和篩選後確定選派人員, 確保其

思想品質堅定純潔, 能夠自覺擁護黨的領導和中國特色社會主義制度。訪學人員在外期間, 統戰部門要與訪學人員建定期聯絡機制, 了解掌握訪學人員在外生活狀況和思想動態, 協調解決訪學人員工作、學習和生活中的實際困難。在留學人員回國前後, 統戰部門要對其進行政策的普及宣傳, 包括國家的支持、吸引和優待政策, 為其爭取更多參政議政機會。同時搭建有效的科學研究和人文交流平臺, 使歸國人員無後顧之憂。

具體來看, 高校海外留學及歸國人員統戰工作, 可以分為條件支持、思想引導和人文關懷三個方面。如職稱評審、課題申報、經費撥款等方面進行適當支持, 為有需要的歸國人員創造良好的科研和創新環境, 支持和幫助他們最大限度發揮作用。在思想上對留學歸國人員進行中國特色社會主義理論、國家發展戰略理念、黨和國家對留學人員優惠政策的普及和宣傳引導, 保證其思想堅定純潔。人文關懷主要包括主動關心歸國人員的思想動態和生活狀況, 協調解決其工作、生活中遇到的困難、拓寬其參政議政的途徑、共建豐富多彩的交流平臺等。

而另一方面, 由高校選派出國訪學的教師自身也應該充分了解任職高校和訪學單位情況及其相關性, 積極聯繫各方構建新型遠程教學模式, 協助建立訪學教師指導模式和評價體系的長效機制, 協助完善科研團隊及平臺建設, 利用訪學的便利為任職學校師生爭取短期出國參會或培訓的機會, 以幫助和促進高校教學、科研工作的進一步發展和提高。

一、充分了解任職高校和訪學單位情況及其相關性。

每所高校都有自己的強項和特色, 有不同的知識底蘊和文化背景, 當然也不可避免地存在一些待改進之處。部分青年教師可能剛入職不久便有機會出國訪學, 他們對任職單位的了解往往需要進一步加深。為儘快勝任任職單位的各項工作, 新進青年教師在申請訪學前應熟悉任職學校相關研究領域的教學、科研水平, 研究生生源與歷年選題情況, 硬件設備與實驗環境條件, 了解清楚學校發展的优势與不足。帶著這些信息, 有選擇地申請訪學單位, 取長補短, 為未來在訪學期間指導研究生實驗、有效地開展科研工作, 進一步申請開展國際合作課題等打下良好基礎。

而解決上述問題、快速有效地了解相關信息有以下几点對策:

(一) 積極參加任職學校及學院入職教師崗前培訓。這個過程可以快速了解工作性質和崗位職責, 同時能獲得一定方法策略以應對實際工作, 增強了新入職教師工作的信心和動力。

(二)认真参与课题组例会。在课题组例会中可快速直接地了解学生研究方向及进展,小组的课题立项,平台构建程度以及实验设备情况等。

(三)广泛搜索阅读国内外相关领域研究团队近年发表的科研论文,选择访学单位。通过搜索阅读,我们可以迅速了解相关实验室的科研水平,获得课题的原有数据资源,明确可延续性,帮助开展新课题。同时,结合访学实验室的情况,可以了解二者的长处与短板,实现资源共享。

二、积极联系各方构建新型远程教学模式

以前由于通讯网络不够发达,国外访学的教师难以与国内研究生进行及时的沟通交流,而国内学生如希望得到国外优秀专家的指点更是难上加难。但今时今日,我们传统意义上的线下课堂教学已逐步被互联网时代线上互动交流所改变,物理空间上的距离限制也被逐渐淡化^[9]。在当今“互联网+”概念日益深入人心并快速发展的趋势下,大力发展构建形式丰富且新颖的远程教育教学模式,如视频座谈、音频教学、网络小组讨论、在线答疑等,是完全可行且非常必要的。而作为访学教师,除对本校研究生进行直接指导外,还应充分利用身处国外的优势,积极联系邀请外方导师、博士等优秀研究人员参与进来,开展线上讲座、课堂直播、在线实验室等线上教学活动。上述在线教学模式,不但形式新颖能激发更多学生的学习兴趣,又可使学生足不出户即可获得与国外专家学者沟通交流的难得机会,更方便学校组织和操作。试想,学校若邀请国外专家亲自到校开展讲座,将要承担大量的人力物力资源进行接待,远不如线上教学模式经济可行。本文提及的由访学青年教师作为桥梁联系各方构建新型远程教学指导模式,学校给予配套支持,可以一举多得,实现共赢。据了解,目前已有部分高校邀请国外名师为学生开展线上视频教学,效果斐然。

