

农村留守儿童教育问题及对策

常宏

(甘肃省陇南市礼县滩坪镇刘河小学 甘肃陇南 742218)

摘要: 虽然国家不断地在为消除城乡教育差距付诸努力,但是受许多因素的影响,我国农村儿童教育仍然存在许多需要改进的地方,尤其是那些父母进城务工的留守儿童,由于家庭教育的缺失,这些留守儿童,从小接受到的就是非出陈旧的传统的思想,而且他们的心理健康以及教育得不到良好的保障,这就给我国开限教们上体境常司的收品难题。

关键词: 农村小学;留守儿童;现状问题;对策分析

Education problems and countermeasures of left-behind children in rural areas

Chang Hong

(Liu He Primary School, Tanping Town, Li County, Longnan City, Gansu Province, Longnan 742218, China)

Abstract: Although the country has made continuous efforts to eliminate the gap between urban and rural education, there are still many areas in need of improvement due to the influence of many factors, especially those whose parents work in cities. Due to the lack of family education, these left-behind children have been exposed to the outdated traditional ideas since childhood. And their mental health and education can not be well protected, this is our limit of education in physical condition.

Key words: rural primary school; left-behind children; current situation problem; countermeasure analysis

1. 选题的意义、价值和理论支持

1.1 选题的理论意义

我国农村留守儿童的产生,主要是因为身处在经济落后的农村地区,为了谋生,或者是基本的经济需求,许多农村儿童的父母不得不外出打工,甚至有一些父母去往离家几千外之外的地方,而且常年不得回家,更没有与孩子欢聚堂的机会,这些儿童就不得不与他们的爷爷奶的亲人相依为命。因此从一定程度上来说,留守儿童不身的家庭教育就是比较残缺的,这样有可能会造成他们自身的心理健康会受到一一定的影响。

1.2 选题的实践意义和价值

我国农村留守儿童人数较多,现状堪忧。由于家庭的监护不力、关爱不足、缺乏抚慰、疏于照顾,大部分农村留守儿童在生活、性格、心理和教育等方面或多或少存在一些问题。虽说“家庭是人生的第所学校,家长是孩子的第一任教师”,但对于农村留守儿童来讲,父母长期不在身边,家庭教育的作用肯定发挥不好。对于已经形成的留守儿童问题,作为教育工作者应该付出更大更多努力,让爱之光照进留守儿童的心间,才能把他们培养好教育好,让他们成为国家和民族的接班人。

1.3 课题研究的理论支撑

现今时期,由于生活所迫,一部分进城务工人员没有经济的支持和条件将子女带在身边照顾,无奈之下,只能选择把子女留在家中,托付给年迈的父母亲代为照顾,即而形成了大规模的“留守儿童”群体。这些孩子基本上都是父母中有一方或者双方均外出务工,常年跟着爷爷奶奶在农村生活,我们将之定义为“留守儿童”。留守儿童长期不能跟父母见面,亲情的缺失和家庭教育的缺乏导致其心理品质、学习生活等方面的不足,需要得到更多的关爱。学习成绩不理想。

1.4 相关概念的界定

近十年来,为了过上美好的生活,农村很多劳动力进入了城市,与此同时,他们的大部分孩子还留在农村,一个新的问题就出现了,自然就形成了现在的“留守儿童”现象。目前,农村留守儿童的教育非常差。因此,加快社会主义新农村建设,促进农村经济持续稳定发展具有重要意义。农村留守儿童作为社会特殊群体,在心理素质与道德品质、体质健康等方面都存在诸多问题。我通过对农村留守儿童的相关问题进行探讨,发现留守儿童的现状并不乐观,要解决

农村留守儿童的这些问题,有必要建立学校、家庭、社会三位一体的教育体系。

留守儿童不论是学习成绩、完成作业的情况、父母对孩子的课外辅导和监督等方面方面都与非留守儿童有极大的差别。因为留守儿童的父母常年在外,务工都很忙,没有时间和精力来关心自己小孩的学习和生活,平时也很少与老师进行交流,对小孩在学校的情况知之甚少,对于他们出现的一些问题也不能及时解决。久而久之就会严重影响孩子的学习成绩,毕竟孩子年龄尚小,没办法及时解决生活和学习中的困难。

2. 课题研究的思路、目标和具体内容

2.1 课题研究思路

以文献资料法为主要研究方法,对我国农村留守儿童体质健康的影响因素及我国农村留守儿童的体育干预途径进行了研究。研究发现:影响我国农村留守儿童体质健康的主要因素有学校教育环境、家庭观念引导、社会服务支持等。研究还提出:加大政府和社会对农村地区体育硬件设施的投入;充分发挥留守儿童监护人在家庭体育中的作用;拓展学校体育教育的功能;充分发挥农村社区体育的促进作用;创办学校、家庭、社会一一体制,共办体育,为留守儿童提供一个良好的成长环境等发展对策。

