

基于 SOLO 理论提升学生英语阅读思维能力的探究

崔学莲

(山东省淄博市高青县第四中学 山东省淄博市 256300)

摘要: 基于 SOLO 理论提升学生英语阅读思维能力, 不仅是对于初中英语阅读的全局性思考, 同时更是对我国传统义务教育体系的转型升级。其不仅能够使我国的英语教学体系更具人文性与素养性, 同时还能够让学重获“教学本位”这一重要角色。基于此, 本文将在 SOLO 理论概述基础上, 以教学实例研究的方式, 分析基于 SOLO 理论的英语阅读思维能力教学实践, 以此促进我国英语阅读教学的更好发展。

关键词: SOLO 理论; 英语阅读; 思维能力

Research on Improving students' English Reading thinking Ability based on SOLO Theory

Cui Xuelian

(The Fourth Middle School of Gaoqing County, Zibo City, Shandong Province, Zibo City, Shandong Province 256300)

Abstract: To improve students' English reading thinking ability based on SOLO theory is not only to the overall thinking of junior high school English reading, but also to the transformation and upgrading of Chinese traditional compulsory education system. It can not only make our English teaching system more humanistic and literate, but also enable students to regain the important role of "teaching standard". Based on this, this paper will analyze the teaching practice of English reading thinking ability based on SOLO theory and promote the better development of Chinese English reading teaching by means of teaching case studies.

Key words: SOLO theory; English reading; Thinking ability

《义务教育英语课程标准(2022 版)》中明确指出:“英语教学应当充分培养学生的阅读能力及其综合素养^[1]。”在我国现阶段的义务教育体系当中, 学生的英语阅读思维能力是极为重要的语言学习技能之一, 其不仅能够有效提升学生的语言学习成果, 同时还能够让学实现扩充词汇量与吸收英语知识的学习目标。而基于 SOLO 理论提升学生英语阅读思维能力的主要目标则在于让学生通过阅读技法的训练与阅读能力的培养, 对教材内容进行分析、推理和判断。基于此, 对基于 SOLO 理论的英语阅读思维能力教学实践进行研究, 不仅能够提升英语阅读教学的教学效果, 同时更能够满足学生的综合素养发展需求。

一、SOLO 理论概述

“SOLO 理论”又称: SOLO 分类法评价理论, 是澳大利亚著名教育心理学家比格斯及其同事克里斯于 1982 年提出的。其理论内涵以“皮亚杰认知发展理论”为基础, 其理论核心概念认为:“个体从出生到成熟的发展过程中, 认知结构在与环境的相互作用中不断重构, 从而表现出具有不同质的不同阶段^[2]。”由此可见, SOLO 理论实际上是一种以等级描述为特征, 重视实践, 关注学习过程和质量质性评价方法。

二、基于 SOLO 理论的英语阅读思维能力教学实践

(一) 基于 SOLO 理论的英语阅读思维能力“后方法”培养计划

“后方法”是 21 世纪中最为突出的时代主题。因此, “后疫情时代”下的教育变革也应站在全局性的视域下, 通过更先进的教学理论与教学思想, 实现学生英语阅读教学的与时俱进开拓创新。“后方法”理论具有极高的实践教学可行性、实用性、特殊性特征。这也使得传统教学模式在相较之下显得“百废待兴”。因此, 基于“后方法”理论基础, 英语教师则应该更加主动的对未来教学过程中的教学情境进行持续研究及大胆创新, 在“后方法”理论基础之上彻底摆脱传统英语教学的陈旧束缚, 以此强化学生的学习欲望, 逐渐转变学生与教师之间的教学互动关系, 以此实现学生在英语学习方面的综合素质长效性发展。初中阶段的学生处于青年期, 因此, 这个年龄阶段的学生出现的心理问题往往与学习压力有关, 如果不

给予足够的关注, 就会导致这个时期的学生出现过激行为、叛逆情绪和性格缺陷^[3]。为此, 英语教师则应根据学生自身的年龄及心理特点, 深入分析英语阅读教学课程目标, 培养学生积极的心态, 开展更有效的实践活动和教育活动, 通过对英语阅读教学内容的丰富设计, 使学生在学习的全过程中获得正确的心理引导和学习体验, 并在自身潜意识中逐步提高个人的心理健康素质, 从而增强初中学生的心理抗压能力。

