

高校思政课混合式教学模式实践探索

柴玲玲

(山东协和学院 山东济南 250109)

摘要: 混合式教学模式在思政课中的应用是顺应思政课改革创新的新要求。从线上课程的设计和建设、多元平台的选用和搭建、教学模式的运行和实践三个方面总结疫情期间现代信息技术与思政课深度融合的新模式与新方案,以推动高校思政课混合式教学模式向更广阔的范围、更深入的程度发展。

关键词: 思政课;混合式模式;实践

Practical exploration of mixed teaching mode of ideological and political courses in colleges and universities

Chai Lingling

(Shandong Union University, Jinan 250109, China)

Abstract: The application of mixed teaching mode in ideological and political course conforms to the new requirements of ideological and political course reform and innovation. From the design and construction of online courses, the selection and construction of multiple platforms, and the operation and practice of teaching mode, the new mode and scheme of the high integration of modern information technology and ideological and political courses during the epidemic were summarized, so as to promote the mixed teaching mode of ideological and political courses in colleges and universities to a wider range and deeper degree.

Key words: ideological and political course; Hybrid mode; practice

在新时代,办好高校思想政治理论课(以下简称“思政课”),推动思政课改革创新,需要进一步解放思想、转变观念,更重要的是在教学模式上寻求突破。混合式教学改革是现代信息技术与教育深度融合的核心,混合式教学模式在思政课中的应用是新时代的呼唤,也是教学实践的需要。突如其来的新冠疫成为普及在线教学的催化剂,各大高校爆发式的利用网络平台开展线上教学,促使信息技术与思政课从相加阶段迈向相融阶段。总结疫情期间现代信息技术与思政课深度融合的新模式与新方案,以助推混合式教学模式在高校思政课教学实践中更加深入、广泛的应用。

一、高校思政课混合式教学模式应运而生

(一) 高校思政课改革创新的新要求

2019年3月,习近平总书记在高校思政课教师座谈会上强调,“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”在此背景下,党中央、国务院为思政课的改革创新提出了相应的指导意见,其中指出学校应当积极探索思政课新的教学模式。推动信息技术与思政课的高度融合,探索混合式教学模式在思政课中的应用,是高校思政课改革创新的新要求。思政课在改进和创新的全过程中要遵循规律,坚持因事而化、因时而进、因势而新。唯有此,方能提升思政课教学内容与形式的内在协同性,增强时代感和针对性。

(二) 高校思政课改革创新的新契机

混合式教学模式是在“互联网+”背景下所进行教学革新的一种新模式。它利用信息技术进行网络教学空间的构建,与传统课堂教学有机结合,同步开展线上线下交互式教学,充分发挥出两种教学方式的优点,进一步拓展教学功能,扩大教学覆盖范围。把握好“互联网+”的新契机,探索混合式模式在思政课中应用,思政课才能不断与时俱进,实现开放与共享,提升教学实效性。

(三) 高校思政课改革创新的期待

思政课的改革创新要满足大学生这个群体成长发展的需求和期待。当代大学生被形象的称为“网络原住民”,他们成长在网络时代以数字化的方式生存,信息技术已经深深的嵌入到日常生活中的每一个角落。而互联网技术的普遍应用和新科技的层出不穷也改变着学生的学习环境,网络学习、泛学习等新兴学习方式逐步兴起并日益普及。

混合式教学模式让各个教学环节贯穿信息化,促使线上线下活动有机结合,让教师的教和学生的学相融相通。用学生喜闻乐见的形式整合教学资源,用网络技术优化整个教学过程,让思政课“活”

起来,让学生“燃”起来,让教学效果“实”起来。思政课如此求实求效、因势而新,才能满足学生的新期待。

二、高校思政课混合式教学模式有效实践

新冠疫情背景之下,全国爆发式地利用网络平台开展线上教学。各地高校积极响应教育部号召,积极研讨思政课线上教学方案,及时创设条件努力上好云端课。虽然,这是一次突发性的尝试,但却是保障正常开展有质量教学的重要举措。线上教学成功实现了“停课不停教、停课不停学”的目标,而且加速了信息技术与思政课融合的步伐,思政课信息化改革向前推进了一大步。未来线上教学方式会继续应用在思政课教学上,并与线下教学方式互为补充。这种互为补充必将因这场大规模的集体线上教学实践被广泛接受和应用。

思政课教学方式被动的转变,却为线上线下主动融合铺垫了基础,从这个角度看这个过程就是思政课混合式教学模式的一次有效更有力的实践。总结疫情期间现代信息技术与思政课深度融合的新模式与新方案,推动混合式教学模式从平面走向立体。

