

基于思维品质培养的英语读写结合教学策略探究

关欣

(北京工业大学附属中学 100022)

摘要: 现如今,我国英语逐渐普及,英语教学不容忽视。读写结合教学要求教师在阅读教学中融入写作任务,从而促进阅读和写作相互关联,促进学生英语读写能力的发展。本文将基于高中英语学科核心素养,探析读写结合教学模式的深度应用,为广大同行提供借鉴和参考。

关键词: 思维品质; 英语; 读写结合; 教学策略

An Exploration of English reading and writing combined teaching Strategies based on the cultivation of thinking quality

Guan Xin

(High School Affiliated to Beijing University of Technology 100022)

Abstract: Nowadays, English has become popular in our country. English teaching is not ignored. Combined literacy teaching requires teachers to integrate writing tasks into reading teaching, so as to promote the correlation between reading and writing and promote the development of students' English reading and writing ability. Based on the core literacy of senior high school English subjects, this paper will explore the deep application of the teaching model combining reading and writing, so as to provide reference for the majority of peers.

Key words: quality of thinking; English; Combination of reading and writing; Teaching strategy

引言

传统的英语写作忽略了阅读的重要性,对学生的阅读能力和写作能力的培养效果不佳。在深度学习视角下结合阅读和写作,可促进高中生掌握英语知识点学会将课堂重点与生活实际相结合,把阅读理解和写作相结合,利用英语写作抒发个人感情。在实际教学中,英语教师将课堂重点放在分析课文和语法知识点上,鼓励学生多多进行单词识记,但却忽略了英语阅读,无法有效利用阅读材料为学生积累写作素材。故此,教师应将阅读与写作相结合,提高学生的写作能力,帮助学生写出优秀的英语文章,并能提高其综合素质和英语核心素养,达到理想的教育效果。

1 高中英语教学中读写结合的必要性

在当前高中英语阅读与写作教学中,仍有很大一部分高中英语教师尚未形成良好的教学结合意识与教学整合思想,致使英语阅读教学与写作教学长期处于教学分化的地位,教师很难全面地掌握与把握学生的阅读学习能力与英语写作水平,这不仅要给英语教学带来一定的不确定性,在一定程度上还会对学生英语核心素养的发展造成限制。因此,为了能够在进一步提高与强化高中英语教学质量的同时,促进学生的英语核心素养实现可持续性发展,高中英语教师在实际的教学过程中,就必须意识到将阅读教学与写作教学有效连接与有机结合对培养学生英语综合素质与能力所发挥的重要作用。并要采取有效的教学方法与教学手段,去整合读写结合教学之间所存在的联系性,以此来确保高中英语教学的连贯性与连续性,并在提高学生英语学习效率的同时,更好地培养学生的英语核心素养。

2 传统高中英语读写教学存在的问题

在高中英语教育实践中,要想提高学生的阅读和写作能力,确保学生表述通顺准确,就应该尽可能提高学生的语言意识,丰富学生的语言输出形式。在写作中,学生在进行表述的时候,只会围绕主题内容想到几个有关的词语,但是如何将这些词语组织在一起却知之甚少。围绕具体的主题,教师应引导学生挖掘词块与词块之间的联系,丰富学生语言输出的具体方式,让他们知道该如何运用词块理论扩充自己的记忆容量。除此之外,高中英语教师还要特别注意在课上强化一些基本概念的辨析,让阅读与写作相结合,推动高

中英语写作的发展。

无论是中文写作还是英文写作,教师都发现学生在写作的时候要花费大量的时间,即使给了很长时间也很难完成任务,学生需要反复思索词语的拼写方法或是搭配形式。在这一过程中,学生常会陷入思维的困境,他们将关注点放在遣词造句上,忽视整篇结构的特点,有时学生甚至会出现写作跑题的情况。这一系列问题都是由学生在调取信息时通路不顺,调取时间过长所导致的。为了解决这种问题,高中英语教师势必要及时调整读写结合教学的指导方法,改变传统的教学方法,为学生提供更多可供参考的方法和技巧。比如,可以规范学生的日常表达行为,在教学的时候刻意将一些固定搭配变成模块的形式,让学生抄录或是记忆下来,然后不断练习,规范学生的表达。

