

# 小学高年级阅读教学存在的问题及对策

张艳荣

(河北省保定市涞源县水堡镇中心小学 074300)

**摘要:**在小学语文教学中,小学高年级阅读教学占有重要地位,可以开拓视野、发展思维。采用问卷法和访谈法发现,小学高年级语文阅读教学中存在问题有:教师过分关注教材中课文内容,忽视对学生阅读能力培养;教师对学生阅读前准备缺乏指导,学生阅读前准备不足等。存在问题的原因有:教师本身阅读素养不高;小学高年级学生课业压力繁重,阅读时间少。提出策略如下:注重阅读实践,倡导读写并重;引导学生做好阅读前准备工作等。

**关键词:**小学语文;阅读教学;问题;对策

Problems and countermeasures of reading teaching in senior primary schools

Zhang Yanrong

(Central Primary School, Shuibao Town, Laiyuan County, Baoding City, Hebei Province 074300)

**Abstract:** In the primary school Chinese teaching, primary school senior reading teaching plays an important role, can expand the vision, development of thinking. By means of questionnaire and interview, it is found that there are some problems in the teaching of Chinese reading in senior primary schools: teachers pay too much attention to the content of texts in textbooks and ignore the cultivation of students' reading ability; Teachers lack guidance for students' pre-reading preparation, and students' pre-reading preparation is insufficient. The reasons for the problems are as follows: teachers' reading literacy is not high; High grade students in primary school have heavy schoolwork pressure and less time to read. The strategies are as follows: pay attention to reading practice, advocate both reading and writing; Guide students to do a good job of reading preparation.

**Key words:** primary school Chinese; Reading teaching; A problem; countermeasure

## 引言

阅读和习作是语文教学中最重要两个方面。它们不是孤立的,而是紧密相连的。阅读是吸收语言的过程,习作是使用语言的过程。二者相辅相成,相互促进。与传统的语文教学相比,阅读教学和习作教学往往是相互分离的。阅读课单一地指导学生的阅读理解,而习作课只是片面地训练学生的习作,二者之间没有有机的联系。虽然学生阅读了大量的材料,但他们的习作能力并没有显著提高;虽然进行了大量的习作训练,但并没有有效地加深对汉语知识的理解。因此,为了提高习作阅读教学质量,小学语文教师必须改变传统的教学观念,将习作阅读有机结合起来实施教学,找到两者之间的平衡点,增强语文教学的整体性,从而更好地促进学生习作阅读能力的培养,实现学生语文综合素养的有效提高。

### 1 目前小学高年级语文阅读与写作教学现状分析

(一)在阅读方面,随着现阶段我国科技与经济的不断发展,各种智能设备得到了前所未有的应用与普及,其功能的多样性、强大性和趣味性对于认知不足、自控力不足的小学生而言极具诱惑,加上小学生本身性格使然,更直接导致手机、电脑等智能设备成为小学生学习和生活中不可或缺的一部分,并产生了很高的依赖性。各种智能设备的高普及,一方面为学生的阅读提供了更便捷的方式,也提供了更丰富的阅读渠道;但另一方面,它们强大的功能又会导致学生在使用时偏向于趣味性较强的游戏、动画等内容,很少有学生会主动用它们来进行阅读学习,真正使用智能设备进行阅读的学生几乎没有;另外,在学生的自主阅读过程中,没有了教师和家长约束,学生的阅读会倾向于选择漫画、小说等课外读物,并不会主动阅读与语文学习有关的书籍,降低了语文阅读的效果。(二)在写作方面,小学高年级学生刚刚接触到写作,在进行写作时,大多数学生会表现出无从下手、语言口语化问题严重、作文素材新颖度不足、写作时间不够等问题。作文缺乏新意,作文素材老套、语言口水话是其中最为严重的问题,导致很多学生的作文雷同度高。素材的缺乏直接导致了作文案例大多是爱迪生等学生耳熟能详的名人案例,作文千篇一律。究其根源,其实不言而喻,就是学生阅读量的不足,加上阅读方式的不正确导致阅读效果欠缺,进而限制了学生的写作能力,影响其语文学习效果。(三)要培养小学高年级学生

的语文阅读与写作能力,为后续初高中语文学学习奠定坚实的基础,就必须改善当前阅读及写作教学中存在的一系列问题,必须要重视阅读与写作的结合教学,通过阅读与写作一体化教学,培养小学生对阅读与写作之间关系的正确认知,促进学生的阅读效果与写作水平的综合提升。阅读和写作一体化教学实现了读写结合,是对传统独立教学模式的颠覆,有利于转变小学语文教学现状,促进学生发展。