(一) 线上课程的设计和建设

课程建设是开展线上教学的第一步。思政课线上课程的建设要融入互联网思维,综合教学空间转换、信息传播方式、知识接收习惯等因素的变化,遵循直观性、系统性、协同性的原则,对教学内容、教学结构、教学评价等进行重塑重构。疫情防控特殊时期,思政课面临教学场域转换、教学活动时空分离的现实状况。课程建设和建设要立足当下的情境进行变革,打破原有的静态化、固定化、预设化的形态,向动态化、过程化、生成化转型,匹配线上教学模式并为其提供支撑。

1. 教学资源的开发

思政课线上教学不是传统课堂的网络复制,也不是信息化教学的生搬硬套,而是以学生居家学习的个性化需求和规律为出发点和落脚点,以教学资源的开发设计为基础,从而实现对教学目标、内容、评价的再度整合,有效提升对学生学习提供支持服务的覆盖面和针对性。将海量、多样化、碎片化的信息资源转化为教学资源并用恰当的形式表达、演绎、传播是思政课开展线上教学的关键一步。多数高校对国家优质课程资源、网络开放信息资源进行优选组合,形成具有校本特色的教学资源。秉持着“互联网+”教育大资源观的理念,高校思政课教学资源的开发形成了共建、共创、共享的格局,并达成共赢的目标,实现课程效能的最大化。

2. 教学内容的包装

思政课线上教学内容的包装针对其内容本身及形式进行。思政课教学内容要紧扣时代之问、现实之维。疫情期间,依托线上教学,教育部组织“全国大学生同上一堂思政大课”,各地区协同开发“疫情防控”专题思政公开课,各高校自行开展战“疫”思政课。将疫情防控“中国之治”与“伟大抗疫精神”的鲜活案例、题材融合到教学内容之中,加强爱国主义教育、生命教育、责任与担当教育、感恩教育、法治教育等等。为学生注射一剂战胜疫情的精神疫苗,变知识量为知识力。而在思政课线上教学内容的呈现形式上,教师借助大数据融入一些象征性的符号,运用图片、表格、漫画、视频等对其进行包装。开展图像化、情景化、动态化教学,为学生多维、直观的呈现教学内容,坚持可视化的原则。

3.教学评价的导向

教学评价具有重要的导向功能,转变教学评价方式,从而保障疫情防控时期思政课线上教学效果。建立基于“互联网+”以学生为中心的评价体系,激发学生在学习过程中的参与感、价值感、存在感。在形成性评价方面,利用网络平台主要依据学生在线学习、主题发言、随堂测试、参与互动、打卡出勤等情况进行评定。在总结性评价方面,立足于“抗疫”,从致敬英雄、各地党委和政府疫情阻击战的领导组织与动员、各类型人物与事例、社情民意与挑战等角度出发,以撰写论文、报告、作品等形式进行评定。引导学生关注疫情,深刻体会抗疫过程中所彰显出的中国速度、中国英雄、中国榜样、中国担当,坚定对中国特色社会主义的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信,培育学生坚韧意志、勇于担当的品格和爱国爱家的家国情怀。

(二)多元平台的选用和搭建

疫情防控时期,思政课需要由线下课堂完全转为线上教学,进行多元化平台的选用和搭建,开展开放式、共享式的教学,以保证思政课的教学效果,发挥其主渠道、主阵地的作用,同时也为学生提供更加全面、具体、生动的学习途径。从各高校实践情况看,搭建的平台主要有课程资源自主学习平台、教师直播教学平台、师生互动交流平台,线上多平台的互动、互为补充,支撑思政课线上教学的开展。

1.自主学习平台

利用智慧树、学银在线、中国大学 MOOC 等一些通用型授课平台,上传适合学生居家学习的课程视频、教学课件、章节测试、学习资料,打造思政课线上自主学习平台。自主学习平台突破了思政课教学时空和环境的局限,为学生打造在线移动学习平台。学生通过自行登录学习平台,能够做到随时听、随时看、随时学,保证居家学习不断线。

2.直播教学平台

思政课直播教学平台主要是以腾讯会议、钉钉、雨课堂、腾讯课堂等 APP 或小程序为主,教师通过出镜视频直播或“PPT+语音”直播的方式进行知识点讲解。利用直播教学平台进行实时互动,直播连线零距离倾听学生心声,了解学生学习和思想状态。定期、定时直播教学,能够增强思政课程学习的仪式感、真实感、亲切感。

3.互动交流平台

使用 QQ、微信等群聊功能,通过建立虚拟班级群,建成思政课互动交流平台。在互动交流平台上,学生们可以随时进行学习、讨论、社交。在学习中获取知识,在讨论中分享知识、在交流中发现知识。教师通过平台与学生交流,围绕教学和当前社会的热点、难点问题为学生答疑,及时了解学生的思想变化、化解学生的思想困惑。

