

从“一基三核六点”议农村学校初中英语教研策略

刘英

(甘肃省临夏回族自治州康乐县五户学校 甘肃临夏 731522)

摘要: 随着强国战略推进,英语在我国初中教育教学中地位越来越重要,相比较过去教学模式,相关部门将“一基三核六点”作为指导思想,为农村学校初中英语拓宽教研思路,丰富教研模式,从根本上突出英语教研效果。尽管现阶段农村英语教研工作已经取得初步成效,但在具体实施过程中,教育发展不平衡导致城乡英语教研工作差距较大,部分农村地区初中英语师资力量匮乏,校验工作开展存在较大挑战。基于此,本文就“一基三核六点”为出发点,重点讨论农村学校初中英语开展教育重要性、现状以及英语教研策略,以便于后续农村英语教研工作平稳有序开展。

关键词: 一基三核六点;农村学校;英语教研;策略

From "one base, three cores and six points" to discuss the teaching and research strategies of junior middle school English in rural schools

Liu Ying

(Wuhu School, Kangle County, Hui Autonomous Prefecture, Linxia, Gansu Province, Linxia 731522)

Abstract: With the promotion of the powerful power strategy, English in junior high school education teaching position is more and more important in our country, compared with the past teaching mode, the relevant departments will take the "one base and three core six" as a guiding ideology, for rural school English teaching and research ideas, enrich the teaching and research mode, fundamentally outstanding English school research effect. Although the rural English school research work has achieved preliminary results at the present stage, in the concrete implementation process, the uneven development of education leads to a large gap between urban and rural English teaching and research work, some rural areas are short of junior middle school English teachers, there are great challenges in the verification work. Based on this, this paper takes "one foundation, three core and six points" as the starting point, focusing on the importance of junior middle school English education in rural schools, the current situation and the strategy of English school research, so as to facilitate the smooth and orderly development of the subsequent rural English teaching and research work.

Key words: one base, three nuclei and six points; Rural schools; English graduate school; strategy

前言

“一基三核六点”是2018年教育部门在全国教育工作报告中提出的指导思想,意在以全面振兴乡村教育发展为指导背景,找出农村英语教研工作短板,在完善农村教研设施基础之上加快城乡教育一体化发展,推动农村地区教育教研工作平衡。现如今,在当前教育发展视域下,部分乡村如何加快学校英语教研工作,维护城乡教育公平,深层消化“一基三核六点”观点,有力开展农村英语素质教育,成为现阶段农村地区教育教研工作开展重点研究课题。

一、从“一基三核六点”提高农村初中英语教研重要性

在初中英语教学过程中,以“课程标准”教学基础的“一基”战略,注重不同时代教育方向确立与实施,有利于农村教师教研工作目标转变,逐渐由“以教为主”转变为“以学为主”,强调教师课程教育标准和英语教学目标重要价值,在教学过程中从教授学生英语单词、词汇等基础知识转变为思维品质、知识技能、情感态度、文化意识、语言技能五维目标实现,是全面提高农村教师教学高度,推动教学质量全方面发展的有效途径。农村地区英语教研资源匮乏,“三核”教研战略出台能从教研主体、教研内容和教研形式三方面实现创新,借助完整的教学资源提高当地英语教学质量,有利于增强英语语言技能培训工作、分享教研评价,借助线上线下融合教学思想,加大农村地区初中英语教研效果。“六点”教研战略实施有利于将农村各校、县之间教育资源有机联合,以学校为中心,层层递进,提高教研水平,让各阶层教师接受良好思想教育,以此养成良好的职业道德品质,改变传统教研结构,实现教研革新与发展。

二、当前农村学校初中英语教研发展现状

随着《义务教育阶段新课程教学标准》出台,初中英语教研工

作发展有了明确指向,初中英语教研资源在信息化时代背景之下得到大幅度提升,整体教研工作实践性、科学性较强,教师思想素质、语言建构能力以及职业品质有所提升。近年来,“一基三核六点”教研策略实施,在一定程度上暴露了农村学校初中英语教研工作发展弊端,农村教师对“一基三核六点”教育内涵理解不到位,教研主体、教研内容和教研形式相对落后,无法真正提高英语教研质量,教师综合素质无法得到提升。此外,农村学校初中英语教研资源匮乏,信息化技术投入力度较小,校、片、县之间粘度不足,在一定程度上直接影响农村教育教研质量。

