

# 发掘资源，拓展空间——农村初中综合实践活动实施策略

刘迎晓

(会宁县河畔初级中学 甘肃白银 730722)

**摘要:** 新的教学思想如雨后春笋般涌现,深刻地改变了我国基础教育的模式。在农村地区教育的过程中,教师不仅仅要引导学生学习相应的科学文化知识,更要充分利用农村地区特有的自然环境资源,拓展教学空间,初中教师需要对综合实践活动课程的实施策略进行有效的改革创新,突破传统教学模式的局限性,实现学生综合创造能力和实践能力的发展。

**关键词:** 初中教育; 综合实践活动课程; 实施策略

Exploring Resources and Expanding Space

--the implementation strategy of comprehensive Practice activities in rural middle schools

Liu Yingxiao

(Huining Riverside Junior High School, Baiyin, Gansu 730722)

**Abstract:** New teaching ideas have sprung up, which have profoundly changed our country's basic education mode. In the process of education in rural areas, teachers should not only guide students to learn the corresponding scientific and cultural knowledge, but also make full use of the unique natural environment resources in rural areas to expand the teaching space. Junior middle school teachers need to carry out effective reform and innovation on the implementation strategy of comprehensive practical activity curriculum to break through the limitations of traditional teaching mode. To achieve the development of students' comprehensive creative ability and practical ability.

**Key words:** junior high school education; Comprehensive practical activity course; Implementation strategy

## 一、初中综合实践活动实施的意义

相比于城市地区来说,农村地区的自然条件和教学环境等都有着较大的区别,在开展综合实践活动的过程中,也要充分考虑到学生们的生活实践经验,从而培养学生运用所学知识与生活实践的过程中,促进学生综合运用能力的不断提升。综合实践活动是国家规定的必修课程对于学生的长远发展有着不可忽视的重要影响。而现如今,在初中教育过程中实施综合实践活动,有助于正确落实教育课程改革,引导学生了解自己生活的环境,充分挖掘可利用的自然教学资源,培养学生对于大自然的热爱之情,从而更好的提升学生的综合能力与素养。

## 二、农村初中综合实践活动实施过程中出现的问题

### (一) 教育主管部门重视程度不够, 缺乏制度保障

在对现阶段农村初中综合实践活动实施情况进行了了解后,我们不难发现其中还存在着许多无法忽视的问题。而其中最首要的就是教育主管部门对于综合实践过程当中的情况缺乏足够的重视,更不要说有相关的规章制度保障了。学校没有对综合实践活动予以足够的重视,相关的教育主管部门也没有起到有效的监督作用,这在无形中加剧了教师和学校对于综合实践活动的冷处理,相比于语数外等学科来说,综合实践活动的实施情况难以进行量化考察,也没有详细的教学成果考核制度,这都不利于综合实践活动的有效实施,对于农村初中来说,教学条件本就不比城市地区,更没有相关的资金,经费以及技术专项支持综合实践活动了。

### (二) 学校管理机制不完善, 缺乏系统规划

由于农村初中的教育管理者们对于综合实践活动的实施情况缺乏足够的重视,在日常的教育教学规划中侧重于根据学生们的考试成绩来评判学生的学习情况,依旧采取传统的方式管理学校,将更多的时间和精力放在了日常的学科课程计划落实总结上,对于综合实践活动的落实情况,缺乏足够的重视。除此之外,很多综合实践活动不能够在校内执行,教师要想更好地完成综合实践活动,就要带领学生们走出教室,走出校园,到社会中了解外部环境,了解自然界,了解社会,而这其中也存在着许多安全隐患,相关教育领导因为担心在综合实践活动中出现意外而选择将学生们留在校园,避免学生在综合实践活动中出现相关的安全问题。除此之外,

很多学校也没有开设相关的综合实践课程教研探讨,影响了最终的实践活动开展效果。

### (三) 农村师资队伍建设不足, 教学水平有限

对于城市与农村之间的经济发展状况有着很大的差距,有很少一部分的学生愿意深入到农村地区从事教学工作。而且现阶段农村初中的教师也具有较大的流动性,能够长久地从事农村初中的教师工作的人,大多是一些年龄较大的老教师。农村初中缺少新鲜血液的注入,城乡之间的教师素养差距也被拉得越来越大。很多农村初中并没有配备专业的综合实践活动课教师,大多是由班主任教师或者其他科任教师兼任这项工作,这些教师的教学能力相对有限,学校也并没有针对综合实践活动对教师进行专门的培训与教研活动,教师们对于综合实践活动的认知比较浅显,也搞不懂综合实践活动的课程性质,这些错误的认知直接影响的教师们对于课程活动的设计方法,难以保障最终的教学效率。

