

小学数学教育教学中实施分层教学的有效策略研究

陆鸿儒

(甘肃省临夏回族自治州康乐县五户学校 甘肃临夏 731522)

摘要: 为了使小学生能够掌握多样化的数学知识,在当前小学数学教学课堂中融入了分层教学,这对小学生数学素质和学习水平进行了有效的锻炼,所产生的价值较为突出。因此,在班级教学中,教师要加强对分层教学模式的有效研究,并且按照课本中的教学重点构建多元化的课堂教学模式,对小学生的学习素质进行有效的引导和指导,逐渐的加深对技能的印象,从而使小学数学教学效果能够得到全面的提高。

关键词: 小学教育; 数学; 分层递进

Research on Effective strategies of implementing stratified teaching in primary school mathematics education teaching
Lu Hongru

(Wuhu School, Kangle County, Hui Autonomous Prefecture, Linxia, Gansu Province, Linxia 731522)

Abstract: In order to enable students to master a variety of mathematics knowledge, in the current primary school mathematics teaching classroom into the stratified teaching, which is an effective exercise for students' mathematical quality and learning level, the value of the more prominent. Therefore, in class teaching, teachers should strengthen the effective research on stratified teaching mode, and build a diversified classroom teaching mode according to the teaching focus in textbooks, so as to effectively guide and guide students' learning quality and gradually deepen the impression of skills, so as to comprehensively improve the effect of primary school mathematics teaching.

Key words: primary education; Mathematics; Hierarchical progression

引言

随着我国当前新课改的不断推广,在当前小学教学课堂中,教师要加强对小学生综合素质的科学培养,使小学生能够灵活地应对在今后学习中的问题。在这一背景下,教师要尝试选择分层次教学模式,加强对小学生学习思路和学习思维的科学引导,让每个学生能够在各自领域内快速的把握对应的知识点,并且通过教师潜移默化的点拨,形成更高层次的数学思维,帮助学生数学素养的养成。

一、分层教学模式的概述以及实施的重要性

为了使分层教学能够在小学数学中发挥应有的价值和效果,教师在课堂开始之前要加强对分层教学内涵的深入性分析,不断地完善当前的教育模式,从而使课堂教学水平能够得到全面的提高。分层教学模式主要是指教师在班级开展之前,要根据学生的实际学习水平差异,将学生分为不同的层次,并且为每一层次制定不同的教学目标,之后再根据教学目标采取不同的教学方法,对小学生的学习水平和综合素质进行良好的指导和提升,为学生今后的发展奠定坚实的基础。在分层教学模式实施的过程中,教师要注重信息的反馈以及整合,根据学生的学习现状和学习成果,整合不同的信息资源完善课堂教学模式,使各个层次学生能够掌握正确的学习方法和学习技巧,形成互助式的课堂教学氛围,不断地增强课堂教学的效果^[1]。分层教学在以往课堂教学中所取得的成就较为优异,因此,在小学数学课堂中,教师要加强对分层教学模式内涵的深入性,不断地优化和创新当前的教学模式,从而使分层教学效果能够在课堂中得到全面的凸显,帮助学生掌握正确的学习技巧。在分层教学实施的过程中,教师要让学生具备较强的反思意识,认识到自身在学习时所遇到的问题之后,再通过分层教学,在各自领域内快速的掌握对应的知识点,使每个学生能够获得有效的进步,在自主性学习的过程中掌握丰富的学习方法,并且在和其他学生比较的过程中,学生还可以及时地发现自己在学习中的不足,根据其他同学的带动作用进行知识内容的学习,从而使学生可以更好地掌握相对应的数学学习技巧,提高学生当前的学习效率。此外,在层次性的教学模式中,注重的是不同层次学生之间的互帮互助和相互竞争,使学生能够拥有强大的心理素质和社会适应能力,不断地完善学生当前的学习模式,从而保证课堂教学的顺利实施。

二、小学数学分层教学的原则

(一) 层次性

在小学数学分层教学的过程中,教师要明确主要的教学原则,按照小学生学习特点提高层次性教学的效果,使小学生各项能力能够在课堂学习中有丰富的收获,保证教学的水平。首先,在教学目的上,教师要帮助学生深化知识的扩展层面,并且还需要涵盖学习方法的训练,考虑小学生能力的提高,以层次性思路为主要的依据,为学生设置不一样的课堂学习内容,帮助学生数学素养的有效形成。同时教师还需要由浅入深地为小学生布置难易程度相当的学习目标,使每个学生能够在课堂学习中找到符合自己水平的学习内容,并且激发对课堂学习的兴趣,逐渐地消除对课堂学习的抵触情绪,保证分层教学的水平。

