

# 论赏识教育在初中英语教学中的应用

童钰

(镇江市外国语学校 江苏镇江 212000)

**摘要:** 在初中教育体系中,英语是不可或缺的主要科目。作为语言体系的一种,英语是新时代初中学生必须要充分掌握和具备的重要技能。与语文课程有所不同的是,学生既不熟悉英语知识体系以及语言结构,又不具备夯实英语基础,因此,在实际学习英语学科过程中,初中生需要做到稳扎稳打,切忌盲目冒进,循序渐进深入,而这也为学生学习英语课程带来较大困难。所以在实际教学过程中,英语教师应帮助学生树立起学习英语的强大自信心,在课堂教学中有效运用赏识教育,以此促进学生学习效率 and 兴趣大幅提升。本文主要探讨在初中英语教学中合理应用赏识教育的有效策略,以供参考。

**关键词:** 初中英语;赏识教育;课堂教学;应用策略

On the application of appreciation education in junior middle school English teaching

Tong Yu

(Zhenjiang Foreign Language School, Zhenjiang, Jiangsu 212000)

**Abstract:** In the junior high school education system, English is an indispensable main subject. As a kind of language system, English is an important skill that junior middle school students must fully master and possess in the new era. Different from Chinese courses, students are not familiar with the English knowledge system and language structure, and do not have the ability to consolidate the English foundation. Therefore, in the actual process of learning English, junior high school students need to play it safe and steady, rather than blindly advance, step by step, which also brings great difficulties for students to learn English courses. Therefore, in the actual teaching process, English teachers should help students establish strong confidence in learning English and effectively use appreciation education in classroom teaching, so as to promote students' learning efficiency and interest. This paper mainly discusses the effective strategies of rational application of appreciation education in junior middle school English teaching for reference.

**Key words:** junior high school English; Appreciate education; Classroom teaching; Application strategy

## 引言:

由于深受传统应试教育深远影响,在之前十分长的一段时间里,我国初中教育一直无法获得较大进步和取得突破性进展。随着素质教育理念全面普及,为初中教育打开新的发展之门,使得各初中学校和广大教育工作者越来越重视培养学生综合素质,所开展的课程教学也不再是单纯为应付考试,而积极转变教学模式和理念也让学生摆脱原本学习习惯束缚。初中生具有较强自我意识,情绪特别不稳定,十分渴望自由与独立,极易产生不良心态。立足初中学生显著心理特征,在初中英语课堂教学中有效落实赏识教育,可以大幅提升英语教学水平和质量。

## 一、在初中英语教学中合理应用赏识教育的意义

第一,有助于学生养成健康学习心态。对比小学和初中两个阶段的英语知识体系可以发现,前者学习的是较为简单和基础的英语知识,而后者则相对复杂,在实际学习中,学生深刻理解英语知识和充分掌握英语学习技巧有着较大难度系数,如果没有扎实基础,就无法学好英语学科,绝大多数学生心态及思维并未经过系统强化训练,因此意志并不十分坚定,在学习英语知识实际过程中,极易产生畏难心理,十分不利于学生健康成长和良好发展,所以初中英语教师应在课堂教学中有效融入和运用赏识教育,为学生营造一个和谐融洽,自由轻松教学环境,充分满足广大初中生群体向往自由与渴望独立心理特征,为学生留出广阔展示自我空间,及时发现不同学生个体存在的不足和优点,不断赞赏和鼓励学生优点,正确帮助和指导学生不足,不仅有助于学生树立强大自信心,还能够让学生真正学会自我反省,从而让学生意志得到有效锻炼,进而养成一个健康学习心态。第二,有助于师生建立和谐关系。赏识教育,其实是一种爱的教育,让学生充分感受和体会到教师的关爱与尊重

是在初中阶段英语学科实际教学过程中全面贯彻落实赏识教育重要前提,在实际教学过程中,英语教师应对丰富教学方式方法进行灵活运用,既可以加强师生间友好互动和交流,又便于教师充分了解学生学习情况、兴趣爱好与性格特征,更可以真切感受到教师善意与尊重,缩短师生距离,从而推动赏识教育井然有序开展<sup>[1]</sup>。