三、从“一基三核六点”议农村学校初中英语教研策略

城乡英语教研不均衡现象是农村学校初中英语教研质量提升的关键影响因素,国家提出振兴乡村教育策略,实施“一基三核六点”思想,一方面符合现阶段我国教育强国战略推进的本质需要,在一定程度上发现农村英语教研问题,改善农村英语教研效果;另一方面而言,“一基三核六点”思想实施是农村英语教研系统升级,教师眼界水平与教学方式创新的现实需要。为切实提高当代农村学校初中英语教研质量,相关部门应当主动发挥自身职能,深入分析“一基三核六点”内在含义,围绕其核心主旨,有序、有效、有力补齐农村初中英语教育短板,革新教研思想,把握时代教育精髓,从多角度提升英语教研质量。

1. 抓准“一基”核心,设计英语教研活动

以《义务教育英语课程标准》为一大基础开展教研活动,是完善农村学校初中英语教研水平,巩固农村地区英语教研质量重要思想指导。随着社会发展以及教育水平提升,初中阶段义务教育标准为农村英语教研活动开展提供提出全新要求,注重从教研讨论与升

级过程中提高学生英语“听、说、读、写”能力,关注农村地区教育信息化发展态势,强调教研活动五维目标的落实。为提高农村英语教研质量,农村学校与教师只有以“一基”理念为标准,将学科教研过渡到以教材内容启迪学生,挖掘英语教材中词汇特点、固定结构,将新时期课程大纲作为教学基础,结合学生整体学习状况,在开展教研过程中,主动分析教材结构,以学生兴趣为出发点。调整课程结构,在教研阶段全面梳理农村初中英语教材重难点,利用先进的信息技术,做好课前备课,创设层次化英语教研问题,从疑问、反问、设问中激发学生兴趣,培养学生独立思考、自主分析,应用英语思维看待问题,从语言结构、语境分析中掌握英语语法,提高核心素养,努力达到五维教学标准,在义务教育阶段英语课程标准视域下提高教学质量。

2022年4月出台有关于初中英语新课程教学标准,为农村开展英语教研工作开展提供理论思想基础,这是农村初中英语教研教学过程中“一基”的具体表现。例如,初中人教版英语课程教材中,教师在讲解《How much are these socks?》之前,教师应当明确现阶段最新英语教准和教学大纲,掌握初中英语新课改教学方向,夯实课文中知识重难点,将学生主体地位有效提高。首先,教师可以鼓励学生自主阅读《How much are these socks?》课文内容,通过个人分析、同学之间相互讨论,提出相关问题,在教师指导之下了解冠词the和指示代词this, that, these, those等英语词汇基本用法,从阅读材料、提出问题、相互交流、探究问题几个步骤中增强自身英语语言能力,从“T-shirt, shorts, trousers, dollar”等各类词汇自主探究中提高学习能力,在对文章“-How much is this T-shirt?-It's seven dollars.”、“-Can I help you?-Yes, please.”、“Here are you.-Thank you.”等重点句式结构分析和文章情节体会中巩固思维品质和情感态度,突出以“一基”在农村英语教研教学中的重要作用。

2. 夯实“三核”内涵,驱动英语教研发展

“三核”作为农村英语教研工作指导策略“一基三核六点”中最关键的环节,主要是指英语教研工作开展的“教研主体”、“教研内容”、“教研形式”三个方面。要想借助“三核”具体内容增强农村英语教学现状,融合英语教学资源,当地政府部门重视一线教育工作者,优化英语教研结构,倾斜农村英语教研福利政策,注重借助多样化教学模式培养一支思想先进、技术超强、教研能力突出的优秀师资队伍,秉承“以多元化教学方法激发学生兴趣,加快英语学科发展进程”教研思想,提高当地农村英语教师总体地位,在政策、技术、财政和思想扶持之下逐渐成为教研一把好手。在强化教师教研工作主体地位的同时,还应该转化英语教师教研意识,改变单一照本宣科和满堂灌的教研模式,在讨论中丰富教研内容,找到提高英语教学效率,提高英语教研活动有效途径,教研内容围绕农村教师与学生整体需求,打破整理教研结构,以多种多样的教研内容赢得学生喜爱,调动学生主动学习热情啊。教师作为教研主体,在教研分析过程中还要注意将教研内容与农村教研大纲和教研目的——对应,课内课外相互延伸,在深化学生基础知识的同时推进农村英语教研质量,为剔除陈旧教研内容,注入新鲜活力奠定基础。除此之外,教研形式作为“三核”重点,仍然应得到教师关注,一般来说,农村地区英语语言基础和语言环境相对落后,教研形式单一固化,因此要改变农村初中英语教研效果,在教研教学中渗透教学技术,线上线下相互融合,借助专业教学平台针对性提出教研评价,推荐优质教研策略,为更好提高英语教学质量铺路造桥。