(二) 开放性

在我国新课标推进的过程中,对小学数学教学的要求逐渐地提高,在课堂教学的过程中,教师需要突出开放性的教学思路,使每个学生能够扩展自身的学习思维,以灵活性的角度来完成作业的布置,使教学效果能够符合预期的要求。在此过程中,教师要将开放性思路融入到教学中,提高分层教学的效果,使学生的学习思维能够引入到日常生活中,实现课内知识之间的有效延伸以及整合,真正地促进学生全面能力的有效发展。此外,在分层次教学方法设置的过程中,教师要帮助学生突破在以往学习中存在的局限之处,通过层次性的教学活动让学生能够认识到分层次学习的必要性之后,再按照教师的指导以及引导,以课本知识为主要的依托,在脑海中留下清晰的印象,使每个学生能够认识到课堂学习的快乐,为学生数学学习提供重要的帮助。与此同时,教师还需要让学生打破在以往学习中存在的局限之处,以多样化的角度来完成知识内容的有效学习,锻炼学生的数学学习能力。

三、小学数学分层教学模式的实施

(一) 教学对象的分层

在分层教学模式实施的过程中,教师要做好充分的准备工作,认识到分层次学习的必要性之后,再结合小学生当前的理解能力和认知能力进行教学对象的分层,为各项教育活动提供重要的保障。并且教师还需要在课堂教学中融入创新性的教学因素,将分层次学习融入到不同的教学环节,并且明确分层教学模式实施的重点,不断地完善与之对应的教学体系。在小学生层次性学习的过程中,教师要

与学生开展良好的互动和交流。一方面,要了解学生在学习时有可能出现的问题;另一方面,还需要将学生所反馈的信息进行相互的整合,提高后续教学的针对性。

例如,教师可以按照 1:2:1 的方式为学生进行科学的分层,划分为一级、二级和三级等层次,分别代表了优等生、中等生和学困生的三个层次,这样一来,使班级教学层次变得更加清晰,值得注意的是,教师在划分层次时要注意保护学生的自尊心,鼓励学生通过提高自身的数学能力,朝着更高层次的方向而不断的迈进^[2]。优等生应当拥有良好的综合素质和较强的数学知识,求知欲望浓厚,对自身已经掌握数学技能并不是那么满足,希望进一步地提高自身的学习水平。中等层次的学生需要具备一定的综合素质和数学基础,并且自尊心较强,在数学学习上希望获得教师和其他同学的信任以及帮助,逐渐地完善自身的数学学习技巧。学困生主要是指学生数学技术较差,缺乏学习的自信心以及积极性,并且也会存在一定的焦虑,没有掌握一定的数学学习技巧。教师要按照学生的不同情况设置针对性较强的教育引导方案,并且为学生布置难易程度适中的题目内容,让学生能够快速的把握课文中的重点知识。

(二) 教学目标和教学内容的分层

教学目标和教学内容的分层在课堂教学中也为重要的组成部分,教师在完成教学对象的合理分层基础上,要按照不同学生的综合素质和学习技巧,制定更加科学的教学目标,并且还需要结合学生在以往学习时所表现的问题,帮助学生解决在学习时遇到的难题,从而使学生能够积极的配合教师完成技能的学习,提高课堂教学的效果^[3]。

例如,在课堂教学中,教师在为学生讲解五年级下册“倍数和因数”,面对不同学生对其中知识认知的差异性,教师要科学的调整对应的教学目标和教学内容,使每个层次学生能够在课堂学习中有所收获。对于第 1 层次的学生,教师在进行教学目标和教学内容选择方面需要将重点放在培养学生思维水平和综合素质上,教师要让学生在日常生活中寻找倍数和因数的相关内容,自由地创编对应的题目,解答出问题的答案,使学生可以更加灵活地掌握倍数和因数的关系以及在日常生活中利用,为学生的后续学习提供重要的基础。同时,教师可以开展更多的拔高性训练任务和竞赛式的教学模式,让学生在实践的过程中掌握数学学习的技巧,并且在教师的带动下逐渐地提高自身的技能水平,为学生后续的学习和训练提供重要的基础。对第 2 层次的学生,教师需要将重点放在数学基本理论和基本技能素质训练上,教师可以为布置有关生活中的应用题,在学生学习时要做到基本不出错,让学生能够达到良好的强化训练效果,使学生可以更加灵活性地利用自身所学到的知识进行数学学习的练习,从而提高课堂教学的效果。对于第 3 层次的学生,教师要重点培养学生的数学学习兴趣和积极性,教师要让学生反复地阅读这部分的重点内容,熟练地掌握基础概念,并且学会做一些简单的判断题和填空题。通过反复的练习掌握数学学习的基本功,并且在潜移默化中增强学生的学习自信心,从而使课堂教学能够更加有序地进行。