## 二、在初中英语教学中合理应用赏识教育的有效策略

### (一) 把握赏识时机

赏识教育是一种催化剂,能够让学生快速进入深入学习状态。初中生正值青春期,若教师给予学生几句赞赏和表扬的话,十分有可能成为其努力学习的契机。基于此,广大教育工作者需要学会充分把握赏识时机,选择恰当时机给予学生应有赏识,这能够起到一定激励和温暖心灵的积极作用。在开展教学实际过程中,初中英语教师把握赏识时机能够影响到赏识教育效果,如果教师可以对好时机进行牢固把握,势必会对学生茁壮成长产生显著影响。开展赏识教育,并非是让教师一味的夸赞学生行为,而是应精心选择开展赏识教育时机,将赏识对学生起到的激励作用充分发挥出来,从而促进教师开展的赏识教育质量大幅提升。在以往传统课堂教学过程当中,绝大多数初中英语教师根本不重视赏识教育,只是象征性给予学生学习成果肯定,而从实际来看,想将赏识教育作用最大程度发挥出来,应寻找最佳赏识时机。例如,在学习《Travelling》这节内容时,英语教师可以积极采用如下方法。利用多媒体设备,为学生展示一些旅游图片,然后为学生播放一些场景声音,鼓励学生寻找与所描述场景相同的图片。在第一个音频中,可以清楚听见海浪拍打沙滩的声音,学生仔细认真倾听以后大声说道:“This is beach.”回答完问题的学生此时也正在为自己的敏锐与机智感到十分开心,而教师则应充分把握这一时机适时表扬和夸奖学生:“You are

so smart!”紧接着,教师为学生揭晓答案,余下学生纷纷表示下次自己一定可以猜出正确答案。通过细致观察教师发现,受到表扬的学生不仅十分开心,而且整节课没有出现“开小差”情况。由此可知,在实际教学中充分运用赏识教育,把握赏识时机,既能够充分激发和调动学生兴趣,活跃课堂氛围,又能够促进教学质量和学生个人涵养提升<sup>[2]</sup>。

### (二) 尊重个体差异

由于学生个体学习和理解能力不尽相同,所以使得学生在实际课堂教学中深刻理解和充分掌握知识层次截然不同,随着时间推移,学生个体差异日渐增大,可以明显区分出学困生与学优生。在具体教学过程中,大部分教师为追赶课程进度,会直接提问学优生,忽视学困生是否听懂,然而这却会无限放大学困生不良学习心理,最终彻底放弃学习英语学科。显而易见,这种教学方法并不正确,教师必须要公平公正对待和充分尊重每位学生,但却并非盲目尊重,而是应与学生个体差异相结合有的放矢的因材施教,深入挖掘并及时发现学生闪光之处,同时给予学生肯定,这样不仅可以让学生清楚地看到自己身上的可取之处,还有助于学生树立起强大自信心,另外,还要为学生量身定制与其学习能力相符合的教学计划,促使学生快速进步。例如,在学习《Seasons》这节内容时,英语教师可以向学生提问:“Spring, summer, autumn and winter are the four seasons, which one do you like best?”并阐明原因。学生纷纷踊跃举手,这时教师可以随意指定几位学生作答,A学生说:“I like winter best, because winter can skate and ski.”B学生说:“I like summer best, because summer can swim and picnic.”C学生说:“I like spring the most, because spring can fly kites.”对于踊跃回答问题的学生,教师应给予鼓励和适宜赞赏,在实际教学中将赏识教育最大价值充分发挥出来<sup>[3]</sup>。

### (三) 加强师生互动

从实际上来看,教学活动是师生双方沟通交流和友好互动的过程,二者互动情况不仅会直接影响到教学活动质量,还是推动赏识教育井然有序开展的行之有效途径。例如,在学习《Let's play sports》这节内容时,英语教师可以向在座的学生明确提出这样一个问题:

“What is your favorite sport? Why do you like this sport?”学生的回答五花八门,有的说乒乓球,有的说篮球,也有说足球等。接下来,教师可以告诉学生,自己也十分喜欢这些运动,但会对运动时间进行合理管控,与此同时,英语教师还可以询问学生的运动时间,并给予学生适当评价。如果学生运动时间过长,教师应告诉学生对时间进行合理控制的重要性,正确引导学生精准把控时间。这样不仅可以让学生获得更加愉悦开心的运动体验,还可以促进学生学习效率提升。