2.2 课题研究目标

在我们身边还有着—群特殊的群体“留守儿童”,其主要的在我国发展较为落后的农村,父母为了孩子能更好地生活而选择出门务工,因而造成了子女成为留守儿童,对子女的学习、心理品质都埋下了创伤。国家因此也提出了一系列的政策体系,加强了对留守儿童的教育、生活各方面的关爱,但留守儿童的心理问题依然还需要得到社会的广泛关注。本文将农村留守儿童教育存在哪些问题?又该如何关爱农村留守儿童加以分析。

2.3 课题研究内容

家长是孩子的第一任教师,要给孩子讲好“人生第一课”,帮助扣好人生第一粒扣子。”但是对于留守儿童来讲,父母长期不在身边,家庭教育的作用无法发挥。所以,作为第二位的学校、教育工,就应该付出更大更多努力,让爱之光照进留守儿童的心间,才能把他们培养好教育好,让他们成为国家和民族的接班人。

农村小学留守儿童的教育现机分析首先我们要对农村小学留守儿童的教有现状进行详细的分所和深计,目前比较突出的问题,就

是儿童的性格出现一定的缺陷,这样的性格,导致他们在日常学习的时候不能够表现出足够的积极性,因此这就会导致他们的学习的成绩并不是十分理想,甚至由于性格和心用容易受到一些不良思想观点的影响,在这个年纪格和心理方面出现的偏差,这些儿童很体的探讨。出现攀比和炫富的心理。

农村小学留守儿童教育的有效措施。针对农村小学留守儿童教育现状的分析,我国必须要重视相关政策的具体落实和实践。而且可以借助现代信息技术的发展优势,来为每一位在农村接受教育儿童进行正确的心理引导,从而让教师承担起这个重要的责任和角色,不断地对孩子们进行正确思想观点和学习态度的引导和培养,并且将农村留守儿童教育这个话题推向社会从而得到更多的关注,让社会,各界的教育人才都能够充分引起对农村儿童心理健康的重视。

在学前期以及童年中期多次经历与父母双方或一方分离,并且多次受到同伴欺负等负性生活事件。这些留守和同伴欺负经历对大学生的同伴关系、家庭概念、学习竞争意识、道德情感、身体意象、亲子亲合的形成产生深刻的影响。为落实留守儿童和有留守经历大学生的心理健康教育工作,政府、学校与家庭应联合成关爱留守儿童的纽带。政府及相关部门应成立各级农村留守儿童关爱与保护服务工作领导小组。学校建立留守儿童档案,培训家长和监护人。教师开展心理健康教育活动,重视与关注学生的同伴关系。父母增加亲子接触,母亲减少长期外出,以促进亲子亲合及培养其家庭归属感:有心理困扰的大学生应积极寻求心理咨询中心老师的帮助。

3.课题研究成果

据有关部门统计,80%以上的农村留守儿童是由祖父母隔代监护和亲友临时监护。父母监护、教育角色的缺失,对农村留守儿童的全面健康成长造成了不良影响,大部分农村留守儿童在生活、性格、心理和教育等方面都或多或少存在一些问题。

低年级及学前儿童一般表现为:选学、迟到,不完成作业,小偷小摸,不诚实,经常说说:高年级“留守儿童”开始出现叛逆心理,攻击意识很强,与教师顶撞,不服从管教,更有甚者还官目冲撞、打架斗殴。很多留守儿童自以为是,以自我为中心,不懂换位思考。

由于亲情缺失,留守儿童的心理方面存在阴影,主要心理问题表现为自卑心理加剧、性格抑郁,喜欢自我封闭,为人处事孤僻不合群,一些儿童产生憎恨、仇视的畸形心态,甚至出现暴力化倾向。很大一部分表现为内心封闭、情感冷漠、自卑懦弱、行为孤僻、性格内向,缺乏爱心和交流的主动性,还有的脾气暴躁、冲动易怒,常常将无端小事升级为打架斗殴。因为父母不在家,留守儿童要承担较多的家务劳动,在家自己学习的时间较少,而且,年事已高、文化素质较低的祖辈监护人基本没有能力辅导和监督孩子学习。这样就导致部分留守儿童缺乏学习自觉性、积极性,成绩较差。久而久之,部分留守儿童就会出现厌学情绪。在“成绩差”与“厌学”的恶性循环中,许多留守儿童就成了“学习后进生”。价值观扭曲。部分农村留守儿童缺乏娱乐。家长不懂得课余生活对身心健康发育的重要性,疏于交流沟通。很多家庭还喜欢攀比,用物质的贵贱来评价人的成就。在这样的环境下,孩子的价值观容易扭曲,攀比成风。