3 基于思维品质培养的英语读写结合教学策略

3.1 开放式听读写教学,以情境为依托,促进学生深度学习

在社会发展趋于国际化的背景下,高中英语作为重要的语言类课程,有目的地培养学生的英语语言能力能够促进他们英语思维的形成。因此,在高中阶段,英语教师需要重点关注对英语课程的规划,创新教学模式,将情境教学法合理地运用到教学实践中,让学生能够在情境中合理地发散思维,从而加深其对课程内容的感悟与内化。为了进一步提升课堂教学效果,教师要合理应用理论结合实践的教学方法,引导学生在实际生活中应用所掌握的知识,从而提升学生的自主学习能力,形成终身学习的意识。被应用的知识才能显示其价值和力量。此外,提高课堂教学效率需要教师在最短的时间内达成最优质的目标,尽可能减轻学生课外负担,让学生有充足的时间发展自己的爱好与特长。

教师在教学过程中必须充分尊重学生的主体地位,努力提高学生的课堂参与度。情境教学法促使学生积极参与课堂活动,可有效调动学生的学习积极性,确保学生经过课堂学习后收获颇丰,学生在经历课堂教学后能有所感、有所思、有所悟。因此,高中英语教师应有效利用情境教学法来吸引学生的注意力,提高学生的学习兴趣,促进学生深度学习。

3.2 续写故事

新高考题型“读后续写”要求考生依据所给的语言材料及续写

段落开头语进行续写。续写的短文要有具体的情节,要结构完整,并且与所给的语言材料有机衔接。“读后续写”将阅读与写作紧密结合起来,考查学生把握原文关键信息和语言特点的能力、准确运用语言的能力、把控语篇结构和创造性思维能力。在研读语篇时,学生要弄清语篇的主题、文体、结构、语言特点、深层涵义。在理解语篇时,要理清人物关系和事件发展经过,根据段落开头语推敲和确定续写方向。在续写故事时,结合 who, when, where, what, how, why 六要素,合理发展故事情节,确定续写细节。在续写文章情节的过程中,学生进行思想的交流和观点的碰撞,智慧的火花得以点燃,最终形成和提升创新能力。

综上所述,读后写作是一个迁移和创造的过程,教师要摒弃那种要求学生单纯记忆经典句式和背诵优秀范文的僵硬式教学,一味地背记和原样照搬只会扼杀学生的思考能力和创造能力,无法实现语言技能的提升和学科素养的落地。模式化的教学中,学生不能成为学习的主人,没有独立思考的机会。因此,教师要落实学习活动观,贯彻“以生为本”理念,让学生在做中学,在创新中成长。

3.3 深化词块认知,明确指导方向

强化对多元读写模式的认识,可以提高高中英语教师对课程设计的总体把握程度。具体来说,词块是语言学习理论中的一种概念。词块就是将一些固定的结构形式凝聚在一起,变成一种统一的结构,这样就可以将大量的内容以小团体的方式储存在学生的头脑中。如此一来,学生就可以在写作的时候快速提取这些信息,不需要进行深度加工,省时省力。阅读词块理论需要通过构建、调试和使用等几个环节实现。对于高中英语写作来说,词语的固定搭配,句子的结构或是一些熟语、习惯用语都是典型的词块。词块理论的应用就是为了将语法、语义和使用的典型情境结合在一起,可以说,词块概念不同于传统的教学理念,有更强的辐射力和影响力。如果学生想要提高写作的能力,需要准确而迅速地运用这些词块。词块理论的研究和发展,对高中英语教学有明确的指导价值。由于高中生很难记住大量的词块,在写作时就会犯难,为了解决这一问题。利用词块间的关联性进行写作,能够节省大量时间,提高表达的准确性。比如,动宾短语、述补短语的常规用法和固定搭配是比较容易出错的内容,如果学生在日常的学习或阅读中进行了有效的积累,就可以提高写作的准确性。

3.4 开放式听读写教学,鼓励学生自主学习和自我提升

新课程改革提出了一种新的概念,那就是“课程资源”。在新课改背景下,课程资源不再是单独的个体,而是与整个教学体系有机融合,成为学生与课堂、社会、生活之间联系的桥梁与纽带。对于高中阶段的学生来说,自从提出“课程资源”这一概念后,学习内容明显变得更加丰富了,除了能够从教材中获取知识,也能够从日常生活、与老师同学的交往或网络媒体等方面学习知识,也就是说拓宽了学生获取知识、经验和技能的渠道,这些都可以作为学生学习的课程资源。而对于英语教师来说,课堂教学活动不再是一个照本宣科的过程,而是要积极开发和利用课程资源,捕捉生活中、课堂中所有具备教育价值的资源,并带领学生深入探讨其中的内容,让课程资源成为教学活动的生长点。教师可以合理应用乡土资源,带领学生开展课外实践,让学生将掌握的知识内容转化为实践技能;教师还可利用校内图书馆等资源拓宽学生的文化视野,帮助他们了解更多的语言文化;学生可利用网络资源丰富自己的学习经验,并形成良好的自主学习能力与习惯。

