

应用型课改后案例教学方式下的新路径探讨

韩婷婷¹ 周嫚¹ 汪韩强²

(1西安培华学院 陕西西安 710125;

2中国石油天然气股份有限公司长庆分公司第六采油厂 陕西榆林 718600)

摘要: 在全民倡导社会主义核心价值观的大背景下, 社会对财会专业毕业生的要求已不再是简单的专业胜任, 而是从社会责任意识、职业道德观念以及政治人文素养等方面提出了多维度的要求。本文基于财会类课程应用型课改在案例教学方式中路径的探讨为主要目的, 分析了财会类课程案例教学现状后, 确认提出新路径的切入点并依托于民办高校提出切实可行的实施方法。

关键词: 课改; 案例教学方式; 财会

Discussion on the New Path under the Case Teaching Mode after the Applied Curriculum Reform

Han Tingting¹ Zhou Man¹ Wang Hanqiang²

(1.Xi'an Peihua University, Xi'an, Shaanxi 710125, China;

2.No.6 Oil Production Plant, Changqing Branch, Yulin, Shaanxi, China 718600)

Abstract: Under the background of the socialist core values advocated by the whole people, the requirements of the society for finance and accounting graduates are no longer simple professional competence, but multidimensional requirements from social responsibility consciousness, professional ethics, political and humanistic quality and other aspects. Based on the discussion of the path of the applied course reform of accounting courses in the case teaching method, this paper analyzes the current situation of the case teaching of accounting courses, confirms the entry point of the new path, and puts forward feasible implementation methods based on private colleges.

Keyword: Curriculum Reform; Case Teaching Mode; Finance and Accounting

1 前言

为深入贯彻落实关于教育的重要论述和全国教育大会精神, 贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》, 深入实施《高等学校课程思政建设指导纲要》(以下简称《纲要》), 各个高校开展课程思政示范课程、教学名师、教学团队和教学研究示范中心建设工作, 不同类型的学校承担着不同的责任。而在此之前, 教育部也多次提出: 鼓励动态优化课程设置, 其中就重点强调“加强复合应用型课程建设”。支持高校立足经济社会发展需求和人才培养目标, 优化重构教学内容与课程体系, 破除课程千校一面, 立起课程建设新标杆。由此可见, 应用型课改过程中教学方式的新路径探讨必不可少, 同时, 还要注意课改过程中课程思政的合理融入。

要的应用型人才。民办高校财会类专业课程的教学目标定位如图1-1, 本文着重就案例教学方式下的新路径展开研究。

2 财会类课程案例教学现状分析

2.1 教学目标和考核方式较为传统

教学目标整体上罗列几项内容, 作为一门课程目标的介绍。一般情况下, 传统的教学目标是老师根据大纲来设置的, 在表述教学后学生要能“做什么”时, 使用意义含糊的词语。如“懂得、理解、认识、掌握、体会、加深体会、进一步认识”等, 缺乏层次性和逻辑性。

传统的课程评价通常是以试卷考试的形式为主对学生进行测验, 以判断学生的学习效果, 满分100分, 以考核成绩的70%计入最终成绩。过程性考核为辅, 过程性考核满分100分, 包括学生出勤、课堂笔记、课堂互动、课后作业等, 以考核成绩的30%计入最终成绩^[1]。

2.2 课堂中教学案例来源较为单一

由于课堂时间的限制和教材选取合适度的抉择性, 没有办法选择囊括所需所有内容的案例库教材。从高校财会教学案例教学的运用角度, 发现这些教材或多或少涉及到会计理论和方法的制定、引进, 以及财会相关概念。对于对应章节的案例分析, 内容也会相对少一些。这对于案例教学方式在应用型课改后的使用造成了较大的阻碍。整体上来说, 现有教材对于课堂教学中所学的教学案例比较少, 如果学生缺乏学习自主性, 那么对于学生而言, 他们获取案例的来源较为单一, 只有教材中可见比较少的案例。

2.3 课程群之间间接关系较为薄弱

众所周知, 做好课程衔接是保证课程教学质量的重要环节。进入21世纪后, 一系列的课程教学改革, 特别是课程的模块化, 使得“某一学科”微观层面的衔接问题尤为重要。教师是教学的主要承担者, 负责完成教学任务。调查证实, 教师课程的衔接与职业稳定、学生学习热情、职业意识和职业归属感直接相关。但是, 在我国当前的课程研究中, 无论是在政策层面还是在教学管理层面, 对教师