(三)教学模式的运行和实践

课程资源建设和平台搭建为思政课线上教学模式的运行和实践奠定基础。疫情之下,云端之上,传统课堂“我说你听”的单一传输模式已不适合思政课线上教学。思政课线上教学模式的运行和实践,一方面需要利用新媒体新技术凸显线上课堂时态,另一方面需要通过课前课后、线上线下,育德育心的闭合教学环节形成立体课堂样态。对线上教学过程进行重造打破单一,打造多元、协同、混合的线上教学综合体。

1.课前导学:定制式自主学习

课前导学利用自主学习平台开展定制式自主学习,以发布通知、学习任务清单、推送资源为主,让学生的学习目标更加清晰。对于教学重点内容,引导学生进行预习;对教学内容所涉及的焦点问题发起主题讨论,鼓励学生发布、围观和思考,进行课前微测试,检测学习效果、查找学生的知识盲点。如此层层牵引、步步为营,把握学生学习的节奏,为学生规划线上学习的路径,让课程呈现出强烈的带入感,为正式开展课堂教学做好铺垫和热身。

2.课中讲授:实时性交互讨论

课中讲授主要是针对课程的主体和关键问题,学生的痛点问题进行深入的解析,对学习内容进行延伸和拓展。通过直播教学平台翻转课堂,利用一些问卷、投票、测验、抢答、选人、头脑风暴等课堂活动,进行实时的交互讨论学习。直播讲授时开启弹幕,创设实时互动的情景,有效满足学生表达个人观点的需求,让课堂“活”起来。以实时直播增强既视感,以微互动增强参与感,变单向灌输为交互讨论,实现思政课思想性和实效性。

3.课后答疑:个性化辅助支持

课后答疑是通过互动交流平台,给学生们进行个性化的学习辅助支持。在班级群内对学生观看课程视频进度、课后作业完成情况的数据信息,进行及时的反馈和播报,以督促学生消化和巩固线上所学知识。开展“全天候”的课后交流,针对学生的疑惑点、困惑点进行知识的延展,回应学生心声。进行抗疫现场网络直播,结合专题内容布置抗疫主题相关的线下实践作业,在班级群内以电子作品的形式分享,在这个过程中接受思想、心灵的洗礼,让思政课有高度、有深度、更有温度。

参考文献:

- [1]吴争春. 基于 SPOC 的高校思想政治理论课混合式教学模式改革探究[J]. 思想政治教育研究, 2017(33).
 - [2]习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 新华日报, 2018.
 - [3]石红艳,涂朝勇,刘昊,等. 大学生健康教育课程教学模式改革初探[J]. 绵阳师范学院学报, 2009(11).
 - [4]董春玲. 大学生健康教育探索与实践[J]. 中国医学教育技术, 2016(06).
 - [5]吴琼,肖琛婧,庄芳利,等. 武汉市高校大学生健康教育现状调查与分析[J]. 科教文汇, 2020(08).
 - [6]胡高楼,陈根芝. 浙江省部分高校开展健康教育现状调查与分析[J]. 中国社区医师, 2019(22).
 - [7]瞿书铭,郑振俭,管纪惠,等. 福州市高校健康教育开展情况[J]. 中国学校卫生, 2012(07).
 - [8]尹秀秀,陈红艳,肖秀茹,等. 我校大学生急救知识现状调查与分析[J]. 中国医药导报, 2017(09).
 - [9]Samy Azer, 问题导向学习(PBL)指南[M]. 王维民,译. 北京: 北京大学医学出版社, 2012.
 - [10]汪青. 国内医学院校 PBL 教学模式的应用现状及问题剖析[J]. 复旦教育论坛, 2010(05).
 - [11]马永金,李玉双,蒋高民,等. PBL 教学法与立体形象思维在医学影像教学中的实践[J]. 吉林医药学院学报, 2017(02).
 - [12]杨博,赵圆圆,陈栋,等. PBL 教学模式在器官移植教学中的应用价值分析[J]. 中国继续医学教育, 2022(04).
 - [13]冯喜兰,胡林峰,李英. PBL 与 LBL 结合的教學模式在工科有机化学教育中的应用[J]. 化学教育, 2015(22).
- 注:本文系 2020 山东协和学院一流课程《中国近现代史纲要》课程建设阶段性成果,2020 年山东协和学院职业教育创新发展高地理论实践研究专项教学改革研究项目“基于慕课的混合式教学在思政课中的应用研究”(项目编号 2020GD11)阶段性成果,2020 年山东协和学院教学改革研究项目“疫情防控常态化背景下提升高校思想政治理论课吸引力教学实践研究”(项目编号 2020BK05)阶段性成果。