以初中人教版英语学科为例,面对农村英语语言结构、语言环境以及教研教学工具落后状态,当地政府、学校必须高度关注,重点革新。首先,夯实教师英语教研主体地位,立足教材内容,确定教研主题《Is there a post office near here?》,梳理教研目标,思考提出什么样的话题从而引出教研主题,罗列整合文章中重点词汇、固定结构以及英语重点句型,比如,“post office, police station, bank”、“across from, in front of, on the right, on the left”、“Can you tell me how

to get to the... Take the first turning on your right.”为后续开展教研教学活动做铺垫。其次,农村教师尽可能丰富英语资源,拓宽教研范围,丰富教研内容,比如,利用当地资源特色,设置校本英语教研课程内容,创建游戏活动形式,或者将英语教研内容进行分组、打乱重新组合,将学生英语综合水平作为出发点,激发学生兴趣,提高英语学习欲望,进而正确对待英语课程,突出英语教研内容更新发展的重要价值。最后,学校必须创新教研形式并将其作为三核发展内在驱动,比如在讲解《What did you do last weekend?》一课,教师可以借助多媒体信息技术备课,根据英语教材内容创设“茶话会”特定的教研情境,鼓励学生积极参与,通过扮演不同角色,掌握英语句子结构“-Where did you do last weekend, Jack?-I went to summer camp.”、“How was your weekend?-Pretty good, thanks.”,利用英语交流沟通,提高学生英语体验感,强化英语教研效果;组织城乡线上英语教研交流活动,鼓励教师在教研思想交流交换中延伸教学思路;构建信息化教研资源库、设置英语教研日和教研角,在多样化教研形式推动之下深化农村师生对英语学科重视度;综合多元化评价模式共同推动英语教研工作顺利、稳定开展,提高农村初中英语整体质量。

3. 立足“六点”主旨,优化英语教研体系

现如今,随着乡村振兴战略实施与推进,我国越来越重视农村地区教育教研工作,英语作为现阶段教育系统中第二语言学科,重要性不言而喻,因此,优化农村初中英语教研体系是当前发展农村教育首要任务。近年来,我国逐渐形成了“国家、省、市、县、片、校”六点联合教研体系,恰恰对应着“一基三核六点”发展战略,农村地区在强化英语教研质量时,完善教研教学体系在整个教育振兴发展规划中十分重要,当地要以学校为中心,围绕学校向周边呈辐射状开展英语教研工作,保证“校-片-县”英语教研工作顺利开展,以此层层推进,深入到“市-省-国家”,聚焦农村教育现状,系统多方力量构建农村地区完整的英语教研体系,直接剔除无效教研资源,明确当地初中英语教研建设目标,抓住教研发展体系,分析当前教研推进困境,提高教研指导和创新工作,最终形成大教研体系,以此培养农村英语教师优秀的教研品质。

就初中人教版英语教材来说,农村初中英语教研教学过程缓慢,并没有针对当地各个学校零散的教研体系进行综合整理,教研体系随意性较强。比如教师针对课程《What's the matter?》、《I'll help to clean up the city parks》、《Will people have robots?》三课,农村各学校教学设计、教研体系凌乱无序,对“六点”教研内涵理解程度较差,教师必须抓紧“学校、片区、县市”等阶层联合作用,保证农村地区英语教研工作开展。另外,初中学生思维独立性强,个性化明显,对英语学科具有强烈的好奇心和热情,农村学校必须抓住时机,把握时机,优化整个农村大范围地区英语教研体系,时期更加规范化、标准化、实用化,点、线、面之间相互融合,以教师优秀的职业教研品质带动教研效果,真正实现“一基三核六点”推进效果,缩小城乡教育差距,提高英语教学质量。

结束语

总而言之,农村地区学校初中英语教研质量提升,“一基三核六点”是根本,相关部门针对当地教育工作者语言能力、文化意识、教研体系以及教研目的,提高当地英语教师教研地位,夯实教研基础,着重培养农村英语教师综合素质、教学水平、发展观念,强化自身英语文化意识鉴别能力,自觉抵御外来不良文化入侵,必要时倾斜福利政策,引进复合型英语优秀人才,以一带多,引导农村当地英语教师更新教研思维、明确教研基础目的、创新英语教研方式、科学合理运用初中英语教研资源,改变传统教研模式,在持续探究中促进自身个性发展,实现当地教研发展立体化。

参考文献:

[1]李楠.新课标下农村小学英语教师教学科研能力培训策略研究[J].企业导报,2012,(08):216-217.