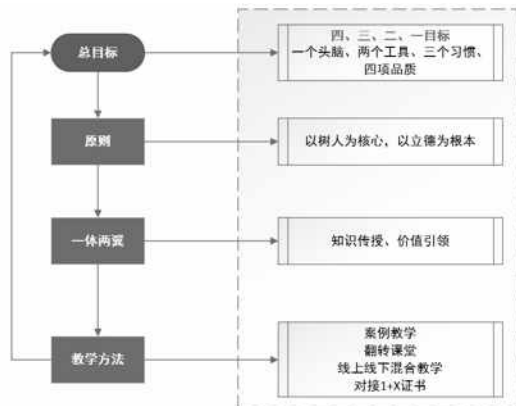


图 1-1 教学目标定位

在全民倡导社会主义核心价值观的大背景下, 社会对财会专业毕业生的要求已不再是简单的专业胜任, 而是从社会责任意识、职业道德观念以及政治人文素养等方面提出了多维度的要求。财会类专业课程, 应承担起专业育人的任务, 致力于培养具备“一个头脑、两个工具、三个习惯、四项品质”, 满足国家经济建设和社会发展需

课程完成的衔接的重视程度和重视程度都不够，特别是在当前模块化教学和微观教学的倡导环境中，加强课程凝聚力的研究成为当务之急。学生学习一门新的课程，就要结合不同的案例，对于学习类似的知识点，却没有相似的案例衔接，让学生的知识吸收度大大降低。

3 课改后案例教学方式下的新路径构建

3.1 重新细分教学目标，重新构建考核体系

从人才培养方案中了解培养目标和毕业要求，依托课点知识点、态度点、技能点倒推知识目标、态度目标、技能目标，将三者整体上称为教学目标，进一步结合相关课程的培养方案细化教学目标。在细分的过程中，从“课程体系”到“课程单元”到“项目群”都有不同层次的教学目标，整体上的思路是由总体到部分。同时，重点关注案例教学在不同课点的权重不同，会依据内容进行针对性分析。与此同时，依托市场和人才培养方案调整教学目标，任课教师到企业挂职锻炼，增强自身实践技能的提升。加强课程团队建设，邀请专家进课堂指导实训，有序引导学生进企业开展实习，并开展教学改革探索。

对于考核体系，在应用型课改整个过程更注重学生应用能力的培养，利用案例教学方式，完成问题反馈并不是最后的环节，对学生的考核不是以认知、理解为目标，而是到了应用、分析、综合的层次。教师需要进行当前现状的评价，这既包括形成性评价也包括终结性评价。而案例教学的重点，更是希望看到与实务工作相关的能力，学生和教师的反映是如何的？立足于案例教学定位，基于应用型课改后案例教学目标和教学实施，在课程讲解过程中，不仅灌输知识目标，借助于媒介“微信群”，鼓励学生参加学校组织的各类与专业或课程相关的比赛/项目或者推荐学生去校企合作的单位实习，以此增加实战经验，提升学生自身竞争力，达到技能目标，培养学生创新思维、创新精神和创新能力等方面的态度目标。与此同时，在实务操作能力方面，也希望通过自身参加教学比赛、申报课题、发表论文进一步提升教学能力的动力^[1]。

3.2 建设真实案例库集，提升人才培养质量

线上课程资源的搭建，利用蓝墨云班课上传线上案例库查询网站，丰富线上教学资源类型，让学生课外拓展。建设真实案例库集，进行线下教学使用，以此来补充教材案例来源单一的不足。与此同时，推荐管理类和经济类基础入门专业书籍供学生使用。根据专业特点，在不同案例中自然、流畅的嵌入思政元素。

在整个真实案例库集建设过程中，需要多方（专业教师、思政教师、企业导师、学业导师）力量结合，针对当下校企合作大环境与课程资源对接进行定位，成立集“产、学、研、创、用”等多项功能一体的案例背景内容，配备企业导师，共同建立较为完备案例库集。在案例库中融入丰富多样的案例，并辅以难以不同的项目和任务，这样可以为层次不同的学生提供可接受度较高的学习内容，进一步有针对性的提升个人职场竞争力。当然，案例库的建设完成后，教学过程中恰当使用、合理评价也是必不可少的。此时，也需要结合考核体系中的内容丰富评价体系。（如图 3-2）