### 2 小学语文阅读与习作教学中存在的问题

#### 2.1 缺乏单元意识

现阶段,小学语文教材部编版基本实现了全面覆盖。小学语文教材部编版的主题安排非常明确。每个单元的习作阅读部分是相辅相成的,这就要求语文教师在日常教学中处理好阅读教学与习作教学的关系,按照单元的总体规划实施教学,构建整体的单元意识。然而,在实际教学中,一些教师没有适应现有的教材安排,没有树立良好的单元意识,没有结合单元的习作主题有效地安排每节阅读课的习作阅读训练;有些教师只根据每一篇课文的特点进行习作阅读训练,而没有考虑课文与单元中课文的联系以及习作阅读的联系。在习作课上,许多教师知道单元中的阅读内容可以为单元习作提供很好的帮助,但在单元习作教学中,没有多少教师能够结合单元阅读课上所学的知识来指导学生的习作。大多数教师会用范文或纯理论知识来指导学生的习作,而一些教师对单元的认识更是少之又少,导致阅读教学与习作教学处于分离状态,影响了教学效果。

#### 2.2 有的教师忽视对学生的指导,学生阅读前准备不足

小学高年级教师在讲授阅读课前的指导通常是让学生自己在家自行预习,因此就会导致一些学生不知道该如何去预习阅读课文,学生自控能力不强,部分学生往往不去预习新的阅读课。还有部分教师没有精心设计阅读设计预习检查单,导致教学过程单调乏味。学生如果没有对阅读课文内容进行预习,便会导致学生对阅读的内容,作者的思想感情与阅读课文创作的背景都很难准确的把握。经常在课前预习的学生只占到了总体的25.74%,可见学生的预习是不充分的,这就会导致学生在课堂上使用大量时间去学习生字熟悉课文内容,使阅读教学陷入一定困扰之中。

#### 2.3 习作阅读结合训练不够重视

现阶段,阅读教学“重感知,轻训练”。大多数教师很少安排学生在课堂上习作练习,对习作练习也不够重视。学生们缺乏习作练习的机会,而且写得更少。一些教师在习作阅读训练中不重视习作的评价,注重口语而缺乏评价,未能及时纠正和评价学生的习作,缺乏对习作阅读结合的有效评价,导致学生的习作实践。虽然学生们认真完成了老师布置的作业,但他们没有得到及时的反馈。他们不知道自己的家庭作业完成得有多好,也不知道家庭作业的优缺点。从长远来看,他们将失去对习作练习的热情。

#### 2.4 有的学生不能掌握正确的阅读学习方法

小学高年级学生阅读没有计划性和目的性,学生都是为了应付老师布置的任务去阅读好词好句进行碎片化的阅读学习,没有对自己的阅读学习做计划。在平时阅读时,经常能够积累好词好句的学生仅少数,采用一个字一个字的方法进行的阅读的学生竟占了多半,可以看出超过一半的同学还没有掌握默读的方法。仅有极少数学生会给自己做阅读计划,学生对阅读学习十分的迷茫,同时,教师采用单一的教学模式。小学高年级学生的自制力不强,在探讨问题和解决问题方面意识薄弱,靠学生自身学习阅读是不够的,应该分小组合作交流阅读中出现的问题。

### 3 小学高年级语文阅读教学改进策略

#### 3.1 注重阅读实践,倡导读写并重

在小学高年级阅读课上,教师要进行适当的读写训练。发挥学生在阅读教学中的主体地位,把阅读课堂还给学生。教师要充分利用好阅读课文,在讲授阅读课中要给学生创造机会,让学生根据阅读课文的内容结构或者某一特点发表自己的观点或者是开展课堂小练习,提高学生的阅读欣赏能力和理解能力。开展课堂小练习的过程中,可以使学生更好的掌握写作的技能和方法。如在《地震中的父与子》一课中,在地震过程中,父亲挖了12小时,24小时,38个小时……满脸灰尘,双眼布满血丝,衣服破烂不堪。让学生去理解父爱的伟大和执着,做到深刻理解课文大意。针对这篇课文,教师可以拓展到写作练习,让学生对自己身边人进行人物描写并运用适当的修辞手法。

#### 3.2 提高阅读教学的质量,促进写作水平提升

近年来,阅读的重要性在小学语文的教育中得到了高度体现,很多教师开始加强对小学生阅读习惯的培养。但在实际的教学中,却存在着单纯追求阅读数量,而忽视了阅读质量和阅读效果的问题。在这样的阅读教学中,学生的阅读内容有了极大的拓展,但是却对文章内容没有进行深入的思考,这样的阅读不会对学生的思维启发产生价值,同样也无法有效培养学生的阅读能力,写作素材的积累更无法通过阅读完成,导致阅读教学的根本目的难以实现。因此,在小学高年级的语文阅读教学中,教师应为学生树立读有所获的意识,应引导学生在阅读中有意识地进行作文素材积累,这样既能够实现阅读效果和阅读质量的提升,又能够实现阅读与写作的一体化教学。在实际的阅读教学过程中,教师还应做到教学方式的多样化,采用情境教学法促进阅读教学趣味性的提升,通过小组合作方式促进学生参与度的提升,以此提高阅读质量,提高学生的语文素养,为写作奠定良好基础。