(三) 教学方法的分层

教学方法的分层有助于激发学生的学习动力,并且可以满足学生对课堂学习的要求,使学生能够有充分的活力和热情更快地完成当前的教学目标,教师需要在课堂开始之前,根据分层的对象,合理地布置与之对应的教学方式,从而增强学生学习自信心,掌握必备的数学学习技能。

例如,在课堂中为学生讲解六年级下册“圆柱和圆锥”这部分内容时,对第 1 层次的学生,教师可以先让学生进行自主性的学习,先了解圆柱圆锥的特点以及两者之间的关系,如果学生在学习时遇到一定的问题,教师要进行科学的辅助,也可以配合着小组合作方法,充分尊重学生在课堂中的主体地位,在学生不断探索时让学生掌握和了解必备的学习要领。在后续教学中,教师可以让这部分学生针对圆柱圆锥的某一个理论知识,以教师的身份向其他同学讲解

这部分的重点知识,或者是自己在学习时的一些方法等等,不断地增强学生当前的数学学习水平。对于第 2 层次的学生,教师需要让学生之间进行良好的鼓励,使学生能够通过自身的努力达到优秀生的水平,在不断探索中掌握数学学习的技巧,教师可以让学生通过思维导图的方式将这部分内容进行有效的罗列之后,再配合着应用题,使每个学生能够结合自身在课堂中所掌握的知识来解答出问题的最终答案,学生在自主学习时难免会遇到一些问题,这时教师要让学生进行信息的有效整理,其中要包含产生困难的原因以及在理解方面的阻碍。再和优等生进行有效的合作,解决学习中的问题,充分调动学生在课堂学习的主观能动性,从而使学生可以更加积极地完成知识内容的学习。对第 3 层次的学生,教师在选择教学方法时需要先消除学生内心的自卑感,正确的认识数学学习,教师可以为这部分学生播放有关圆柱和圆锥基础内容的微课视频,让学生能够在短时间内把握课堂学习的重点,逐渐的加深学生对数学学习的印象,并且明确数学学习对自身今后发展的必要性,全面地激发学生当前的学习兴趣和动机,掌握必备的数学学习技巧。之后鼓励学生尝试初次的成功,通过科学的引导消除学生内心的困惑,以此来完善课堂教学的效果。

(四) 课后学习任务的分层

不同学生在以往学习时对数学的认知存在着较大的不同,这就使得不同学生的数学学习水平存在着较大的差异。因此,在班级教学中,教师需要落实层次性的教学原则,根据不同学生的学习特点和在学习时遇到的困惑进行有效的布置,贯彻落实以生为本的教学原则,从而使学生能够在课堂学习中提高自身的数学学习水平,展现教学的优势。

例如,在为学生布置五年级上册“找规律”时,教师要通过学习生以往的学习成绩和课堂中的表现划分为不同的课堂学习小组,学习基础较强的同学为高层次,学习能力一般的同学为中层次的学生,教师要以这一思路入手来进行作业的布置,使不同学生能够在课堂学习过程中有所收获。在对高层次的学生进行教学时,教师可以先让学生了解和掌握这部分基础知识之后,以某一个例题为主,试着说一下找规律的方法以及对自身的学习启示,录制出某一个短视频来让教师检验学生的学习成果,使学生的数学应用能力能够在课堂学习中有所锻炼。对中等学生进行教学时,教师可以为学生布置一些练习题,或者是让学生在日常生活中自主性的创编对应的题目来完成知识的学习,帮助学生掌握这部分的基础知识。对于低层次的学生,在为学生进行教学时,教师要让学生将重点放在找规律方法的总结上,学生既可以通过查询网络和阅读书籍的方式进行学习,还可以和高层次学生开展良好的互动和交流,完成教师所布置的作业。通过层次性的教学使不同阶段学生能够有所锻炼。当低层次的学生完成自己的任务之后,教师可以鼓励学生朝着更高层次的方向进行学习,使学生能够获得全新的发展,也有助于学生能够在课堂学习中感受到教师教学的新颖性,激发学生课堂学习的欲望。

结束语

综上所述,在当前小学数学课堂中开展分层教学为重要的组成部分,也是提高学生综合素质和学习技能的必备课程内容。因此,在实际教学中,教师要在课堂教学各个环节中融入分层教学模式,配合差异式的教学思路,不断的优化和改进课堂教学模式,使学生能够在分层教学模式中逐渐地掌握数学学习的技巧,提高学生的数学学习技能。

参考文献:

- [1]米亮.分层教学法在小学数学教学中的运用[J].当代科技,2019(33):17-18.
- [2]丁一夫.分层教学法在小学数学教学中的应用探究[J].当代科技,2019(11):23-25.
- [3]张权忠.分层教学法在小学数学教学中的应用[J].小学教学,2019(50):56-62.