### (四) 农村家长文化水平不够, 无力协助教学

在对现阶段我国农村初中生家庭情况进行了了解后,可以发现很多初中生都是留守儿童,父母常年外出打工,不在孩子的身边,也很少时间和精力来关心子女,家中的空巢老人照顾留守儿童的情况已经非常普遍。家中的爷爷奶奶,外公外婆对于家庭教育缺乏足够的认识,与孩子的情感发展甚至也留意甚少,在家庭教育的过程中,也没有采取正确的方法与孩子进行相处,这严重影响了孩子们的教育水平。在综合实践活动课程开展的过程中,很多家长对于这些活动的重要性认识不够,更不要说给予相关的资金与人力支持了。在长久以来,传统教学理念的影响下,很多家长都认为这些综合实践的活动不是孩子们升学考试的必备科目也无需花费过多的时间和精力,这些种种情况都造成了综合实践活动的开展十分不顺利,最终的教育效果也并不理想。

## 三、农村初中综合实践活动实施的具体策略

### (一) 转变思想, 进行课程改革

初中综合实践活动课程不属于学科课程的范畴,因此,需要学校根据相关教学指导意见,结合本校实际情况,进行大胆创新和课程改革探索,让初中综合实践活动实现学科化建设,设立科研小组对其进行研究。综合实践活动的科研组组长可以让校区行政领导通

过业绩、能力等方面进行评定,找到最适合的优秀教师担此重任。科研组组长需要在每个学期的开端拟定综合实践活动课程的学科计划,并且为各年级提供有价值的参考研究主题。这项任务需要在征求学生意见的基础上进行,要全面把关选好相关课程主题,给教师分配好教学任务,指导各自分配的班级,以创新且稳妥的出发点进行研究。初中教师对课程改革起着至关重要的作用,只有转变传统学科思想,综合实践活动的改革才能取得成功。对此,学校可以定期组织开展校本综合实践研究活动,同时多借鉴其他学校成功实施的案例,汲取经验,多学习相关理论知识并积极运用到实践当中去。在研讨过程中,积极面对遇到的问题和困惑,并竭尽全力运用集体的智慧去解决,实施有效的综合实践活动校本课程策略。

#### (二) 转变策略,运用课程管理

农村初中教育管理者针对综合实践活动的管理工作要采取课程式的管理模式,将其作为学校常规教育学科中的一种,根据实际的教育需求,每周安排固定的课时与课程计划。学校的相关管理人员也要认真考察相关教学计划的落实情况,并针对学生们的实际需求,以期中期末为时间节点进行教育结果考察。农村地区的初中教师要根据本校日常的教育管理模式,拟定相关的综合实践活动课程管理方式,从学生的综合实践参与情况,情感态度与价值观,综合能力等多种角度来进行个性化的考察与评比。在管理模式上,可以由本校校长牵头,教务处教研组长,以及相关指导教师的共同协作制定更加科学有效的课程管理体系,鼓励更多的教师们将综合实践活动,纳入到日常教育规划之中,保障综合实践活动的有效落实。

#### (三) 充分利用资源,丰富活动课程

相比于城市初中来说,农村地区具有更加丰富的物产和民间风俗传承,这些独特的民间工艺和地理环境能够为综合实践活动提供更加丰富的课程资源,相关教师应当充分认识到农村地区综合实践活动课程资源开发的重要意义,根据实际的地理位置以及教学需求因地制宜,科学制定相关综合实践活动的开展方向。无论是青山绿水还是竹林茶园,都可以作为综合实践活动的开展场所,相关教师应当根据实际的教育方向与需求构建具有生态性的综合实践活动模式,让学生到社会中了解外部环境,了解自然界,了解社会,使得农村地区的综合实践活动课程资源得到最大程度的开发与利用。举个例子,在笔者所在的学校内,教师们就根据本地农村的实际情况,引导学生走出教室,走入到农田之内,学生们可以通过实地走访劳动实践查询资料等方式,了解本地区的经济作物种类以及生长习性,学生们可以通过自己的劳动实践了解当下我村的生态农业格局,并且通过查阅相关资料,了解当下生态农业格局的优势以及未来的发展方向,相关教师可以和学生一起共同完成调查实践报告,增强自身对于当地农业活动的了解,培养学生对于自然、对于乡村的热爱之情。