原因分析:监护不力,由于缺乏有效监管和教育,留守儿童往往对事物分不清好坏和是非,不能正确地看待问题,容易受社会上反面现象的影响,容易养成一些不良行为。笔者带的班级中存在不少父母外出打工,平时只是通过电话联系的留守儿童,有小偷小摸的现象,甚至还有出现团队偷窃摩托车的事。关爱不足。由于大部分留守儿童由爷爷奶奶监管,在教养过程中难免有所顾虑,不敢严格管教,经常听之任之,不懂沟通技巧,与孩子之间缺乏心灵碰撞,容易导致儿童任性。疏于照顾。面对较为敏感的儿童来说,又容易产生寄人篱下的感觉,从而形成怕事、孤僻、内向的性格。曾经带过一个学生,父亲癌症死亡,母亲出走音信查无,孩子寄养在伯

父家,家境较差,忙于生计,无暇顾及这个学生,导致孩子性格怪异,沟通障碍。

对症下药。用档摸清留守儿童的情况。建档立案,针对班级的学生,认真看他们填写的信息表,一个一个独立聊天谈话,与他们谈心,从沟通中找出属于农村留守儿童的学生,建立档案,了解他们之前的生活习性、学习态度、兴趣爱好、与监护人相处是否融洽。然后根据信息表填写的家长信息,电话联系,了解监护人如何对孩子进行管教、监护人文化程度、工作单位及工种、经济收入情况、对子女的希望要求、与子女联系沟通情况等。用爱包容留守儿童的缺点。建档后,笔者与班上的“留守儿童”交朋友,用“爱”包容“留守儿童”的缺点,时刻关心、爱护、照顾他们。笔者经常在下午下课后约上几个留守儿童到运动场上一起运动,边运动边了解近期的生活和学习状况,还和他们一起去饭堂吃饭,让他们感受到教师对他们的关爱,并督促他们多与父母沟通,多和爷爷奶奶联系,讲述自己在校生活,分享进步的喜悦。和他们打成一片后,直观地指出他们身上的缺点,强化改正的方法,书写改错的心得等。

用联促进留守儿童的发展。互联网时代,即便父母不在身边,但可以通过视频缓解相思之苦。笔者时常教育他们每周要和家长视频一次,也私下和父母联系,交代父母多听听孩子的心声,多表扬肯定孩子的进步,对错误要严格批评及时改正。让亲子间保持电话联系,了解孩子的发展变化,共同商讨教育孩子的策略和方法,这样才不致于使“留守儿童”的家庭教育方面出现盲区。父母要明示他们对孩子的爱与厚望,希望孩子能理解他们的家境与现状,通过沟通以了解孩子的生活、学习、情感变化。

用心理咨询释放不良情绪。学校建立心理咨询室,给学生一个心理咨询的平台,鼓励农村留守儿童走进心理咨询室,用聊天的方式讲述自己内心的状态,心理咨询教师根据学生的谈话,找出心理存在问题,给予相应的应对方式和干预方式,让农村留守儿童得到正确的认知方法,合理控制情绪,纠正不健康的心理行为。

用本子记录成长。教师可以给每位留守儿童买精致的日记本,要求他们记录自己在校的点滴,如学习表现、和学生相处情况、缺点改正情况、与父母亲友沟通情况、学习和生活目标确定等。如果他们愿意,可以给教师阅读、批改。通过点滴记录,达到与教师、父母、学生及亲朋沟通的目的。良好的沟通可以解决学习生活乃至心理上的各种问题。用活动促进感情。教师可以在周末安排不回家的留守儿童参加一些利于身心的活动,比如青年志愿者活动、义务献爱心活动,还可以组织他们看电影、打球、唱歌等,让同样是来自农村的不同留守儿童在活动中沟通交流,增进感情,相互鼓励,达到蜕变的目的。总之,农村留守儿童的教育路程艰辛,教师的力量也是有限的,需要社会、学校、家庭和留守儿童共同参与,才能共建和谐的环境,给留守儿童一个健康的成长环境,改变他们因为缺失父母关爱形成的各种陋习,重回阳光热情的学生时代,享受正常的学习和生活,最终成为有利于社会国家的有为青年。

4.几点思考

农村留守儿童本身,由于家庭教育方面存在的缺陷,就与其他儿童之间存在很大的差异。从小成长的环境,缺少了家庭教育的呵护,他们自身的心理健康状态以及性格很容易受到这类因素的影响,甚至不能够逐渐形成良好的情绪调节能力,那么就容易导致儿童在各个方面都出现更大的问题。因此,教育领域必须要针对目前存对自前存在的问题采取有效的应对措施。

参考文献:

[1]浅议我国农村留守儿童关爱服务体系存在的问题与对策[J].梁英波,张利红,卢海新.课程教育研究.2016(01)

[2]浅谈心理辅导对农村留守儿童学习的帮助[J].柴智强.文学教育(上).2017(05)

注明:教育部“十三五”教育科研规划全国重点课题,课题批准号:EDUKY130203 课题编号:JKY10510