

浅谈地理学科核心素养对高中地理教学的启发

包丽红

(庆阳市西峰区庆阳第二中学 甘肃庆阳 745000)

摘要: 核心素养作为教学过程中的基础,可以对教学效果起到良好的促进作用。因此,培养核心素养的问题也逐渐成为教育教学中的重点。本篇文章的撰写,主要是根据地理核心素养,对高中地理教学的启发进行分析和研究,并根据文章论述的内容列举地理教学在核心素养中受到启发的点,以此提出相关的建议。希望能够通过核心素养的培养,促进学生在在学习过程中地理成绩的提升,同样也能提升综合能力,为促进学生全方位的发展打下坚实的基础。

关键词: 地理核心素养;高中地理;教学;启发

On the inspiration of Geography core Accomplishment to Geography teaching in senior high school

Bao Lihong

(Qingyang No. 2 Middle School, Xifeng District, Qingyang, Gansu 745000)

Abstract: Core literacy as the basis of the teaching process, can play a good role in promoting the teaching effect. Therefore, the cultivation of core qualities has gradually become the focus of education and teaching. This article mainly analyzes and studies the inspiration of geography teaching in high school according to the core literacy of geography, and lists the points inspired by the core literacy of geography teaching according to the content of the article, so as to put forward relevant suggestions. It is hoped that through the cultivation of core qualities, students can improve their geographical performance in the learning process, as well as improve their comprehensive ability, so as to lay a solid foundation for the all-round development of students.

Key words: geographical core literacy; High school geography; Teaching; enlighten

高中地理作为教学中重要的一门科目,不仅能够培养学生在学习过程中的地理性知识,而且还可以通过对知识的拓展,让学生学习更多综合性的知识。通过核心素养的提高融入地理教学中,不仅可以根根据学生在学习过程中的整体状况对教学内容进行规划和设计,而且还能有针对性的解决学生在学习过程中的问题,帮助学生在核心素养的理念下促进高中地理学习的效果和质量,进而展现核心素养在整体中发挥的重要力量。在新时代发展中,地理教学对学生的思维和学习能力在要求上进行不断的提升。因此,传统的教学模式已经无法满足现代化发展的需求,所以在信息化技术融入的过程中通过培养核心素养,对地理教学进行不断的启发,有助于满足社会的需求,推动学生在学习过程中的综合能力,为我国教育事业在发展过程中打下坚实的基础。

一、高中地理教学过程中核心素养的内涵

核心素养主要的内容就是通过学习来适应社会发展中所需要的关键能力以及满足个人在发展过程中的基本素质,并且通过核心素养的培养,也能促进发展过程中综合思维的有效提升,为促进全方位的发展起到良好的推动作用,展现核心素养的内涵。在高中地理教学过程中通过核心素养的融入,不仅可以带动学生这是理论的学习,而且还能提升学生在实践理论上的提高。因此,核心素养的培养对教学任务来说是非常重要的,并且可以从以下四个方面进行深刻的体现。

第一,人地协调观。人地关系是伴随人类的出现而逐步体现出来的,并且一直从人类社会的发展开始到结束一直贯穿始终。在这个过程中,通过对地理知识的相关学习,树立正确的人地关系价值观,为促进人与自然和谐发展打下坚实的基础,并且能够提供在发展过程中遇到的各种弟弟问题,以科学合理的方案进行处理,以便于达到更好的效果。在高中地理教学过程中融入核心素养,不仅可以让学生在在学习过程中更深层次的了解自然的状况和地理状况,而且还可以深刻地了解人类在发展过程中对自然环境的影响和破坏,从而见识到遵循自然规律的重要性。注重核心素养的良好培养,才能促进人与自然协调发展。通过提升人力协调观,让学生了解到资源以及环境和发展之间的关系,为提升课程的核心价值的分努力,同样也能促进学生全方位的发展和综合能力的提高,形成可持续发展的理念,带动我国整体发展的方向和趋势,让核心素养的内涵在地理教学过程中发挥重要的影响和作用。

