

# 小学数学教学中小组合作学习的策略探析

陈洪玉

(梁山县第四实验小学)

**摘要:** 在新时期的小学数学教学中, 教师应以科学划分学习小组, 有效开展小组合作, 培养学生合作学习能力的授课方式, 整体优化教学效果, 稳步提高教学质量, 打造出全新的教学格局, 让学生更好地学习数学知识, 顺势养成主动合作的好习惯, 更快体会到数学学习的乐趣所在。基于此, 本文特意从几个方面出发, 探析了小学数学教学中小组合作学习的有效策略, 希望可以为其他的数学教师提供有效参考, 便于教师找到课堂教学的新思路。

**关键词:** 小学数学; 小组合作学习; 策略探析

## 引言:

小组合作学习是一种新兴的教学模式, 它以学生为中心, 由教师扮演引导者角色, 把课堂主导权转交到学生的手上, 方便学生成功聚集在一起, 一同学习数学知识, 一起剖析数学问题, 建立完整的知识体系, 得以脱离教师的“帮助”, 成为更好的自己, 并在学习方面取得更大的成就。当学生爱上数学课, 对于小组合作学习活动更感兴趣, 端正了自己的学习态度, 熟练掌握了合作技能, 他们的学习水平会更上一层楼, 未来发展将充满无限可能。

## 1、小学数学教学中小组合作学习的常见问题

### 1.1 分组不合理

有些教师在组织小组合作学习活动中, 并未将学生分到合适的小组里, 导致学生聚在一起时, 不能高效完成学习任务, 无法积累成功的经验, 合作学习就失去了它的价值, 甚至会让学困生衍生出抵触的情绪, 导致后续的教学计划难以落实, 数学课程的教学难度越来越大。

### 1.2 认识不到位

部分教师虽对小组合作学习的教学益处有着一定的认识, 却不能科学设置合作任务, 详细说明合作学习的重要性, 没有及时解

答学生的疑问, 使学生对于小组合作“一知半解”<sup>[1]</sup>, 总是被动参与合作活动, 盲目完成合作任务, 未能真正体会到合作的快乐, 更难感受到数学学习的乐趣, 长期处于“要我学”的状态里, 学科成绩的进步空间十分有限, 学习质量越来越差, 学习水平普遍偏低。

### 1.3 受益不均衡

仅有少部分学生可以在小组合作学习活动中受益, 许多学生只会听别人讲, 不会主动发表自己的意见和看法, 负责主导的同学得出了什么样的学习结果, 他们就会得出什么样的学习结果, 小组合作意义不大, 让越来越多的学生失去了学习热情, 陷入了学习困境, 因此错过了最好的发展时间。

## 2、小学数学教学中小组合作学习的有效策略

### 2.1 科学构建学习小组

科学构建学习小组, 是成功开展小学数学课堂教学的第一步。以笔者的分组方案为例, 笔者会把优等生、中等生、后进生分到同一个小组里, 会让优等生作为小组长, 负责安排每名成员的学习任务, 其他同学必须听从组长的指挥, 该搜集资料的时候要尽可能搜集到有用的学习资料, 该进行问题讨论的时候要积极发表自己的不同看法, 该进行知识点巩固记忆的时候要把重要知识点深深印刻在

脑海里，纳入自己的知识体系。另一种分组方案为：将活泼开朗型学生、执行能力强的学生、性格沉闷的学生分到一个小组里，由活泼开朗型学生担任小组长，负责协调组员关系，由执行能力强的学生担任资料员，或者担任学习成果的审核员，保证整个小组的学习质量达到更高标准，由性格沉闷的学生担任记录员，负责记录所有人的发言，记录关键信息，记录合作成果等。每个人都有属于他的角色，组员之间的配合度极高，不论是学习质量还是学习效率都将得到进一步的提升。

### 2.2 有效开展合作学习

调查显示，大多数的小学生都会对小组合作学习存在一定的想法，只是没有掌握好合作技巧，所以，之前的小组合作学习结果并不十分显著。新课改背景下，数学教师在分组环节发挥出了重要作用后，应该重点强化学生的合作观念，教会学生合作的技巧与合作的方法，展示一些简单易懂的动画视频，介绍小组合作学习的重要性、积极作用和实际意义，直接加深班级学生的认识。紧接着，教师要多询问学生对于小组合作学习的看法，要多实施鼓励性的教学策略，鼓励学生以小组为单位展开高效化学习，通过对数学问题展开深入的探究，对数学知识展开全面的总结，对数学难点展开有效的讨论，不断地超越自我，借助团队的力量，发现数学课程的魅力，快速走进数学的世界<sup>[2]</sup>。比如，在教学《图形的运动（二）》这一单元的知识内容时，笔者对学生提出的要求如下：（1）通过学习“轴对称”的性质，准确认识到“轴对称”的特征，在白纸上画出轴对称图形，然后比一比，看哪名组员画的图形最标准。（2）通过理解“平移”的概念，仔细观察图形的平移现象，共同欣赏数学美，通过发展空间观念，对于接下来的学习活动充满期待。（3）走出课堂，一起到实际生活中寻找轴对称的图形，发现图形平移的现象，多搜集一些数学问题，把它们带入课堂后开始新一轮的合作探究，多角

度剖析问题中隐藏着的数学知识，从而对数学知识在实际生活中的应用价值有着更好且更加准确的认识。学生们按要求合作，还能形成生活化学习的意识，其观察能力、实践能力、自学能力等得到了整体提高，要比教师一味地灌输理论知识好得多。

### 2.3 不断强化指导调控

小组合作学习是以生为本的教学活动，教师扮演引导者角色，不断强化指导与调控，积极拓展学生的学习深度和学习广度，是非常必要且关键的<sup>[3]</sup>。比如，笔者经常以“引导者”的身份出现在课堂上，设置小组合作学习的相关任务后，便会仔细观察学生的合作表现，会点评每个人的学习质量，会及时纠正部分学生的错误行为，为小组选出“优秀代表”，用于激励其他学生，不断尝试全新的学习思路。在此基础上，笔者还会选择合适时机，实施深化引导策略，给予学生一些提示，引导学生在小组合作中取得更大的进步，得以内化所学知识，成为高素质的优秀人才。

### 结束语

总而言之，小组合作学习策略的实施将成为小学数学课程教学的成功关键，在今后的教学实践中，数学教师要继续坚持科学分组的原则，组织开展小组合作学习活动，拉近生生间的距离，让他们在合作中成长，在成长中成才，顺利达成个性化发展的目标，坚定自己的理想信念，去创造属于自己的精彩人生。

### 参考文献：

- [1]孙倩.小学中高年级数学小组合作学习存在的问题及应对策略[J].华夏教师, 2022(07): 64-66.
- [2]卞卫红.浅谈小学数学教学中的小组合作学习[J].课堂内外(小学教研), 2022(08): 69-70.
- [3]刘员.谈小学数学课堂中小组合作学习的策略[J].读与写, 2022(06): 64-66.