

学前儿童体育活动家园共育的研究

杨芳

(内蒙古鄂尔多斯市准格尔旗薛家湾第一幼儿园)

摘要:随着生活水平的提高,人们逐渐重视对物质需求的满足,肥胖、近视、慢性病、心理疾病越来越多的出现在幼儿这一群体中,同时经济的发展也是把双刃剑,给我们生活带来便利的同时负面影响也在危害着我们的生活。电子产品已基本占据了人们的业余时间,减少了很多该有的体育锻炼。在传统教育中,只注重幼儿知识与技能的培养而忽视其体质健康,这就是我们常说的“应试教育”。想要从根本上解决这些问题,需要对整个家园共育体系进行健全与完善,鼓励开展新颖的亲子体育活动,家庭和幼儿园有了共同的目标,在一定程度上让幼儿所受的教育保持了较好的连贯性、互补性和完整性。

关键词:家园共育; 幼儿园; 体育活动

A study on the co-breeding of preschool children's physical activities at home

Yang Fang

(Xuejiawan No. 1 Kindergarten, Junge Banner, Erdos City, Inner Mongolia)

Abstract: With the improvement of living standards, people gradually pay attention to the satisfaction of material needs, obesity, myopia, chronic disease, mental illness more and more appear in the group of children, at the same time economic development is a double-edged sword, bring convenience to our life at the same time the negative impact is also harming our life. Electronic products have basically taken over people's spare time life, reducing a lot of physical exercise that should be done. In traditional education, only pay attention to the cultivation of children's knowledge and skills while ignoring their physical health, which is what we often say "exam-oriented education". In order to fundamentally solve these problems, we need to improve and perfect the whole home co-parenting system, encourage the development of novel parent-child sports activities, families and kindergartens have a common goal, to a certain extent, let the children's education to maintain a better coherence, complementarity and integrity.

Key words: homelandbreeding; Kindergarten; Physical activity

幼儿教育不是一朝一夕就能完成的,也不是一方就能胜任的,需要家庭、幼儿园两方面共同努力。在孩子3岁前,家庭是幼儿的主要教育环境,是孩子成长的基石,家庭教育是幼儿所接受最基础的教育,对幼儿的影响是深刻且长远的,同时对幼儿今后的身心发展有着重要影响。3岁以后,孩子的主要活动场所由家庭转向幼儿园,这是幼儿离开父母进入社会后的第一个受教育场所,其对幼儿的影响是直接而深远的。与家庭教育不同的是,幼儿园教师是经过专业培训的,在教学过程中具有专业性与系统性,会根据幼儿每一阶段身心发展特点设置不同的教学方案,同时还有明确的教学目标,确保承上启下的教学内容。促进儿童身体和心理发展的一个重要举措是科学的进行体育锻炼,它在幼儿学前教育时期有着关键作用以及重要意义。幼儿园是教育的第一场所,幼儿是培养生活习惯和观念的关键时期,因此,幼儿园对于幼儿的教育非常重要,幼儿园体育活动也能培养幼儿终身体育意识。家庭教育是幼儿园教育的一种补充和延伸,在教育方面要与幼儿园保持一致,相互配合,促进幼儿健康成长。

一、家长和教师树立正确的观念

在开展家园共育活动时教师应重视家长的地位与作用,肯定家长在活动中的平等角色,将家长视为合作伙伴,积极与家长进行互动沟通,并听取家长意见,而不是只把家长当做配角。作为教师首先应该明白家园共育的首要目标是促进幼儿身心的全面发展,帮助幼儿更好的适应社会。同时家长作为家园共育活动的资源和载体,应充分发挥家长的主观能动性,家庭与幼儿园应具有一致的教育环境。所以作为教师应本着耐心与爱心在每一次的家园共育活动中与家长进行沟通,体谅家长在百忙中来参加家园共育活动的不易。作为教师要有责任感和角色意识,认真对待每一次家园共育活动,不要把筹划家园共育活动当做不得不做的任务,如果带着这种想法设计家园共育活动无法真正实现家园的有效沟通。所以幼儿园的领导应首先为教师树立正确的观念才能指导家园共育活动更好的开展。家长的教育观念不但制约着家长对教育知识和能力的运用,还直接影响了对孩子的期望值和满意度,还影响着家长对孩子的教育方式

