

读写结合模式在高中英语课堂教学中的有效运用

杨斌

(北京工业大学附属中学 100022)

摘要: 随着教育事业的改革, 英语教学水平有了很大进步。在以往的高中英语教学中, 极易出现读写分离的不合理现象, 其中阅读是知识与信息的输入, 写作则是输出, 两者分离就导致学生的语言输入与输出很难衔接在一起, 他们也无法构建系统、完整的知识网络, 且影响到思维的高阶运行与认知能力的发展。基于此, 笔者针对读写结合模式在高中英语课堂教学中如何运用进行探讨, 并提出部分有效对策。

关键词: 读写结合模式; 高中英语; 课堂教学; 有效运用

The effective application of the combination of reading and writing in senior high school English classroom teaching
Yang Bin

(High School Affiliated to Beijing University of Technology 100022)

Abstract: With the reform of education, English teaching level has made great progress. In the past high school English teaching, the unreasonable phenomenon of separation of reading and writing is easy to appear. Reading is the input of knowledge and information, while writing is the output. As a result, the separation of reading and writing makes it difficult for students' language input and output to be connected together, and they cannot build a systematic and complete knowledge network, which affects the high-level operation of thinking and the development of cognitive ability. Based on this, the author discusses how to apply the combination of reading and writing mode in high school English classroom teaching, and puts forward some effective countermeasures.

Key words: read-write combination mode; High school English; Classroom teaching; Effective use

引言

《普通高中英语课程标准(2017年版)》明确提出, 学生要能够概述所读语篇的主要内容或续写语篇, 并在“学业水平考试与高考命题建议”部分中提出读写结合的题型。其本质是要求学生借助阅读进行相应的写作, 实现读与写的有效结合。读写结合是指阅读与写作的互相促进, 是双向发展、互相支撑的两个方面。基于此, 文章以教学案例为媒介, 聚焦读后续写, 剖析高中英语读写结合教学的方法, 让学生的读和写在有意义的语境中进行, 实现读与写的有效结合, 提升学生的核心素养。

1 基于英语学习活动观开展读写结合教学的意义

基于英语学习活动观的读写结合教学着眼于改变高中英语阅读与写作之间缺乏关联的现状, 避免知识出现“碎片化”现象。在高中英语教学过程中, 读与写往往未能得到有效的整合, 学生在阅读过程中所学到的语言知识, 所悟到的谋篇布局以及所激发的情感思维未能有效地应用到写作中, 限制了语言能力的提升和思维品质的培养。有些教师虽然也构建了读写结合课模式, 但是阅读和写作的教学活动缺乏关联性, 在输出阶段学生未能学以致用, 难以创造性地表达个人观点和态度。

基于英语学习活动观的读写结合理念, 通过一系列具有综合性、关联性和实践性的读写结合教学活动, 引导学生观察、分析、联结、归纳、概括、评价和运用文本。“读”是搭建结构支架、语言支架、内容支架和情感支架的过程; “写作”则是阅读的相关延伸, 是对阅读过程中所获取的知识和情感的有效迁移, 创造性地使用语言并融入自己的观点, 有利于提高学生的读写素养, 促进学科核心素养的整体提升。

2 新课标语境下高中英语阅读与写作之间的关系

关于英语阅读与写作之间的关系, 我国许多教育专家和学者都进行了积极的研究, 大家普遍认为英语阅读与写作是英语实践统一过程中的两个方面, 这两个内容并不是完全背离的, 而是互为前提、

互相影响的, 能实现彼此能力的相互转化, 更能成为彼此的增进目标。阅读与写作的过程中, 读者、作者、文本内容之间会形成循环往复的交互关系, 所以教育者认为, 学生通过阅读、研究不同文章, 将有效地提高写作认识, 而且也会获得更多的启发, 进而使所写的内容更有层次。而浸入式学习理念认为, 足量理解认知的不断输入, 能使学生自然而然获得产出的能力, 所以这也意味着阅读达到一定的量后就可以提升学生的写作能力, 阅读对写作的重要性是显而易见的。另外, 阅读属于接受性学习活动, 但是语言知识体系需要先建立, 才能实现语言的输出, 所以需要先从阅读开始, 帮助学生逐渐建立起语言体系, 进而实现更好的英语知识输出, 学生的写作能力将在很大程度上取决于学生阅读相关知识的输入质量, 有了足够的知识输入, 学生也会自然而然地获得写作知识技能, 从而提高写作能力。