三、协助建立访学教师指导模式和评价体系的长效机制

在互联网、各类通信软件和设备飞速发展的今天,身处异国的教师在完成访学任务的同时,也能直接参与指导研究生的日常科研工作。如利用邮箱、微信等网络通讯渠道,研究生每天可将当天的实验计划和遇到的问题以文字、语音、图片甚至视频的方式发送给老师,老师阅读后回复相应的指导意见,并持续跟进计划完成情况,对结果给出评价以及解决方案。遇到问题时,访学教师除了可以凭借自身经验进行指导之外,还可以及时请教外方导师。如此,一来有利于问题的更高效解决,二来通过对具体问题的研究讨论,不仅有利于教师更深入学习,也可以让外方导师更加了解国内研究进展情况,便于进一步探讨开展合作项目,可谓一举多得。同时,由于一直与国内老师及研究生保持联系,回国后,也可以无缝衔接,更为快速的开展各项教学与科研工作。

国内高校建立访学教师指导模式和评价体系的长效机制,可根据访学前、访学中和访学后三个阶段逐步探索建立。

(一)访学前,可以确定指导形式、制订指导计划和评价机制。

(二)访学时,针对研究生指导工作制订定期汇报机制。便于任职学校评判青年教师是否按照既定计划执行指导任务。

(三)访学后,按照出访前制订的评价标准审核相关科研成果,并将其作为是否完成访学任务的一个重要指标。

以上三点将更好地促进教师完成访学任务以及提高研究生指导

工作的质量。

四、协助完善科研团队及平台建设

高校建设高水平科研团队将有利于资源整合和成果产出。而成熟完善的科研实验平台并非一朝一夕建立起来的,而是需要几代科研人员不断努力,通过传承和创新才可以实现。教师在访学时应把握机会,有计划有目标地进行针对性学习,才能在回国后为把科研团队建设成高水平国际化团队而贡献力量。如在申请访学单位前,了解清楚任职学校自身科研平台优缺点,有针对性地选择国外优秀科研平台,在访学期间积极融入对方团队,多看多问多学多记,学习先进的实验技术,取长补短。此外,应珍惜把握每一次与国外同行交流的机会,精心准备、充分展示自己的学术思想和成果的同时,适时展示国内平台较为领先的科研成果、研究环境、硬件设施等,这将有利于提高国内科研平台的国际知名度和影响力,使平台的科研成果更容易被国际同行们所接受。

五、利用访学的便利为任职学校师生争取短期出国参会或培训的机会

在外访学时,教师应积极参加各种国际学术会议以及任职单位的学术报告会。这不仅提升访学教师的学术造诣,还能拓宽国际学术交际圈。同时应结合实际情况,在任职高校和访学单位间积极沟通协调,探讨建立互派学者、学生短期出国参加专业培训或国际学术会议的资助管理机制,为任职高校的其他老师和研究生争取出国学习的机会。这不仅有利于开拓教师和研究生国际化视野,加强与国外学者的沟通交流,还有利于建立科学研究与国际接轨的常规化渠道,将本团队的成果向国际推介,扩大团队和学校在国际的影响力。

结论

留学归国人才活跃在高校教学、科研的第一线,具有人才数量大、学历高、专业覆盖范围广、政治参与意识强等特点,是高校改革发展的重要力量。面对留学归国人才这个“新”的着力点,统一战线更要顺应时代需求,体现创新精神,不断探求新的工作方法。根据留学归国人才的特点,有针对性地扎实做好归国留学人才的统战工作;调动高校留学归国人才的积极性,充分发挥其优势,共同为高校教学及科研的发展,为我国高水平大学建设事业贡献力量。

参考文献:

- [1]李雯.归国留学人员统战工作研究[J].上海市社会主义学院学报,2018
- [2]郭华东,等.学术科研国际化对“双一流”建设的作用[J].中国高校科技,2017,S2:16-17
- [3]石萌萌.青年骨干教师出国访学经历与感受[J].科学导报,2015,33(33):112
- [4]陈晓红,于文龙.湖南省高校归国留学人员统战工作的理论与实践研究——基于湖南省10所高校的调研分析[J].湖南省社会主义学院学报,2017
- [5]吴凯.高校远程教育存在的交互困境及应对策略[J].中国成人教育,2018,21:61-62

作者简介:吴晨晖(1990-),女,广东梅州人,佛山科学技术学院助教,研究方向为高等教育管理。

注:基金项目:本文系佛山科学技术学院2022年度统战理论研究课题。