第二,区域认知。地球是由许多个区域组成的,加强区域的认知,有助于对每个区域整体性和差异性认识,准确把握地理教学中每个区域之间的联系。这样既可以加强学习内容的认知,而且还

可以从多个角度对区域的变化进行分析和研究,以便于学习内容在学习效果上得到增强。融入地理核心素养有助于学生的学习过程中利用地理等相关工具对区域的发展情况进行准确的分析,无论是从空间角度还是区位条件都可以进行深刻的掌握,有助于在学习地理知识过程中对知识的灵活运用,满足对区域认识的学习需求,提升区域认知在学习整体过程中的效果。

第三,综合思维。综合思维在地理教学中属于基本的思维方式,所以在时代发展的过程中,需要根据学生需求,对综合思维进行改变,理解综合思维中体现的地理综合性问题,这样才能在学习过程中产生更好的学习效果。地理问题的产生,多数是由于各种因素相互作用而产生的一种结果,所以在分析的过程中,需要理解地理知识的整体性,而且还要分析问题产生的各项原因以及在发展过程中产生的多种变化。这样不仅可以增强综合思维的运用,而且还能提升学生在综合能力上的增强,为学生在学习过程中的整体质量和效益起到良好的推动作用,同样也能发挥地理核心素养对推动学生在学习过程中综合思维的力量。

第四,地理实践。传统教学模式大部分是以教材上的内容为主进行教学,所以只是片面提高学生在学习过程中的知识理论,在实践内容上并没有得到完全的丰富,长时间这么下去,只会让学生在在学习过程中感受到课堂的枯燥感,因此提不起对学习的兴趣,无法达成提升学习效果的良好效益。在新时代发展中,融入信息化教学模式,可以利用多元化的教学方法,参与到教学过程中。这样不仅能够增强地理知识的实践,而且还能通过实践内容,让学生掌握一项更加重要的能力,为促进学生综合能力的增强打下坚实的基础。通过地理实践内容,可以让学生在在学习过程中掌握地理观测以及地理测量等相关方法,通过时间内容的增强,加强学习过程中的记忆性,并且也可以让他们在学习过程中灵活的发散思维,学会主动的发现问题和解决问题,培养自主学习能力的增强。融入地理核心素养,让学生在在学习过程中,通过对气候以及地形地貌的描述了解环境中的准确信息,并且利用对这些信息的观察进行记录和分析,为解决地理教学过程中出现的问题做下铺垫,为增强学生在地理实践中的学习起到良好的推动作用,发挥地理核心素养在整体教学中产生的重要影响和意义。

二、地理核心素养对高中地理教学的作用

(一)培养学生人地观念的提升

高中地理教学不仅是单纯的对地理知识进行宣传和讲解,而且还会通过培养学生地理观念,对教学内容进行拓展,以综合性教学的方法,让学生学习的效果得到增强。传统的教学模式在教学过程

中由于教学理念和教学方法比较传统,所以对地理的教学内容在讲解过程中不够清晰,无法正确地传达地理知识所要表达的意义。在这样的情况下,学生在地理学习过程中,会出现一定的盲目性,所以会体现传统教学方法的局限,教师以教学内容为主进行完成任务,并不是以学生为主体进行教学,也无法发挥教学的实际意义。通过注重地理核心素养的培养,不仅可以加强学生的学习过程中的整体效果,而且也能培养教师在教学过程中的整体方法,摒弃传统教学理念的弊端,以传统教学理念为基础进行改善和增强,针对学生在学习过程中的整体发展方向,对教学方法进行合理的制定和设计,促进人地协调发展思想的传播,可以让学生在地理学习过程中对地理的环境意识有更深层的认识,有助于学习效果的整体提升。而且学生在地理核心素养理念下进行不断的学习,还可以在学习过程中明确自己的定位,对自己学习的方法进行及时调整,为提高学习效率不断的努力。通过培养学生核心素养提高的方法,可以培养学生人地观念的提升,进而增强学生在地理学习能力上的增强,提升成绩的同时,也能提升综合能力的提高。