和教育内容。通过调查发现,现在幼儿园普遍开展家园共育活动的频率较低,原因是家长工作比较忙或者家长的教育观念存在偏差。首先,家长在思想上应高度重视与幼儿园的合作关系,同时还要付诸行动。家长要认识到家园共育带给孩子的真正价值,主动和幼儿园搭建沟通的桥梁,支持幼儿园开展的家园共育活动,尽可能的做到“父母参与”、“不缺席幼儿园举办的每一次活动”。

二、丰富亲子体育活动的形式和内容

国家出台的一系列幼儿教育及幼儿体育政策可以很好的保障幼儿园家园共育活动的顺利开展,同时如果用相关政策规范父母行为也可以提升家园共育活动质量。现在我国倡导幼儿园应与家庭、社区进行合作,同时也要求幼儿园每天坚持开展体育活动,但是对具体的活动内容、强度、频率都没有统一的要求。所以幼儿园开展亲子体育活动时没有统一的标准,老师在组织活动时较随意,在开展亲子体育活动时缺乏创新性和系统性,家长和孩子都容易失去兴趣。很多幼儿园会与体智能馆进行合作,会在每次亲子体育活动时让体智能老师设计一些活动方案,但是这不能从根本上解决亲子体育活动内容单一性等问题,想要从根本上解决这些问题,需要对整个家园共育体系进行健全与完善。幼儿园应丰富亲子体育活动的的内容,以此来促进幼儿的身心发展以及亲子关系,家园形成合力。一方面可以举办在园内的活动,针对不同年龄段的幼儿,以满足幼儿身心发展以及家长需求为目的,在活动设计时让家长和孩子也参与进来,这样更能提高家长对活动的重视度。除了幼儿园经常开展的亲子运动会和游园活动外,可以以中国的传统节日为主题举办亲子体育活动,园方还可以进行消防、地震等安全教育讲座,在讲座后让家长和孩子共同参与演练。另一方面,由于园内场地和器材都是有限的,幼儿园可以定期举办一些远足和郊游活动,家长的参与可以满足家园共育的要求,同时也更大程度的保证孩子的安全。还能培养孩子的探索能力以及让孩子更好的亲近大自然,同时走出幼儿园也可以培养孩子的社交能力。

三、幼儿园结合家庭相关资源鼓励儿童体育锻炼

幼儿在幼儿园的时间是有限的,每天晚上放学回家、周末、寒

暑假更多的时间都是和父母待在一起,所以家长对孩子的教育、家长陪孩子在家进行体育活动是必不可少的。很多家长都知道体育活动对幼儿的成长是非常重要的,但是因为很多家长自己都不知道该怎么锻炼,更不知道怎么引导孩子进行科学的锻炼,所以这样减少了很多家庭体育活动的频率。现在有很多方式可以帮助家长学习相关体育知识,幼儿园可以在时间允许的情况下定期开展线下的体育知识讲座,让家长了解每个阶段孩子的身心发展特征,每天或者每周通过微信公众号、小视频等线上的方式给家长推送相关体育课程,或者在每次家长会结束后为家长提供相关幼儿体育书籍。每个孩子都来自不同的家庭,每个孩子父母的职业都是不同的,有医生、教师、消防员、警察等,幼儿园可以利用父母的职业优势,为孩子们提供可以利用的教育资源。例如:可以请身为医生、护士的家长为孩子们上一节健康教育课程,请消防员、警察这些职业的家长为幼儿上一节安全教育课程。幼儿园应大力开展家庭体育游戏,鼓励每个家庭爸爸妈妈共同参与,通过体育游戏作为载体,培养幼儿的体育兴趣,同时在游戏中还能增进父母和孩子之间的感情,让家长进一步了解到孩子在成长中的问题。幼儿园可以根据每个阶段孩子的身心发展特征制定不同的体育游戏,游戏可以涉及发展孩子的协调性、平衡性、柔韧性等内容,例如:每周通过幼儿园的班级微信群发3个游戏,分别是不同类型的亲子体育游戏,上面会有游戏名称、游戏规则、发展孩子哪些身体素质等。在每次游戏时家长会通过视频、拍照等方式发送至班级群,这样也能激发更多家长参与活动的积极性。