例如: 在鲁教版英语八年级下册 When is he born? 教材的教学过程中, 将小阅读 Mo Yan 与 Great people 进行结合, 在这一学生英语阅读思维能力培养中, 教师可以通过生活化延展的教学方式, 让学生在生活总结中更多符合自身兴趣爱好或者是行为习惯的事件作为英语阅读能力培养的融合元素, 在实现生活化教学的同时不断扩充学生对于生活场景的表述, 从而扩大英语阅读能力的培养“场域”, 这样不仅能够让学生认识到英语阅读与日常生活之间的联系, 同时更能够通过英语阅读能力的视域探寻更多生活中的“后方法”阅读学习元素^[4]。而在英语思辨教学课程设计中, 教师在进行课程设计时, 必须把行为相关性作为课程设的首要原则。坚持学生的主体性不会因设计内容的关系而改变其具体设计过程中的主体性, 同时也为学生创造了一个轻松舒适的健康环境, 让学生在更多的机会中自己表达具体的情感和感受, 突出学生主体性在英语阅读课程教学中的体现, 让学生通过英语课程教学活动中的自我分析, 感受自身在心理方面的问题。这时老师要及时给予正面鼓励和客观正确的引导, 让学生有足够的勇气和信心去面对自己的心理障碍, 以便更好地突破和克服心理恐惧, 为自己的积极心理打下坚实的基础。

(二) 基于 SOLO 理论的英语阅读思维能力“对话式”教学途径

“对话教学模式”会随着教学形势发展而出现变化, 因此教师在培养学生英语阅读能力时, “对话教学模式”也应满足多种领域间的相互权衡。其中包括: 哲学、心理学、文化学、教育学、语言学、交际学以及人类情感认知等诸多方面, 这种“格式塔”式的教学融合也是从多种角度对学生的英语阅读能力进行培养, 以此对其综合

性及全面性奠定保障基础^[5]。基于 SOLO 理论的英语阅读能力思维能力“对话式”教学途径,并不是单一的知识转移,而是通过启发式问题互相反驳。甚至在大班讲座型课程中,教师也能设计出课堂上的问答和师生间的简短讨论,引导学生思考具有挑战性的问题。大量采用“专题讨论会”或“研讨班”的教学形式,让学生提前完成阅读任务,教师则在课堂上依次接受同学的提问,让其对自己的学习成果进行总结^[6]。由此可见,基于 SOLO 理论的英语阅读思维能力“对话式”教学途径,有助于教师在教学讨论过程中逐渐形成教学组织体系。总之,无论选择怎样的“对话式”教育形式,衡量一堂课是否成功的重要标准还是在于能否有效提高学生的知识水平。

例如:在鲁教版初三上册 Unit4 的小阅读 *Monkey King* 教学过程中,将 Learn

to the Journey to the West 与 Learn from the Monkey King 在“对话教学模式”中进行结合,这样不仅能够让学生在过程中产生一种全新的学习认知与探索体验,同时还能够在相同的主题之下,形成一种有效的“语言迁移”从而在同一种学习思维下将不同的知识融会贯通。而基于“对话教学模式”的基本特征,学生在与教师的互动对话中便直接得到了阅读能力自由表达的良好契机,而在此过程中教师也可以通过延伸性提问的方式,让学生能够在这一环节中进行延伸性思考,从而联想到更多课文之外的生活元素,从而再通过自身的“语言迁移”习惯带入到课堂的英语阅读表达与练习环节之中,这样便形成了一种有效的闭环效应,从而不断优化学生自身的英语阅读能力学习过程。

(三) 基于 SOLO 理论的英语阅读思维能力“元组关系”学习方法

在很多西方先进国家的教育观念中,“元组关系”不仅是一种重要的教学方向,同时更是一种核心的哲学思想。很多西方先进国家都将“元组关系”看作是一种“人”对于不同世界观的判断性认知观念,将这样的认知观念结合在英语阅读教学之中,其价值则在于通过“思”与“辨”的过程让知识的获取及运用能够拥有更多可能。虽然学术界一致认为“元组关系”是一种源自于西方先进国家的教育理念,但实际上我国古代与民国时期的“批判性思维”在一定哲学维度上来看也属于是“元组关系”的一种表现,这也就为我国的“元组关系”教育培养提供了良好的文化基础^[7]。对于学生英语阅读思维能力教学而言,“元组关系”不仅是一种促进专业学习与专业理解的学习能力,同时更是作为一个“非母语者”对“域外文化”加强理解的有效途径。

例如:在鲁教版初一下册英语教材 *When is your birthday?* 的阅读教学过程中,将 *When is your School Day?* 与 *School life* 进行合理的“元组关系”搭配不仅能够对教材中的知识点进行回顾,同时还能够让学生在这样的自由选择与搭配过程中,实现对英语阅读能力的训练,从而逐渐通过“元组关系”搭配衍生出更多的短句或英语阅读自我陈述。在此过程中,学生则能够凭借自身充分的想象力在英语阅读表达中实现更多的创造性可能,这样不仅实现了 SOLO 理论下英语阅读教学与思维能力培养的基本教育内涵,同时也促进了学生在英语阅读“词汇搭配”方面的学习兴趣,从而逐渐改变以往学生对于阅读学习的抵触心理。教师还可以在这一教学环节中结合自身教学的实际情况,在“词汇搭配”上进行不同的词汇组合,以此让学生能够逐渐习惯这样的英语阅读能力培养模式,最终形成自身的英语阅读能力学习习惯。