例如,教师在进行教学区域水土流失及治理方面的内容,根据提问的形式,让每一位学生在学习过程中发表自己的想法和意见,激发学生参与到学习过程中的积极性,这样可以有效提升人地观念,而且还能培养学生的地理核心素养。

(二) 加强地图图形的教学

地图图形的教学也是地理教学任务过程中的主要教学方式,由于地理知识在宣传的过程中会体现许多图形和图案,这些都是地理在教学过程中的一种重要表现形式,所以在地理学习的过程中,对图形的学习是必不可缺的。传统的教学模式在教学过程中,都是通过让学生对教材内容死记硬背的方式进行学习,并不会加强学生在地图图形学习上的知识。因此,学生无法参与到实践学习中,只会感受到学习的枯燥性,不会在学习过程中体验快乐,进而降低学生在学习过程中的效果和质量。通过在地理核心素养理念下的教学方法,不仅可以提升理论知识的教学内容,而且还可以通过加强地图、图形教学的多元化方式,提高学生学习的兴趣,让学生积极踊跃的参与到学习过程,通过提高学习热情的方式,让学生在地理学习过程中体验学习的快乐,这样才能提高学习的整体效率。例如:在多媒体时代中,可以利用新媒体的形式对教学内容的图形以电子地图的形式,展现到学生的眼前,通过让学生观察电子地图对相关问题进行分析和研究,对地图上表达的内容进行小组式的探讨,这样不仅可以加强学生在小组内意见和想法的书法,而且还能提高学生自主创新能力和自主学习能力的增强,同样也可以展现在新媒体教学模式下对学生的影响和意义。小组式的教学模式,可以加强学生与学生之间的交流,同样也能加强学生与老师之间的交流,通过拉近学生与老师之间的关系,让老师更加深入的了解学生在发展过程中的实际状况,并且根据学生在发展过程中出现的问题进行相关的引导,这样不仅有针对性的解决学生在发展过程中的各项问题,而且还可以有效地提升学生在思维能力上的灵活运用和知识的拓展,从而强化在学习过程中的整体认识。

(三) 增强学生在学习过程中的实践

在传统教学模式的弊端下,学生无法在学习过程中体验实践的过程,因此,无法将学习到的知识理论转化为实践内容。在这样的情况下,学习效率也无法得到有效增强。根据这一现象,为满足学生在学习过程中的需求,就需要增强学生在学习过程中的实践。这样不仅可以培养地理综合素养的提高,而且还可以对学习的效果进行显著的体现。因此,教师在教学中需要融入一些多元化的教学方法,使教学内容更富有趣味性,这样才能发挥实践教学的实践价值。通过学生在学习过程中的实践内容,将书本上的知识与日常生活联系起来,促进学生接受知识的速度,而且学生也可以通过这种教学内容获得更多的灵感,为促进学习的整体效果起到良好的推动作用,让学生在地理学习过程中获得更多的收获。

例如,教师在进行教学的过程中,可以根据指定的某一节课程,通过融入趣味性的教学方式让学生以参与活动的形式参与到教学过程中,并且在教学过程中也要提出相应的问题,然后学生在活动过程中寻找解决问题的方法。这样不仅可以增强学生参与学习过程的参与度,而且还能让学生在地理学习过程中发挥创造与创新的能力,有效提高地理核心素养的增强,对学生在学习过程中的整体发展和综