四、利用网络平台发展幼儿体育锻炼

近两年受疫情的影响,幼儿园在开展亲子体育活动时受到了很大的阻碍,由于疫情防控原因,家长很难进入到幼儿园参加相关家园共育活动。在对幼儿园调研中发现幼儿园正在做一个关于“信息化”的课题,目的是怎样利用信息化开展家园共育活动,通过网络直播向家长透明化的介绍更多幼儿体育知识,与现代社会接轨,多一些渠道和模式。同时还有很多家长由于上班比较忙无法经常请假到幼儿园参加家园共育活动,利用网络平台开展家园共育活动更方便更快捷。首先,每个幼儿园要把自己的网站利用起来,很多幼儿园虽然有自己的网站但也只是形同虚设,已经很久没有更新了,对家长有用的信息也非常有限。幼儿园可以将每周、每月的教学计划以及将要开展的家园共育活动在网站内进行公示,还可以鼓励家长为活动提出建议和策略。同时家长还可以与孩子商量,对每次的活动内容、地点、时间发表自己的观点。幼儿园网站可以让家长随时了解到每次家园共育活动的目标以及内容。幼儿园可以在自己的网站定期分享一些幼儿体育课程、家园共育相关知识,提高家长育儿观念以及参与活动的积极性。还可以在网站上分享一些成功案例供家长参考,教师可以和家长互动,积极探索科学的育儿方式。其次,在疫情或家长不便进入幼儿园期间还可以利用微信公众号布置亲子任务、亲子游戏,通过各个板块来发展及锻炼孩子不同的身体部位,同时利用微信群进行辅助,家长和教师可以在微信群互动,家长可以通过视频的形式把孩子在家的表现记录下来,老师能快速了解以及更清楚下一阶段应布置哪些任务。针对每一次任务完成情况,以班级为单位进行评比,选出表现最好的家庭让家长与孩子分享经验与心得,这样也增加了家长与教师的互动。现在有很多手机软件可以进行线上授课,幼儿园可以利用钉钉、抖音等软件请专业体育教师为家长开设相关体育健康课程,同时在疫情期间幼儿园可以通过直播的方式带领幼儿和家长共同进行体育活动,这样老师能更直观的看到每个孩子的表现。

五、改善幼儿园体育活动场地器材

幼儿园的场地设施直接影响着家园共育活动的质量及效果,尤其是亲子体育活动,需要有足够的场地和配套设施。公立园是由国家、政府部门拨款的,在资金方面应向体育倾斜,不要只注重孩子智育的发展,同时在建设幼儿园时应严格按照教育部门要求的场地大小和场地设施来建设,不应为了商业使用而缩减幼儿园场地。民办园应积极寻找多种资金筹集渠道,加大对幼儿体育活动的投入,

