

思想政治理论课高效课堂评价体系研究

胡蓉

(河北工业职业技术大学 河北省石家庄市 050091)

摘要: 随着高等教育事业日益发展, 核心素养教育理念深入人心, 在为思政理论课教学活动指明发展方向、带来创新发展助力的同时, 也对高校思政理论课教学活动提出更高要求。在此形势下, 高校思政课教师需要构建更加完善的高效课堂评价体系, 将其作为课堂教学活动开展的核心参考依据, 打造高校思政理论课堂。基于此, 本文分析高校思政理论课高效课堂评价体系现存问题, 并且提出与之相应的优化策略, 供广大教育界同仁参考。

关键词: 思想政治课; 高效课堂; 评价体系建设

Research on Efficient Classroom Evaluation System of Ideological and Political Theory Course

Hu Rong

(Hebei Polytechnic University, Shijiazhuang, Hebei 050091)

Abstract: With the increasing development of higher education, the core literacy education concept is deeply rooted in the hearts of the people. It not only points out the development direction for ideological and political theory teaching activities, but also puts forward higher requirements for ideological and political theory teaching activities in colleges and universities. In this situation, ideological and political course teachers in colleges and universities need to build a more perfect and efficient classroom evaluation system, take it as the core reference basis for classroom teaching activities, and build ideological and political theory classes in colleges and universities. Based on this, this paper analyzes the existing problems of the efficient classroom evaluation system of ideological and political theory courses in colleges and universities, and puts forward corresponding optimization strategies for the reference of colleagues in the education field.

Key words: ideological and political course; Efficient classroom; Evaluation system construction

引言:

思想政治课高效课堂评价标准与评价体系, 是课程教学目标以及课程评价标准的重要载体以及具体展现形式。在思想政治理论课教学评价环节, 起到至关重要的促进作用, 制定出科学合理、行之有效的高效课堂评价体系, 是顺利达成课程教学目标的前提条件, 同时也是显著提升思政理论课教学效率与教学质量的重要节点。近些年, 高校思政理论课逐渐受到教育部门与高等院校的高度重视与广泛关注, 但在高效课堂评价体系方面仍然存在些许问题, 有待改善。需要思政课教师结合思政理论课教学评价体系现状开展深度分析, 制定出针对性的优化措施。

一、高校思政理论课高效课堂评价体系现状

(一) 缺乏科学的评价指标

结合目前形势而言, 课程教学标准乃是高效课堂评价体系建设的核心依据, 由于思政理论课教学目标具备概念性特征与抽象性特征, 因此高效课堂评价体系应当秉承科学性原则、具体性原则与公正性原则, 将抽象性目标以更加具体、更加形象的方式呈现出来, 确保其具备可测性特征、稳定性特征以及可操作性特征。而指标就是结合评价要求而提出的各项指标, 指标制定工作是否科学合理、客观可行, 直接关乎评价工作成效^[1]。若是评价标准模糊不清, 将无法结合教师的表现开展科学评价, 评价对象应当包括对教师的教学活动开展评价以及对学生的学习成效开展评价。其中针对学生的学习成效展开评价着重体现在学生的知识掌握情况、知识理解程度、能力发展情况以及能力形成情况、道德素养的具体表现。结合目前形势而言, 针对学生学习成效评价通常以日常作业以及课堂表现考试成绩为依据, 评价标准更加注重对学生知识掌握情况进行考核, 而并未检验学生的实践能力以及创新能力。试卷内容主要以知识型为主, 而针对学生自主思考能力、实践操作能力以及知识点应用能力的试卷则相对较少, 不利于培养学生创新精神以及实践操作能力, 更加无法培养学生正确的价值观念、人生观念以及道德观念^[2]。

(二) 缺乏完善的考核方法

结合目前形势而言, 国内高校在思政理论课教学评估环节, 通常选择传统评估方法, 对学生以及教师开展打分, 或者召开部分教师、部分学生参加的座谈会, 邀请行业专家对思政理论课提出相应的建议。通过网上评价方式, 难以精准反馈高校思政理论课教学质量的全貌, 评价结果具备偶然性特征与局限性特征。同行之间开展互动与交流会, 受到各种主观因素以及内部不稳定因素影响, 若是无法深入到课堂观看教师进行授课活动, 无法客观且精准的评价其他教师的思政课教学质量^[3]。需要注意的是, 以上问题并非对当前评价机制全面否定, 而是讲求秉承循序渐进、由浅入深的原则, 在传统教学评价体系的基础上做出优化与调整, 避免受到外界因素影响而导致评价结果的精准性不足, 同时导致评价工作的指向性模糊不清, 严重影响教学评价工作在促进思政理论课教学改革方面的执行性功能^[4]。

