

涉海学院的大学生海洋教育

门娇

(江苏海洋大学 江苏连云港 222005)

摘要: 21世纪是海洋的世纪,党的十八大就已经做出了建设海洋强国的重大部署,而当代大学生是党和国家建设的中坚力量,做好大学生的海洋教育,唤醒大学生的海洋意识,提升大学生的海洋素养,高等院校的涉海学院责无旁贷。大学生通过大学期间的海洋教育,从认识海洋到热爱海洋,进而经略海洋,才能更好的助力海洋强国建设,实现中华民族的海洋强国梦。

关键词: 海洋教育、高等院校、涉海学院

Marine education for college students in Sheshai College
Menjiao

(Jiangsu Ocean University, Lianyungang 222005)

Abstract: The 21st century is the century of the sea, the 18th National Congress of the Party has made a major deployment of the construction of Marine power, and contemporary college students are the backbone of the party and national construction, do a good job of Marine education of college students, wake up the Marine consciousness of college students, enhance the Marine literacy of college students, colleges and universities related to the sea of responsibility. Through Marine education in college, college students can better help build China into a maritime power and realize the dream of becoming a maritime power from understanding the ocean to loving the ocean and then learning about the ocean.

Key words: Marine education, colleges and universities, sea-related colleges

引言:

泱泱大国,巍巍华夏,我们的国家不仅疆域辽阔,山河壮美,坐拥九百六十万平方公里的广袤土地,而且海域面积也十分辽阔,拥有三十八万平方公里的领海主权,主张三百多万平方公里的海域面积。一万八千多公里的大陆海岸上分布了11个省、市、自治区等地,丰富的海洋资源、便利的海上交通,创造了超过55%的GDP,养育了40%的人口^[1]。位于我国大陆东部沿海中心的江苏省是我国海洋大省之一,其与黄海交界处的海岸线长达九百五十多公里,管辖海域面积近四万平方公里,全国四分之一的沿海滩涂湿地面积,海洋资源综合指数全国前四。海洋渔业资源丰富,鱼、虾、蟹、贝类等海洋生物种类繁多,初步统计全省经济海洋生物种类多达300余种。其中连云港,地处苏北,是海上丝绸之路经济带的核心先导区,拥有的海洋牧场是国家级的示范区、海州湾渔场是全国八大渔场之一,其紫菜养殖区的面积全国最大。连云港市的海洋渔业、海洋药业、海洋旅游业等涉海产业快速发展,海洋应用型人才培养迫切。高等院校的涉海学院责无旁贷,源源不断地为海洋产业相关的企业输送“关心海洋、认识海洋、经略海洋”的应用型人才,推动我国海洋强国建设更上一层楼。

在北京大学海洋研究院有关于国民海洋意识研究的报告中指出2017年我国海洋意识发展指数平均得分为63.71,近80%的省份刚刚达到及格线,总体上看普遍国民的海洋意识水平仍然偏低,海洋意识教育有待加强,海洋文化宣传有待提升。大学生作为国家未来的建设者和接班人,海洋强国建设的中坚力量,加强其海洋科研意识、海洋生态意识、海洋减灾意识、海洋生产意识、海洋资源意识、海洋开发意识、海洋文化意识、海洋权益意识、海洋外交意识、海洋国防意识、海洋法律意识和海洋管理意识等方面的培养,使其更好的成为中坚力量,为我国的海洋事业贡献力量,促进我国海洋经济发展,助力海洋强国梦早日实现。

一、海洋教育内涵与学院现状

高等院校的海洋教育通过人类活动的基本形式“知、情、意、行”四个方面来培养教育大学生:使得学生认识海洋的自然特性和社会价值;使得学生具有亲近海洋和热爱海洋的海洋情感;使得学生增强海洋道德和海洋意志品质;使得学生规范利用海洋和保护海洋行为^[2]。高等院校的海洋教育既是能增加大学生海洋基本概念和基础原理的掌握,也是培养大学生平衡海洋资源利用和保护的能力,

更是规范大学生日后在海洋产业的行为。“海洋教育”一词最早出现在1988年海洋科学教育大纲研讨会中^[3],刚开始只有少量的一批学者在进行海洋教育相关的研究,研究进展缓慢。直到21世纪初期,更多的学者关注海洋观教育、海洋文化教育、海洋经济教育、海洋保护教育、海洋意识教育等方面的研究,在此之后,关于海洋教育方面的研究如雨后春笋般涌现。2015年以海洋教育为主题的研究文献多达124篇^[4]。海洋教育从单一的某种特定的教育放大到对全民海洋知识、海洋意识和海洋能力的教育^[5];海洋教育的定义从笼统的海洋素质培养活动细化到以人为中心的海洋知识、海洋文化、海洋意识、海洋资源、海洋技术的五位一体内容传播活动。素有鱼米之乡美称的江苏省,作为中国海洋大省之一,一直都坚持“向海则国兴,闭海则国弱”原则,江苏省政府办公厅在2017年初就下发了《江苏省“十三五”海洋经济发展规划》的通知,开启了新时期下“海洋强省”新路径,未来几年内,力争进一步提升江苏海洋经济综合实力,使得海洋经济在全省经济中的比重显著提高。