明确规划幼儿园体育活动场地和器械经费投入比例,严格控制经费用途,确保经费落到实处。近两年雾霾天气虽已得到明显改善,但是冬季寒冷,早上的天气仍不适合进行户外活动,所以幼儿园应加大对室内活动场地的改善,保障在雾霾、雨雪天气不影响孩子进行体育锻炼。针对幼儿园体育器材的问题,在亲子体育活动中能用到的器材非常有限,小型器材占多数。幼儿园应加大对体育器材的投入,对老旧器材及时维修或换新,充分利用现有资源。对器材进行分类,例如:平衡区、钻爬区、跑跳区等,这样再进行亲子体育活动时内容会更丰富。除此之外,教师还可以带领家长和孩子自制体育器材,鼓励家长利用身边的资源发展孩子的动手能力以弥补幼儿园经费不足的问题。

六、加强体育师资队伍提升教师能力

在亲子体育活动中,体育教师是活动的指导者,应具备良好的健康教育素养,拥有丰富的理论知识与实践经验。在亲子体育活动中,体育教师需要策划亲子体育活动,在活动中指导家长和幼儿有序开展。现在幼儿园教师性别已严重失衡,不可否认,女教师性格比较温柔、心思比较细腻,考虑事情比较周全,且能歌善舞,所以女性本身非常适合当幼儿教师。但是男教师做事果敢、有毅力、有魄力,男女互相取长补短,更为现代社会所需要,所以幼儿园要吸纳男教师进入到幼师队伍里。同时幼儿园在招聘体育教师时应提高招聘门槛,相对应的福利待遇也要提高,坚持“持证上岗”原则,对学历要有严格的要求,这样才能提高体育教学质量。要加强对体育教师的培训,不断提高教师职业素养与教学能力,要对培训频率有严格要求,一年或两年要参加一次专业的培训,不参加培训者应与其解约。教育部门也应制定幼儿教师培训规划,加强幼儿教师培训建设,可组织教师参加各类培训,分类别进行培训(例如:体育、音乐、语言等)。多组织教师外出参加相关体育培训,并将理论培训与实践相结合,园方对所培训的内容进行考核,举办体育说课大赛。园方也可以邀请专家为教师开展相关培训,由学科组组长带领教师开展教研活动,针对体育课、体育活动、亲子体育活动开展中的问题进行探讨,每位教师可以分享自己的教学经验。

结语

国家出台的一系列幼儿教育及幼儿体育政策可以很好的保障幼儿园家园共育活动顺利开展,同时如果用相关政策规范父母行为也可以提升家园共育活动质量。要对整个家园共育体系进行健全与完善,鼓励多开展一些亲子体育活动,不断创新。幼儿园应积极开展和利用家庭体育、社区体育资源以及网络平台。同时幼儿园可以利用父母的职业优势,为孩子们提供可以利用的教育资源。幼儿园应大力开展家庭体育游戏。社区也应充分调动各方面的力量,丰富亲子体育活动的内容和形式,增强家长和幼儿参与活动的积极性。其次,在疫情或家长不便进入幼儿园期间还可以利用微信公众号布置亲子任务、亲子游戏,通过各个板块来发展及锻炼孩子不同的身体部位。希望本文为今后的幼儿教育提供新思路,引导家长主动参与到幼儿教育中,充分调动家长的积极性,提高幼儿体质健康水平。

参考文献:

- [1]孔琳,汪晓赞,徐勤萍,杨文强,吴彩访,周博,朱杨明.体教融合背景下中国儿童青少年体育发展的现实困境及解决路径[J].中国体育科技,2020,56(10):29-35.
- [2]梁冬,郑红艳,石慧.海南省幼儿园体育活动存在问题及影响因素分析[J].运动,2015(13):104-105.
- [3]张葵.基于生态学视角下的家园共育[J].教育家,2019(19):60-61.
- [4]叶妍.交叠影响域理论下的家园相互交流模式[J].知识窗(教师版),2016(05):62.
- [5]梁乐敏.新时期家园共育工作的有效“结合点”研究[J].教育教学论坛,2016(25):266-268.
- [6]聂湘燕,陈清华.家园共育推进幼儿体育活动的实践研究[J].教师博览(科研版),2019(05):83-84.