(三) 评价结果权威性不足

针对思政理论课教学效率与教学质量展开评价, 是一项极为艰巨、极为复杂的工作内容, 评价结果是否科学、是否客观主要受到评价人员自身职业素养的影响。评估是一项主观性较强的判断活动, 因此教学评估难免会受到评价人员的主观因素影响, 从而导致评价结果的精准性与客观性不足, 思政理论课教学评价对象主要包括教师的教学活动以及学生的学习活动, 评估人员需要秉承全面性原则、科学性原则以及系统性原则, 针对教师的教学水平以及学生的学习成效展开科学评价, 因此不仅需要具备实践评价能力, 还需要精准掌握评估知识、评估技巧以及评估技术^[5]。与此同时, 教师需要对思政理论课的常规教学规律足够熟悉, 熟悉高校学生的行为特点以及思想特点, 这也是对思政理论课课堂教学活动开展全面评价、系统性评价的前提条件。但结合目前形势而言, 高校思政理论课评估人员并非完全达到评估岗位要求, 部分评估工作者并非专业的思政教育工作者通常选择通过学生的考试成绩, 对学生的学习成效进行评价, 而无法精准掌握学生品德现状以及其他能力的表现。尤其在高校不断扩招的背景下, 师生比例逐渐拉开差距, 这也导致一系列教

学评估对象无法得到关注,在评价结果方面,存在千篇一律这一现象。与此同时,评估工作还会受到评估人员心理因素、思想觉悟、专业知识储备、心理行为因素以及职业道德因素影响,再加之目前部分高等院校对思政课教学评价工作缺乏应有的重视,评价工作具备随机性特征与主观性特征,严重影响到评价结果的可靠性与客观性,对思政理论课教学改革工作的顺利开展带来一系列不利影响⁶。

二、高校思政理论课高效课堂评价体系建设策略

(一) 科学设定评价标准

在高校思政理论课高效课堂评价指标设计环节与制定环节,应当秉承以下原则:首先,应当确保其与教育目标保持一致;其次,指标制定应当具备整体性特征与完备性特征,可以科学反映教育目标;再次,指标体系应当有助于促进学生道德品质生成以及正确价值观念形成,被广大高校学生群体接受与认可,具备可行性特征;最后,指标体系制定需要具备明确的衡量标准。长期以来,由于思政理论课教学内容涉及范围极为广泛,因此思政理论课教学活动需要面临纷乱复杂的教育环境以及海量的数据信息,教育过程会受到各种外界因素以及内部不稳定因素影响。因此,构建科学合理、行之有效的思想政治理论课高效课堂评价体系仍然处于基础探索阶段,无法顺利形成完善的监督检查运行机制。为此,设计各项指标以及评价量化指标的权重值,需要满足思政理论课实际教学需求,科学收集相关资料信息,秉承真实性原则、客观性原则,获取第一手信息。经过多年实践证明,为构建科学合理、行之有效的高效课堂评价体系,需要科学设定一系列评价指标,将其作为监控工作开展的重要参考依据⁷。

例如:为显著提升思政理论课课堂教学质量以及确保思政课具备教学意义,需要提升学生的课堂参与程度,凸显学生主体地位。为实现这一目的,思政理论课教师需要积极转变传统教育观念,探索更加科学合理、行之有效的现代化教学模式,保证师生角色转化。采取科学合理的激励措施,鼓励学生自觉自愿地参与到一系列教学活动当中,取得良好的思政理论课学习成效。学生学习成绩进步,是检验思政理论课教学成效的重要数据,因此不仅需要检验与考核学生的知识掌握情况,同时需要考核学生在课内外教育活动以及社会实践活动当中的表现,满足学生多元化发展需求。充分了解、充分掌握教师对思政理论课教师的满意程度,将其作为教师工作评价的重要考核标准。在此基础上,通过系部领导精准掌握高校思政理论课教师的课程改革成果,从而顺利达成提升思政理论课教学质量这一目标。