教师要重视研究学情,关注学生的学习状况,实现“一人一策”,从学习习惯、学习方法、阅读解题、读后续写等方面点对点指导培养学生,面对面指导疑难问题,对学生的书面表达进行面批面改,助力学生在高考中取得理想分数。除课内练习之外,教师也要引导学生记录好训练内容,并将其中的信息及时反馈给教师,使教师掌

握每名学生的知识掌握情况,并根据具体情况优化设计教学方案与教学目标,从而满足学生个性化的学习需求,提高课堂教学的针对性。教师要完善课堂评价体系,其中包括教师对学生的课外训练评价,也可以是学生之间的相互评价,一句简单的评语能够使学生获得自主学习的成就感,对培养学生的自主学习习惯、竞争意识等有着十分积极的促进作用。

3.5 深度学习视角下“写作评价”的任务设计

“教”“学”“评”是一个整体,都是深度学习必不可少的重要一环。评价属于高阶思维的范畴,但是目前的写作评价方式比较单一,教师要建立多元素、分层次的个性化评价机制和检测方式,将教师评价和学生自我评价、小组互动评价结合起来,培养学生的批判意识,并将过程性评价纳入评价标准,提高评价的客观性和综合性。

写作完成之后,学生根据评价标准进行自评和互评。查看文章主题是否凸显;文章结构是否合理;内容要点是否齐全;段意是否清晰明了;内容是否合乎逻辑;与原文是否严密结合;有无书写、拼写、标点符号的错误;有无语法的错误;书写和卷面是否整洁。学生合作修正错误,共同润色习作。合作和交流可以让学生有更多的思维空间,提高自主学习、合作学习和探究学习的能力,充分体现了学生的主体地位。

教师在制定评价标准和对学生习作进行批改的时候,必须要充分考虑和评估学生原有的写作水平和能力,找准起点,设置目标,精准评价,有效提升。减少写作的应试作用,增强写作的实用功能和交际功能。

3.6 迁移运用创新表达,实现读后有效产出

读写结合课的关注点之一是学生对写作文体的把握。通过思维整合,阅读活动已经为写作搭建好知识“支架”,下一步的写作则用以验证语言如何在相应文体中迁移运用,实现有效表达。教师要引领学生关注语篇的组织结构,分析语篇中句子与句子之间的逻辑关系是如何推进主题意义表达的。在读后写作环节,教师仍然要注重训练学生的批判性思维和创造性思维,指导他们梳理建构语篇结构图,如设计写作提纲,既关注能否按语篇应有的逻辑结构组织写作,又留意所要表达的内容是否准确地完成了主题意义的表达,特别是在前面阅读环节中所形成的思维情感能否恰当地表述出来。学生如果在写作过程中能进一步生成个人见解,就能够进一步深化学习成就感,促进可持续性思维能力和学习创新能力的发展。

结语

综上所述,基于多元读写模式的高中英语教学有极强的指导价值。教师可以在这一理论中发现解决教学问题的关键,依托读写内容提高学生的英语运用能力,让学生的表达更加准确和规范。多元读写模式的有效应用给高中英语教师带来了新的教学方向,教师应积极探索这一理论的实践形式,构筑理论教学模型,探索读写结合教学的推广路径,提升学习效果,减轻学生的学习负担。

参考文献:

- [1] 乔志芳. 浅谈高中英语读写结合教学存在的问题及策略研究[J]. 英语画刊(高级版), 2020(14): 103-104.
- [2] 王碧燕. 高中英语读写结合教学中思维导图的应用[J]. 校园英语, 2020(20): 169.
- [3] 欧泽彬. 核心素养导向下的高中英语读写结合、以读促写教学模式探究[J]. 英语教师, 2020(9): 114-116.
- [4] 张超. 思维导图在大学英语读写结合教学中的实证研究[D]. 桂林理工大学, 2020.
- [5] 曹军. 高中英语阅读教学设计及反思: 以 Module2Unit2Adventure in Africa 教学设计为例[J]. 校园英语, 2020(7): 115.