(四) 基于 SOLO 理论的英语阅读“学习任务”设计

若想要在当前的 SOLO 理论视域下,以英语阅读教材不断提升学生的文化品格,教师自身的综合能力也是非常重要的决定性因素之一。教师的综合素质包含教师的道德修养、优良的个人心理素质、优良的业务水平和创新意识等。每一位教师都应当具备领先的教学

理念,较高的专业水准,娴熟的当代教学技术性,勤奋学习,敢于创新,不断提升自己素养。而用心搞好英语阅读“学习任务”设计则是实现英语课程效能提升的重要条件。基于此,教师在进行英语阅读“学习任务”教学设计时,要努力学习新课程标准,狠下功夫科学研究,系统有效地设计方案课堂教学实例。备课教案时还需要掌握学生的知识体系和学生的个性化,教学设计方案要考虑到学生的身心特征和个人爱好^[8]。除此之外,教学是乏味的,因此应当制作大量的多媒体课件来吸引住学生提升教学魅力。课堂提前准备早已成为了确保教学实效性的一个标准。课堂提前准备关键就是指教师充分了解教学内容,把握学生学习的积极性和学习状况后,开展合理教学和备课教案的全过程。课堂提前准备主要包含 2 个层面:

其一,灵活运用。英语新课标规定教师具备较高的素养,融合教学必须和学生一体,熟练掌握,充分运用学生的创新能力和自学能力。例如:鲁教版初一下册英语教材 *When is your birthday?* 的教学过程中,教师所教的教学内容比较多,不仅要让学生掌握 1~12 月份的序数词表达,还要掌握日常交际用语“when is your birthday?”的用法,教师可在课前准备的教案中添加一些师生互动的环节,如“when is your birthday?”的对话表演等。其二,科学合理设计方案教学的每日任务。英语新课标提倡每日任务型教学,任务型教学早已渐渐向总体目标教学和实践教学活动看齐。在阅读教学中,要加强学生的体验式学习,激起学生的学习兴趣,进而完成教学总体目标。如同样在本课的阅读教学中,学生熟悉“when is your birthday/School Day?”的重点句型用法后,在实际教学中,教师可引导学生进行填词游戏,即在“when is () School Day?”的句子中填词,学生可将 his, her 等单词填进去,或引导学生根据语篇内容,小组内完成自编对话的任务,训练目标语言解构,通过这写方式,让学生全面掌握这个句型的用法。

结论:

综上所述,基于 SOLO 理论的学生英语阅读思维能力培养不仅是一场“知识论”与“方法论”下的教学实践变革,更是对于我国英语教学思想的转型升级。基于此,英语教师也应当正确认识到 SOLO 理论背景下的英语阅读能力形成因素,从而通过“后方法”培养计划、“对话式”教学途径、“元组关系”学习方法等教学培养方案,真正提升学生的英语阅读能力与自身文化品格,从而进一步提高初中英语阅读教学的实效性。

参考文献:

- [1]曹智敏.提升思维品质,发展阅读素养——从能力到素养的初中英语阅读教学实践[J].新课程导学, 2022(25): 85-87.
 - [2]陆其.基于思维能力培养的初中英语阅读教学探究——以上海牛津 7B 教材为例[J].新课程研究, 2022(25): 117-119.
 - [3]王露露.基于 SOLO 分类理论的高中英语阅读教学设计[J].校园英语, 2021(44): 98-100.
 - [4]冶向阳.SOLO 分类理论在高中英语阅读教学评价中的应用探究[J].英语教师, 2021, 21(20): 110-114+120.
 - [5]赵娟.基于 SOLO 分类理论背景下高中英语阅读教学分析[J].高考, 2021(29): 63-64.
 - [6]杨柳.基于 SOLO 理论在阅读教学中培养高阶思维的探究[J].校园英语, 2021(12): 212-213.
 - [7]张贤.基于 SOLO 分类理论的初中英语阅读课高效提问设计[J].校园英语, 2020(44): 215-216.
 - [8]张小平.基于 SOLO 分类评价理论的高中英语深度阅读教学实践[J].英语教师, 2020, 20(18): 143-147.
- 注: 本文系山东省教育科学“十四五”规划专项自筹课题“基于 SOLO 分类评价理论的初中英语深度阅读教学实践研究”(课题批准号: 2021WYZC002) 阶段性研究成果之一。