#### 3.3 拓展阅读材料,帮助学生积累习作素材

在日常的教学活动中,教师不能仅仅把教学活动的载体局限于课本,这不能有效地满足学生的阅读需求。为了真正提高习作阅读教学效果,教师需要为学生提供丰富的阅读材料,以满足他们日益增长的阅读需求。在教学中,教师可以及时选择一些高质量的阅读材料推荐给学生阅读,并让学生选择一些有代表性的文章进行模仿。此外,语文教师还可以让学生在课后阅读更多感兴趣的书籍,引导学生在阅读过程中积累好的单词和句子。除了让学生注意好字句的积累和摘录外,教师还应督促学生养成习作习惯和阅读感受,让学生树立“习作阅读不分家”的意识,督促学生在阅读和学习过程中锻炼习作能力,通过习作回忆阅读,加深学生对阅读内容的理解。这不仅可以帮助学生扩大阅读能力,而且可以在一定程度上提高学生的习作水平,实现习作阅读的有效结合。

#### 3.4 在写作教学中培养良好的阅读方式

阅读教学和写作教学的目的是相辅相成的,阅读能够成就写作,反之,写作也能促进阅读效果、阅读能力的提升。如果说将阅读比作独立的散珠,那么写作就是将独立的散珠融合而成的珍珠手环,阅读是写作的基础,写作也是对阅读的升华。因此,通过写作教学就能够检验出阅读的效果和质量,通过写作也能明确学生在阅读中存在的问题,通过写作教学找到学生阅读过程中的不足之处,才能做到在阅读中对症下药,才能促进阅读方法、阅读习惯的完善,能够有效促进学生良好阅读方法和阅读能力的培养。通过写作,学生的阅读量是否充分、阅读效果是否符合阅读要求、阅读能力是否存在欠缺等问题也能够得以清晰明确的展示,在实际的写作教学中,教师不仅要基本的写作技巧等内容进行教学,也要重视对学生的作文进行分析,深入挖掘学生在阅读过程中存在的问题。此外,教师还可以在讲解作文结构、体裁类型等与写作教学有关的内容时,进行阅读方法的渗透教学,通过讲解议论文的写作技巧,让学生明确在阅读议论文时应掌握的阅读方式。以此促进学生写作能力与阅读能力的提升,实现阅读与写作的一体化教学。

#### 3.5 把实际生活当作切入点,激发学生的习作阅读灵感

日常生活很容易调动学生的情感和灵感。因此,在习作阅读训练活动中,高中语文教师需要充分考虑现实材料,引导学生在习作阅读中融入真实情感,提高习作内容的丰富性和真实性,提高作文的可读性。小学生习作的有两个最明显的特点,一是缺乏情感,二是内容空洞。造成这些问题的原因有很多,主要是因为缺乏对日常生活的观察,这导致习作只是分裂和重组华丽的修辞。针对这种情况,语文教师应引导小学生回归生活,从日常生活中获得创造性的灵感。教师可以让学生每天记日记,以文字的形式记录他们的生活经历,提高他们再现情景的能力,并含蓄地让学生在记录的同时整合情感。

#### 3.6 创设语文教学情境

教学情境在实际教学中起着重要的作用,可以提高语文阅读和习作的教学效果。在语文课堂上,为学生创设教学情境可以激发学生的学习兴趣。例如,在学习《慈母情深》的内容时,组织学生扮演角色,允许学生根据自己的经验设计情景,以反映母爱。教师与学生合作创造情境,引导学生感受文章要表达的情感,理解母爱,组织语言写下他们想对母亲说的话。在创设情境中,引入问题情境,激发学生的好奇心,可以有效地提高学生的学习积极性。

#### 结语

总而言之,在小学语文教学中,阅读和习作是非常重要的教学模块,两者紧密相连,相辅相成。教师应在深入研究习作阅读有效结合的教学策略的基础上,搭建阅读教学与习作教学之间的桥梁,充分发挥习作阅读结合教学模式的魅力。通过习作阅读的有效结合,可以不断提高学生的习作阅读能力。

#### 参考文献:

- [1]蒋双凤.南昌市小学高年级语文阅读教学的现状调查与策略研究[D].江西师范大学,2012.
- [2]高娟.小学高年级语文阅读教学研究[D].辽宁师范大学,2010.
- [3]王文,蔡明.语文课程与教学论(第二版)[M].北京:高等教育出版社,2006.
- [4]陈宝花.小学高年级语文阅读教学的现状调查与策略研究[D].扬州大学,2016.
- [5]张卓.小学高年级语文阅读教学现状及对策研究[D].辽宁师范大学,2013.
- [6]李群.小学高年级语文阅读教学存在的问题及策略[J].西部素质教育,2018(11):250.
- [7]课程教材研究所.人教版五年级上册[M].北京:人民教育出版社,2013.
- [8]柯贤钊.浅谈信息技术在小学语文阅读教学中的有效运用[J].中国教育信息化,2013(22):32-33.