海洋强省教育先行,2019年江苏省教育大会发出加快建设现代化教育强省“动员令”。同年,淮海工学院更名为江苏海洋大学,学校还是淮海工学院时主要以工科为主,学校在更名后更加注重海洋教育,将海洋意识融入到办学定位中学校的十四五规划已明确了向海发展的战略定位,江苏海洋大学提出海洋为主线的学科定位,培养具有海洋意识的复合应用型人才,营造“学海、知海、爱海”的育人氛围。作为江苏海洋大学的龙头学院之一,海洋科学与水产学院开设的水产养殖专业是国家一流本科专业建设点,海洋科学和海洋资源与环境是江苏省一流本科专业建设点,其中海洋科学是江苏省优势学科。海洋科学与水产学院还设有自然资源部滨海盐沼湿地生态与资源重点实验室、4个省部级科研平台、7个中央与地方共建平台、建成12个研究生企业工作站、20多个单位建成稳定的实习实训基地,58名专任教师中50位拥有博士学位,其中江苏省教育厅“青蓝工程”有4位是青年学术带头人和9位优秀青年骨干教师,“香江学者”1人,江苏省突出贡献中青年专家1人,江苏省杰出青年1人等优秀的教学团队和教师。海洋科学与水产学院不仅开设海洋相关的课程,打造了众多海洋相关的实践基地,更有强大的师资队伍为海洋教育提供了有力保障,助力大学生成为海洋强国的优秀建设者,为我们的海洋强国梦保驾护航。

二、增强海洋教育的必要性

高等院校增强大学生的海洋教育具有政治必要性。新中国成立以来,多届国家领导都曾强调了海洋开发、海防建设、海洋教育的重要性。毛泽东同志就提出了海防和岸防的重要性,强调海防是国防的前线^[6];改革开放时期,虽然是打开国门让中国与世界接轨,但是邓小平同志一直强调要加强海防建设,我国的海上安全需要依仗强大的海军;江泽民同志曾经提出的“振兴海业,繁荣经济”,即是“向海图兴”,强调在利用好海上资源的前提是管理好和保护好海上资源,这样才能振兴海洋事业,带动沿海地区的经济发展^[7];胡锦涛同志在提出“和谐海洋”战略思想的同时,又提出了“普遍增强全民海洋意识”的建设目标;习近平同志总结历史经验,提出“由内陆走向海洋,通过海洋走向世界,站在世界的舞台走向强盛”的经济发展理论,并倡议共同建设海上丝绸之路。从历届领导人提出海洋相关的理论中可以看出,海洋安全和海洋经济一直以来都是备受关注。增加大学生的海洋法律知识,增强大学生的海洋管理意识,使其明确海洋国防的重要,在海洋外交事件中维护我国的海洋权益。大学生是海洋建设和发展的后备主力军,海洋意识教育亦是爱国主义教育的重要内容,所以高校增强海洋教育十分必要。

高等院校增强大学生的海洋教育具有经济必要性。刚走出高中校园的大学生,对海洋的了解甚少,提到海洋相关一般会想到的是海洋渔业、海洋运输业和海洋旅游业。纵观历史,海洋在资本积累的过程中扮演者十分重要的角色,在经济全球化的时代,对大学生的海洋教育十分必要,使其了解我们海洋资源十分丰富,不仅有海岛、海湾等海洋空间资源和海鱼、海苔、海虾等生物资源,还有滨海矿砂、油气等矿产资源和潮汐能、波浪能等海洋可再生能源;提升其海洋开发意识,了解海洋生物和医药开发技术,例如工厂化养殖技术、生物酶和鱼肝油的制备技术,了解海洋钻井平台、海洋隧道等海洋工程技术;了解海水淡化、海水提铀等海水综合利用技术。大学生通过海洋教育看到了海洋渔业、盐业、生物医药、设备制造等各类海洋产业的未来远景,在日后的学习中努力提升专业能力,为我国的海洋经济事业的蓬勃发展而奋斗。

三、增强大学生海洋教育的途径

目前来看,我国高等院校有关于大学生的海洋教育仍然处于初步阶段,大学生的海洋意识尚为薄弱,关于高校海洋教育的研究成果有待进一步丰富、研究深度有待进一步加深。因此,加强高校的海洋教育十分迫切。高等院校可以通过以下三点来增强大学生的海洋教育,如图1所示。首先海洋教育与课程思政相结合,海洋意识教育也是爱国主义教育的重要内容,海洋强国的建设是为了实现国家的强盛,所以涉海学院的任课教师在课程设计中挖掘“思政”元素的同时,也可以添加一些“海洋”元素。涉海专业课可以增强课程的“海味”,让学生学习理论知识的同时,感受海洋知识和海洋文化的魅力。例如《海洋管理概论》这门专业课,任课老师是通过讲解中国政策法规,来帮助学生树立“积极开发,充分利用,有效防御”的海洋思想。《海洋浮游生物学》由郑重教授首创,往后的数十个春秋里郑教授以浮游生物为笔、倾注毕生心血,把论文写了在祖国大地上。这门课的发展史可以让学生体会到郑教授的“风雨数十载,一生海洋情”的奉献精神 and 海洋情怀。海洋科学与水产的专业课中融入的海洋思想,实现了海洋文化特色育人的价值,为我国海洋产业发展培养复合型海洋人才,为强国建设添砖加瓦^[8]。