3 高中英语多元读写模式基础理论分析

在新课程改革不断推进的过程中, 高中英语教学旨在提高学生的综合素养, 让学生可以在完成阅读、写作练习的同时掌握基本的技能。多元读写模式的目的在于激发学生的主体认知, 凸显学生的探究能力, 让学生带着任务去学习, 获得更多的实践机会。这种具有导向性的学习方法, 给高中英语教学带来了新的启发, 教师应该以课程内容为切入点, 引导学生掌握具体的策略, 并能够有效地执行读写任务。从阅读层面, 英语学习过程离不开阅读。在培养学生阅读能力方面, 教师既要注重学生对文本内容的理解, 又要强化技能训练。比如学生需要在阅读文本时快速阅读, 抓住关键词定位答案的位置。这些技能的掌握能够为学生的后续写作学习奠定坚实基础。与传统的教学方法相比, 多元读写模式具有更强的导向性。多元读写模式旨在提高学生的主体认识, 让学生带着问题进行学习, 在学习的时候学生不会出现迷茫的情况。围绕任务的执行效果, 教师可以进行及时的反思和评价。由此可见, 多元读写模式对教师和学生都有极大的帮助。教师需要围绕课程的基本目标, 布置合理的

任务,然后将任务的具体要求告知学生。为了提高学生执行任务的效率,一般情况下,高中英语教师还会把基本的探究方式提供给学生,以便学生可以进行自主性或合作性阅读。值得注意的是,多元读写模式并不是教师脱离教学场景,让学生去独立完成任务,教师也要参与课程环节,并且成为阅读和写作任务的引导者和评价者。因此,教师的任务较为艰巨,必须要具备扎实的理论基础,能够结合学生的个体差异,设定学习任务。

4 读写结合模式在高中英语课堂教学中的有效运用

4.1 结合智能信息技术,夯实学生写作基础

为有效提高高三学生的英语写作水平,往往离不开大量的写作训练,但为了使写作训练有效,教师应保证学生具有良好的写作基础,尤其是单词基础,所以,英语教师可以在智能信息化视域下夯实学生的单词基础,以此落实融合性训练,从而保证每次教学工作的有效性。具体而言,学生在根据试卷写作题目进行写作时,难免遇到陌生词汇,尤其是较为复杂的词汇,如 Experience, Expression 以及 Expensive 等,当学生对关键词产生混乱后,很有可能出现跑题的情况。因此,开展英语写作教学时,教师应将单词基础的巩固工作纳入日常教学工作,并根据相近词语进行分类练习,以此对学生单词基础进行有效巩固,夯实写作基础。而这项工作最好不要占用课上时间,可以利用早读时间进行,除了单词基础,还可以下发阅读资料让学生自由阅读,或是在上课前回顾与教学内容相关的单词,开展词性辨析教学,以此提升学生英语核心素养。为充分利用高三学生的碎片时间,教师可以借助智能信息技术,使其助力英语写作教学,比如整理环境良好的英语网站,要求学生每周从中整理写作句型素材,督促学生积累素材,一方面提升其阅读能力,另一方面丰富其写作素材,突破词汇量的局限,使其写作更具连贯性和条理性。

4.2 均衡阅读资源,提高读写结合质量

英语作为一门语言类学科,学习的主要方向就是要实现灵活的应用,而阅读和写作便是英语应用的两个方向,在教学时,如果能有机地将阅读与写作联系起来,就可以帮助学生更好地强化词汇理解能力和语句写作能力。在新课标语境下进行高中英语“以读促写,读写结合”教学意在通过读写合作,强化学生的英语语感训练,教师可以在开展课堂阅读教学的过程中,让学生进行课堂阅读辩论,针对某一主题发表自己的看法,之后教师再为学生提供其他的阅读资料,帮助学生丰富思路,提高思维活跃度。辩论结束后,教师可以让学生将心得体会写成总结文章,对阅读资源进行均衡、灵活化的使用,从而提高读写结合质量。