(二) 选择多元化评价方法

思政理论课高效课堂评价不仅需要针对教师的教学成果展开评价,还需要对学生的学习成效展开评价,既要采用常规手段进行评价,同时需要借助互联网技术开展评价工作,从而确保评估工作的科学性、全面性以及公正性,尤其对学生评教工作以及互联网评价保持高度重视。学生作为思政理论课教学主体,学生对教学活动展开评价极为关键。为此,高校教学评估处应当定期组织学生向思政理论课教师写评语,评价内容包括教学水平、授课内容、教学态度以及实际收获成果,评价结果主要分为优秀、良好、中等、较差等四个层次。在此基础上,学生对全体思政理论课教师开展模糊评价,对教师的教学态度、授课内容、教学水平以及教学成果开展精准评价,学生评价需要在总体评价体系当中占据较大比重。与此同时,教师自我评价、教师互评以及领导评价同样也是思政理论课高效课堂评价的重要形式,评价内容应当包括教师是否履行自身的岗位职责、是否结合课内教学内容引入拓展教学内容、教师是否履行素质教育任务。教师互评、教师自主评价以及领导评价,应当占据整体评价标准的20%;而专家组评价主要由教学评估处开展统一组织,主要针对思政理论课的各个关键性节点展开评估与监控。与此同时,专家组还需要对选修课以及必修课展开评估,针对两种截然不同性质的课程开展评估工作,需要选择多元化评价方式,鼓励思政理论

课教师在顺利完成必修课教学任务的基础上,适当开设选修课,拓宽学生知识储备,保证思政理论课的实践教学成效,专家评估得分应当占据整体评分的30%左右。

例如:将互联网技术与信息化技术引入到思政理论课高效课堂评估体系当中,充分发挥互联网特有的交互性功能与广泛性功能,有效突破传统思政理论课高效课堂评估工作的不足之处,保证一系列反馈意见的真实性与合理性。与此同时,高校可以设置专业的统计软件,在互联网发布评价标准收集大量的真实数据真实信息。具体方式如下:可以观察学生的日常行为、向学生提出个别问题或者与学生展开线上互动与线上交流,对高校毕业生的职业生涯展开跟踪调查等方式开展。

(三) 保证评估结果的权威性

为确保思政理论课高效课堂评价结果具备权威性特征,应当在评价活动结束后,在本部门内部进行评价结果公开,确保评价工作的透明性,接受全体教职人员以及学生监督。针对思政理论课教师而言,应当给出各项评估标准的评估等级以及相应的分值,并且对学生评价的教学劣势以及教学优势给予注明。将其作为教师不断调整教学模式、改善教育成果的核心参考依据。与此同时,将教师教学质量等级与教师教学奖金挂钩,针对教学质量评估为优的教师,应当在年度考核方面、职称评定方面以及薪酬发放方面给予适当倾斜;针对连续评估不合格的教师,应当结合实际情况做出处理,必要时调离教学岗位。

结语:

总而言之,高校思政理论课高效课堂评价体系建设工作直接关系到高校思政理论课教学效果,二者之间具有诸多互通之处。在此形势下,高等院校可以通过科学设定评价标准、保证评估结果的权威性等方式构建思政理论课高效课堂评价体系,将其作为高效课堂建设的核心参考依据,确保高校思政理论课教学效率与教学质量稳固提升,充分发挥思政理论课的独特教育功能,针对学生的思政水平展开有效培养,助力学生早日成为综合素质全面发展的高素质人才。

参考文献:

- [1]张婷.基于POA理论的英语课程思政模式构建与应用——以《新交际英语阅读教程》第2册第四单元为例[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版),2022,35(4):150-156.
 - [2]杜向辉.红色文化融入高职高专思政理论课教学的理论探讨与实践进路——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例[J].牡丹江大学学报,2021,30(11):110-116.
 - [3]王首道,雒季.党的十九届六中全会精神有效融入高校思政理论课教学探究——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”为例[J].伊犁师范大学学报,2022,40(1):12-17.
 - [4]程芳云.易班平台下高校思政课翻转课堂教学模式的应用——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例[J].文教资料,2022(9):88-91.
 - [5]翁洁.高职高专“心理咨询理论与实务”教学中课程思政融入路径设计与实施成效——以闽江师范高等专科学校为例[J].江西电力职业技术学院学报,2021,34(9):85-87.
 - [6]原魁社.关注社会热点问题彰显思政课时效性——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课对重大疫情防控的理论把握为例[J].山西高等学校社会科学学报,2022,34(1):29-32,65.
 - [7]李明珠,万俊丽,孙畅,等.北京红色文化融入高校思政理论课教学的实践路径探析——以“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课为例[J].北京农业职业学院学报,2022,36(3):12-17.
- 作者简介:胡蓉,女,汉族,陕西西安,生于:1982-02,副教授,硕士学历,研究方向:思想政治教育教学。

注:本论文系河北工业职业技术大学2023年度立项课题《思想政治理论课高效课堂评价体系建设》阶段性研究成果