其次,多举办海洋相关的社会实践活动,让学生在实践领略海洋的魅力和风采,进而达到海洋教育目的提升其海洋意识。江苏海洋大学坐落于美丽的海滨城市——连云港市,其位于江苏省的北部,东临黄海,有着优越的地理条件。海洋科学与水产学院通过举办海洋宣传日社会实践活动,不仅让本院的学生在制作海洋科普小知识海报、生物标本的过程中,培养了“学海、知海、爱海”情怀。同时,海洋宣传日活动是学校与连云区人民政府、国家海洋局南通中心站等部门共同在连岛大沙湾举办,同学们制作精美的海报、生物标本等展品也让参与活动的社会人士领略了海洋生物的魅力,体

验了海洋特色的文化,起到了社会宣传效益,增强了大众的海洋意识^[9]。

最后,提升大学生的主动学习海洋知识与技术为关键点。外在的环境只是辅助作用,而内在的主动学习才是提升大学生海洋意识的主导作用。大学学习阶段是培养大学生海洋意识的关键时期,只有大学生意识到“向海图存、向海图兴,向海图强”的重要,才能主动的去捕获知识,他们可以通过多种多样的途径,例如日常的课堂教学、图书馆、网络资源等方式,主动学习海洋知识、技术、法规,积极参加海洋实践相关的活动,才能更好的认识海洋、维护我国海洋权益、合理开发海洋资源,才能更好的服务我国海洋事业,为我们的海洋强国梦贡献自己的一份力量^[10]。

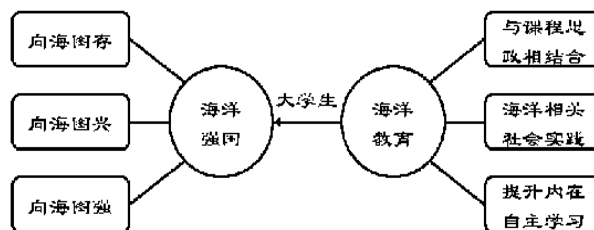


图1 增强大学生海洋教育的三途径

总结

海洋的世纪已经到来,海洋事业建设关系到民族生存发展状态和国家兴衰安危。海洋强国的建设需要靠人才来实现,因为无论是硬实力,还是软实力,究其根本都是要靠人才实力。大学生作为国家未来的接班人亦是海洋强国建设的中坚力量,涉海学院可以通过专业课的海洋思政教育、海洋宣传日社会实践活动等途径,做好大学生的海洋教育。让学生更多的了解海洋,了解有众多的海洋产业有待他们参与其中,了解更多的海洋法规和管理提升海洋国防意识以及在海洋外交中维护我国海洋权益,了解海洋丰富的资源和能源,在开发和利用的同时做好海洋的生态保护和环境污染防治,树立“积极开发,充分利用,有效防御”的海洋思想,让大学生意识到海洋政治、经济重要性,主动学习为我国的海洋事业完善自身、蓄力待发,助力我国早日实现海洋强国梦。

参考文献:

- [1]蔡安宁.基于空间视角的陆海统筹战略的思考[J].世界地理研究, 2021(3): 28
- [2]马勇.何谓海洋教育——人海关系视角的确认[J].中国海洋大学学报(社会科学版), 2012(06): 35-39.
- [3]李天明.亚太地区大学海洋科学教育大纲研讨会在海洋学院举行[J].海洋湖沼通报, 1988(01): 90.DOI: 10.13984/j.cnki.cn37-1141.1988.01.016.
- [4]朱信号.中国海洋教育研究述评与展望[J].宁波大学学报(教育科学版), 2020, 42(03): 23-32.
- [5]马勇,朱信号.试论我国海洋跨学科教育及其发展趋向[J].中国海洋大学学报(社会科学版), 2010(02): 48-51.
- [6]习近平.《干在实处走在前列:推进浙江新发展的思考与实践》[J].理论与当代, 2013(11): 55.
- [7]韩洪泉.邓小平新时期军队建设思想新探[C]//新四军研究第八辑., 2016: 48-57.
- [8]余红艳,吕立伟.寓海洋意识教育于高校思想政治理论课教学的探索[J].浙江海洋大学学报(人文科学版), 2021, 38(03): 79-84.
- [9]肖侠,吴价宝,宋儒鑫,黎梓祺,于家良.海洋强国战略下涉海高校加强海洋意识教育路径探索——以江苏海洋大学为例[J].大陆桥视野, 2021(12): 87-90.
- [10]妮楠.大学生海洋意识教育问题研究[D].大连交通大学, 2020.DOI: 10.26990/d.cnki.gsltc.2020.000372.

作者简介: 门娇(1992.2-),女,汉族,黑龙江省哈尔滨市,研究生,实习研究员,研究方向:教学管理。