4.3 充分利用教材资源,培养归纳意识

在阅读相关素材后,学生要在头脑中形成简单的思维框架,然后将自己整理好的词语、句式填充其中。这对于平时重视积累的学生来说并不难,但是有些学生脑袋空空,没有足够的内容进行写作,此时就会犯难。下一步,学生要对自己所选取的内容进行组织和编排。这时,学生遇到的问题变得更加困难,他们的基本认知水平还不足以将这些内容整合在一起。由此可见,要重视培养学生的意识,在平时的阅读训练中引导学生不断积累素材,归纳整理重要的内容,从而真正实现作文水平的提高。基于这样的思考,教师就可以通过教学指导,创新写作的具体方式,学生选取相应素材内容进行写作。通过这种方式,学生既明确了写作的具体流程,又可以将其平时积累的阅读内容应用在写作之中。

4.4 营造相应的教学环境

为了在英语核心素养下,更好地进行高中英语读写结合的教学方法,与此相关的教学工作者一定要从实际情况出发,从而更好地引导学生参与到教学过程中来。营造相应的教学环境,可以使得学

生更加积极地参与到课堂活动中来,激发他们学习英语的热情和动力,从而使得他们更好地学习和进步。与此同时,营造相应的教学环境,也可以使得教师更好地组织和设计安排自己的教学内容,从而激发教师的教学热情,更好地发挥教师的教学水平,实现师生二者之间更好地配合和互动,实现二者的双赢发展。

4.5 引导学生阅读后进行自我创作或者记录感受

学生在阅读语文文本时总会有自己的创作灵感和感触,那么英语阅读也不例外,学生在理解了英语阅读文本的主旨大意以及其相关内容时,也会有自己的感触或者自己的灵感。教师可以鼓励其记录下来,学生在自我进行相关创作的时候需要对英语阅读文本有深刻的阅读和思考以及品析。如果品析不到位,是不会有灵感或者感触的,只有读在内心深处或者与作者内心触碰发生了情感共鸣,才会有感而发。但是不论是灵感还是有感而发,都不是学生潦草品读其英语阅读文本就可以完成的。学生要学会推敲作者的感情,站在作者的角度思考作者想要表达什么,这样可以端正学生的学习态度。

4.6 提高教师的教学素质

提高教师的教学素质,这也是在英语核心素养下,推动实现高中英语读写结合教学更好开展的方法和策略之一。这是因为,教师的教学素质的提高,就可以使得教师更好地理解 and 明确核心素养下英语读写教育的目标和内容制定,从而使得教师更好地设计和安排教学内容,给学生提供更好的教学服务,从而引导和带领学生更好地学习和进步。

为此,与此相关的教学工作者在教学工作过程中,要不断地通过一些学习平台,不断地了解和掌握最新的发展动态和最新的学习内容,从而使得他们不断地完善和丰富自身的教学内容,进而给学生提供更好的教学内容和更丰富的学习技能,推动他们更好地学习和进步。

结语

读写结合的高中英语阅读教学模式是根据新课程改革要求提出的、符合现阶段的一种新兴教学模式。它对学生有着更强的吸引力,能够提高学生对英语阅读的学习兴趣,不再只是被动地接受知识,让学生在英语阅读中提升英语写作能力,在英语写作时提高阅读水平。因此,高中英语教师应该积极将此模式应用到实际课堂中,不要局限于传统单一的英语阅读教学模式,不要只是让学生单纯地刷题,应该致力于提高学生的综合素质,让学生在阅读过程中逐渐掌握英语的特定结构、语言特点、表达方式等,进而让学生能够更加轻松且高质量地完成英语写作。基于此,高中教师在教学中推行读写结合的高中英语阅读教学模式是很有必要的。

参考文献:

- [1]欧泽彬.核心素养导向下的高中英语读写结合,以读促写教学模式探究[J].英语教师,2020,20(9):3.
- [2]王红平.读写结合,以读促写:高中英语读写结合教学模式研究[J].读天下(综合),2020(23):2.
- [3]蒙永红.高中英语教学的读写结合策略探讨[J].山海经(教育前沿),2020(20):2.
- [4]潘艳.语篇连贯视角下的高中英语以读促写教学实践研究[D].济南:山东师范大学,2020.
- [5]张华.把握读写本质发展核心素养——核心素养下高中英语读写结合教学探索[J].高考,2019(29):42-43.
- [6]王玮.基于高中英语学科核心素养的读写结合教学模式探讨[J].校园英语,2019(34):183.
- [7]崔文华.核心素养指导下基于微课的高中英语读写结合模式探究[J].中学生英语(教师版),2019(5).