### (四) 满足赏识心理

当学生对学习产生十分强烈的积极主动性以后,通常会踊跃参与教学环节当中,对赏识教学进行充分利用,不仅有助于学生自信心的树立,还能够让学生英语能力得到良好培养促进英语学科教学效率与质量全面提升需要将赏识教育具备的推动作用充分发挥出来。在具体实践中,能够不断提升初中生情感与心理实际需要,同时在教学中,与初中生渴望获得的尊重与帮助相结合,能够促进积极情感体验提升,而给予学生尤为充足的理解,可以切实提升学生自身学习积极性和课堂教学质量,在和谐融洽愉快氛围中加强师生互动交流与密切关注,可以提升课堂教学实效。在情感中,赏识教育是重要组成部分,对英语教学当中存在的赏识引导加以合理利用,不仅能够使赏识教学得到拓展和延伸,还可以提升教学实效性。例如,在新时期初中阶段的英语教学中,赏识教育的开展,需要英语教师与实际教学相结合,尊重学生自身语言表达水平。例如,在学

习完《Welcome to our school》这节内容以后,英语教师应鼓励学生运用所学知识清晰表述学校开放日的一天。The school Open Day is my favorite day. On this day, I felt so relaxed here, that I can chat with familiar friends, play games, and meet new friends.虽然这句话的表达并不十分出色,但这是一位比较内向的学生经过深思熟虑后的表达,英语教师需要给予这位学生带有浓厚鼓励性意味的评价:“Good job. I am very happy and gratified to hear your answer.”在英语教师正确引导下,能够不断强化学生英语自信心,以情感需求作为核心的赏识教育,既能够促进课堂教学质量提升,又能够将学生积极情感体验充分发挥出来。作为教育工作者,必须要充分尊重学生自身情感需要,重视规范言行举止,在潜移默化中渗透<sup>[4]</sup>。

### (五) 学会赏识有度

赏识属于一种正面引导,初中英语教师需要学会运用赏识正确引导学生真心接受批评,是心理上的一种过渡,接受表扬时,学生自然特别开心,这样即使听到教师批评自己,也并不会产生抵触心理,反而能充分认识到自身不足与错误,最后采取积极方式进行改正。在初中阶段,由于学生不具备较好自我调适能力,再加上身心发育不够成熟,所以其对于自身看法往往更加依赖他人评价,此时,若在实际教学中教师对先批评后赏识这种方式加以利用,则会伤害到学生脆弱心灵,导致学生一味的沉浸在教师批评当中,忽视教师赏识,这既无法将赏识教育具备的积极作用充分发挥出来,又会严重阻碍学生身心发展。基于此,初中英语教师需要对先赏识后批评这种方式进行合理选择和利用,这样可以让学生在赏识教育正向影响下茁壮成长和长远发展,促进英语教学质量显著提升。例如,在学习《School life》这节内容时,英语教师可以让学生写作一篇以“School life”为主题的英语作文。在教师认真批改完学生作文以后,应指出每篇作文缺点与优点,并用大量语言清晰表达出优点,用简短句子描述出缺点,如此一来,学生能够虚心接受自己的问题并加以改正。如从整体上看,某位学生的作文并不是很好,但是其中却有几句写的特别好的语句,这时教师应认真摘抄出这几句话,并给予重点表扬,运用简洁明了语言罗列缺点,利用课余时间与该学生认真讨论怎样改进。总之,英语教师在处理学生问题时学会赏识有度,对先表扬再批评方式加以利用,能够大幅增强学生自信心,促进学习成绩显著提升<sup>[5]</sup>。

### 结语:

综上所述,赏识教育属于一种新型教学方法。在初中阶段的英语教学中有效应用这种教学方法,不仅能够将学生英语学习学科的主动积极性充分调动起来,还可以让师生在愉悦轻松、自由融洽的良好氛围下展开深入讨论,从而促进课堂教学质量和效率大幅提升。基于此,广大初中英语教师必须要对赏识教育重要性有清晰认知,并在教学各个环节渗透应用,以此保证教学活动井然有序开展。

### 参考文献:

- [1]葛任红.浅析赏识教育在初中英语教学中的应用[J].英语画刊(高中版),2020(33):125.
- [2]郝红.基于赏识教育在初中英语教学中的几点尝试[J].校园英语,2021(16):123-124.
- [3]肖悦霞.如何将赏识教育合理地运用在初中英语教学中[J].宁夏教育,2020(Z1):84-85.
- [4]吴蕾.浅谈陶行知生活教育理论在初中英语教学中的应用[J].考试周刊,2020(51):105-106.
- [5]徐韵.关于“赏识教育”在初中英语教学中的应用研究[J].英语画刊(高级版),2020(09):32.

作者简介:童钰,女,回族,江苏镇江,生于:1985-07,中学一级教师,本科学历,研究方向:主要从事初中英语教学工作。