合素质的提高打下坚实的基础。这样不仅能够增强学生在学习成绩上的提升,而且还能展现教师在地理教学任务中的整体教学水平,发挥实践教学的主要价值。

通过上文撰写的关于高中地理教学中核心素养的全方位应用,不仅打破了传统教学方法的保守性教学方法,而且还可以充分的融入更多信息化教学理念的增强,带动学生在学习过程中核心素养的培养以及综合能力的提升。通过对知识理论的增强和实践学习内容的增强可以有效提高学生在地理实践中的综合能力,而且还能增强学生在学习过程中对地理知识的认知能力,为促进地理成绩的提升和地理相关概念的正确认识打下坚实的基础。由此可见,地理核心素养的培养,对学生整体发展来说是十分重要的,同样也能对教师在地理教学过程中的整体影响起到极大的推动作用。所以加强地理核心素养的培养是教师和学校需要研究的重要问题,进而提升我国教学行业的整体提升,同时也能促进人与自然之间和谐的发展,加强就觉得完善和现实生活中的严格管控,以便于带动我国可持续发展的稳步前行。

三、提升地理核心素养的方法

(一) 提升地理核心素养的意识

只有对意识加强增强,才能对后期的任务进行合理的完成。在传统教学理念下,需要对地理核心素养的意识进行广泛的宣传,让教师在教学中了解地理核心素养意识提高后带给教学的实际影响,以及带给学生在发展过程中的实际意义。这样,教师才能重视地理核心素养。在教学过程中,通过多元化的教学方法和新型的教学模式,让学生在地理学习过程中打下坚实的基础,这样不仅可以培养学生自主学习的能力,还能提高其自主创新能力。

(二) 树立教学目标

在教学过程中,不能进行盲目的任务教学,而是根据学生整体学习状况,树立相应的教学目标,这样才能以教学目标为基础,改善教学方法,促进学生发展。例如,在教学过程中,可以采取分层次的教学方法,将整体教学内容分为多个层次进行教学。这样不仅可以使每个层面的教学任务完成得更好,而且还可以为实现教学目标打下基础,从而提高教学任务的整体质量和效率。

(三) 加强实践教学的内容

在实践教学的过程中,教师可以将学生以小组的形式进行分组,并且让学生针对城市化发展阶段对地理环境的影响进行分析和探讨。这样不仅能让学生在地理学习过程中了解更多地理性的知识,而且也能理解综合性的知识,同样也能带动学生在学习过程中的积极性,并加上教师在地理学习过程中的正确引导,鼓励学生思考问题时的方向和力量。在教学过程中,可以以现代化衣食住行等相关方面与历史上展现的内容做比较,这样不仅可以让学生体验到城市化发展中带来的不同结果,而且也能深刻地领悟到发展阶段对地理环境产生的各种影响,通过增强实践式的内容,不仅可以提升学生在学习过程中的学习效果,而且还能培养学生在地理学习过程中人地协调观的理念。

四、结语

通过以上文章论述的内容,我们了解到地理核心素养对学生在学习地理过程中的整体力量是非常大的,并且能够为学生在发展过程中的整体发展起到良好的影响。所以在教学过程中,教师对于地理核心素养的培养是非常重要的。随着时代的改变,教师应摒弃传统教学理念的局限性,并在教学模式上引进新型的教学方法,带动学生学习,达到更好的教学效果,提升学生在学习过程中的学习质量和效益。

参考文献:

- [1]王琛. 基于地理核心素养的高中地理课堂教学提问研究[J]. 教育现代化: 电子版, 2017(31): 2.
- [2]杨光辉. 基于地理核心素养的高中地理生活化教学策略研究[J]. 科学咨询, 2018(19): 1.
- [3]向楠. 基于地理核心素养的高中地理课堂教学提问的研究[J]. 文理导航: 教育研究与实践, 2017(10): 2.
- [4]项爱明. 基于核心素养的高中地理课程整合的实践研究[J]. 地理教学, 2017(4): 3.
- [5]张娜娜, 杨显明. 基于学科核心素养的高中地理学科能力评价体系[J]. 教学与管理, 2022(21): 5.