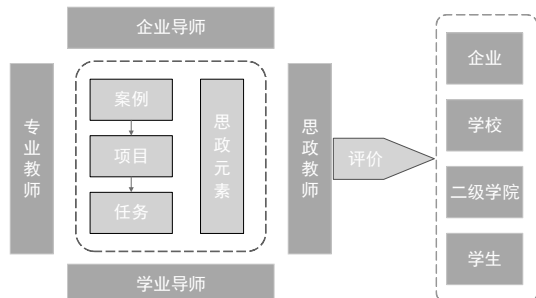


图 3-2 案例库建设概况图

3.3 构建特定课程群体，打通彼此间关联度

教师的教育对象是千差万别的，每个学生都是独特的人，教师必须灵活针对每个学生的特点，对他们提出不同的要求，采用不同的教育教学方法，因材施教，做到“一把钥匙开一把锁”，使每个学生都能够得到发展。基于财会专业人才培养方案，结合学生自身情况以及当前学情和社情，以自身为输入导向，拟定财会专业特定课程群体。课程群主要包含三门课程：大数据财务分析、财务报表分析和业财一体化实训（图 3-3）。课程类型囊括专业必修课、专业选修课、专业实践课，开设学期基本都是第 5-6 学期。整体上的新路径把握“来源于案例，回归于案例”的思路，让学生从企业真实案例出发，进行专业理论知识的学习，借助专业操作软件的运用，得到最终需要的结果呈现。在关联度打通的过程中，还需要注意财会专业的特殊性，有效结合“资格证书”的考查进行课程群体的构建，同时，在案例教学的过程中，融入会计资格证书考试指导和相关的知识点或者习题内容。让学生真正做到学以致用，通过课程学习提升自我专业能力和自身竞争水平力。

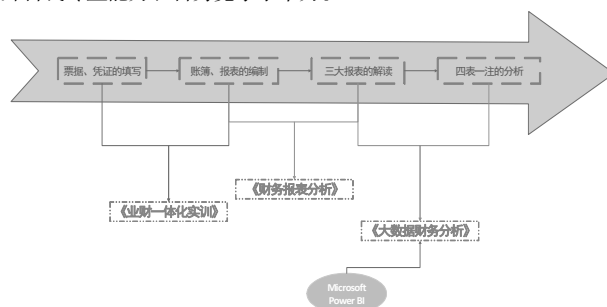


图 3-3 课程群之间的勾稽关系

4 结语

为贯彻落实立德树人根本任务，把思想教育贯穿人才培养体系，全面推进高校课程建设，进一步结合本学校“多元办学、工学结合、衔接贯穿、服务社会”的发展思路，根据社会主义核心价值观及企业思政需求，倒推岗位思政及能力要求，通过多种教学将思政元素融入案例→项目→任务中，实现学生完成任务实操能力与思想政治的同步提升，逐步达到“分阶段、分层次、分专业”教学目标（知识目标、态度目标、技能目标），实现应用型课改。

本研究通过对财会类课程案例教学现状分析，发现三个问题：教学目标和考核方式较为传统、课堂中教学案例来源较为单一和课程群之间衔接关系较为薄弱。针对这三个问题，结合应用型课改的四步（课程定位→课程设计→课程实施→课程评价）提出三个应用型课改后案例教学方式下的新路径，分别是：重新细分教学目标，重新构建考核体系、建设真实案例库集，提升人才培养质量、构建特定课程群体，打通彼此间关联度。

通过应用型课程改革，希望学生不仅完成前期有关专业课、计算机运用类课程知识的整合、迁移，同时提高发现问题、思考问题、创新能力和实际工作能力，为走向工作岗位奠定了良好的基础，以求相关课程助力学生更符合新时代、新岗位的职业需求。

参考文献：

[1]李菁. 借助“336-ICE”混合学习模式，探索高中英语课程思政新路径[J]. 校园英语, 2022, (02): 11-13.

[2]任爱珍. 课程思政：1+X 证书制度背景下职业教育课程改革的引领[J]. 当代职业教育, 2021, (06): 94-99.

基金项目：西安培华学院第三批校级应用型示范课建设、西安培华学院 2022 年度校级课程思政示范课建设