#### (四) 转移教学重点,升华教学主题

在初中综合实践活动课程校本化过程中,大部分教师和学生都能够适应教材,根据初中综合实践活动课程的目标来完成相关活动。因此,教学的重点要进行转移,可将选择教材内容的主题转移到与学校实际、社区实际紧密联系当中去,合理、适当地利用当地资源,自主升华教学主题,让初中综合实践活动课程的校本实施更具有价值。升华教学主题后,学生在综合实践活动课程的学习过程中,能够对所学知识产生感悟,并对其进行质疑,从而能够通过现有知识反思新知识、拓展新理念。教师要敏锐地利用这样的有益契机,积极引导开展研究性学习,让学生能够深层次地对知识学习进行创新研究,获得自身学习成果。例如,在“故乡”这个主题单元,就可以组织学生开展“我爱我的家乡”设计名片主题活动,让学生根据家乡特色来设计家乡名片,让学生在设计名片的同时查阅关于家乡的资料,让学生更进一步地了解家乡的特色,提升对家乡的热爱之情,也能陶冶学生的高尚情操。相比于城市初中来说,农村地区具有更加丰富的物产和民间风俗传承,这些独特的民间工艺和地

理环境能够为综合实践活动提供更多可能。除此之外,还可以在學校举行大型研究或设计活动,教师根据学生的兴趣点,以学生的角度多思考,多设想,升华系列探究活动的教学主题,把教学重点落到实处,并且也能收到良好的活动效果。

#### (五) 利用报告形式,整合实践活动结果

在活动阶段,教师也要不断指导学生对活动过程所得到的资料进行筛选、整理,最后得出结果,指导学生写活动报告,并引导学生对活动过程中的体验、收获和认识进行总结。通过教师全过程的组织、指导,学生学会了怎样开展综合实践活动,掌握各种学习方法,文学素养提高了,学会了如何写报告、总结,对学生综合能力的提升起到了促进作用,达到了学科整合,培养很多能力。

例如,在完成“生活与环境的关系”主题探究后,初中教师就要让学生以小组为单位进行成果总结,并让每一位学生递交一份实践活动报告,在报告中需要有探究过程和探究结果两大主要内容,让班级学生有整合的方向。小组在写报告前,第一,梳理清楚探究活动流程,该过程要保证全面和细致,避免落下任何环节;第二,收集实践活动资料,如在实践过程中我们看到了哪些环境污染图片、环境对生活产生影响的例子等。借此让学生在回顾中复习知识,从而实现对学生认知能力的深化培养;第三,分析与整理活动资料,让学生以小组为单位研究哪些资料属于相类似内容、从哪些资料中可以获取到什么信息,借此强化资料与成果之间的联系;第四,以书面形式呈现实践活动报告,其中要明确表示出环境对于我们生活产生的影响:健康的环境会保证人们生活品质,而恶劣的环境会滋生更多问题,给人们的生活带来更多不便。同时,也要在报告中呈现出探究环节和自己在实践中的收获。通过让学生编撰报告,使其对活动意义、内容、流程和结果有了更深刻的印象,促进了综合实践活动的有效落实。

#### 结束语

综上所述,综合实践活动课程对教学的发展具有重要意义,综合实践活动课程实施策略要注重发掘校内外的课程资源,多样化评价并关注学生的学习过程。这有利于实现学生的个性化发展,拓展学生的视野,提高学生的学习能力。因此,综合实践活动课程的校本实施策略值得我们进一步探索和研究,才能让这门课程继续发展。

#### 参考文献:

- [1]张建中,郑瑶.农村小学综合实践活动课程实施状况调查研究——以江西省南昌县为例[J].湖州师范学院学报,2018,40(06):86-91.
  - [2]张和平.农村小学全科教师的“综合能力”及提升途径——兼谈“小学综合实践活动设计”课程的独特价值[J].湖南第一师范学院学报,2017,17(06):25-29.
  - [3]张素文.农村小学综合实践活动指导的有效策略研究——以五年级“生活垃圾分类探究”主题为例[J].教育导刊,2014(10):93-94.DOI:10.16215/j.cnki.cn44-1371/g4.2014.10.017.
  - [4]兰正彦,张素蓉.农村小学综合实践活动课程实施的现状及对策——以广西桂林雁山区农村小学为例[J].集美大学学报(教育科学版),2012,13(02):44-47.
  - [5]韩占平.搭建实践舞台让活动多姿多彩——农村学校开展综合实践活动的探索[J].教育教学论坛,2010(08):41-42.
  - [6]殷世东.农村中学综合实践活动课程社会支持体系的建构——基于安徽省阜阳市农村中学综合实践活动课程开展现状的思考[J].课程.教材.教法,2007(08):14-19.DOI:10.19877/j.cnki.kcjcf.2007.08.003.
  - [7]卓东榕,王宗仁.走有山区特色的综合实践活动之路——农村中学综合实践活动课程的开发与实施[J].福建教育学院学报,2005(12):114-116.
- 注明:此论文系白银市教育科学“十三五”规划课题“农村初中生综合实践活动课程开发及实践研究”的阶段性成果,课题编号BY〔2020〕G237号