

幼儿园绘本教学现状及改进方法

高莹

(呼伦贝尔市海拉尔区民族幼儿园)

摘要: 绘本是以图画叙事为主、文字叙事为辅,图文相辅相成地讲故事的图书,对于尚不识字或者识字较少的幼儿来说,绘本更加符合其认知特点,因此天然地受到他们的喜爱。当下,用绘本阅读来辅助教育教学在幼儿园阶段非常普遍,这就要求幼儿教师拥有一定的鉴别、鉴赏能力,能在市面上良莠不齐的绘本中选择优秀的、适宜幼儿阅读的作品。同时,他们还需掌握一定的绘本教育技巧和方法,充分发挥绘本在幼儿教育中的价值和功能。

关键词: 幼儿园; 绘本教学; 现状改进; 策略方法

Kindergarten picture book teaching status and improvement methods

Gao Ying

(Hailar District Ethnic Kindergarten, Hulunbuir)

Abstract: Picture books are based on picture narration, text narration as a supplement, text and text complement each other to tell stories. For children who are still illiterate or less literate, picture books are more in line with their cognitive characteristics, so they are naturally favored by them. At present, it is very common to use picture books to assist education and teaching in kindergarten, which requires preschool teachers to have certain identification and appreciation ability, and be able to choose excellent works suitable for children to read from the picture books of varying quality on the market. At the same time, they also need to master certain skills and methods of picture book education to give full play to the value and function of picture books in early childhood education.

Key words: kindergarten; Picture book teaching; Improvement of the status quo; Strategy method

随着我国素质教育的不断发展,幼儿园也开始响应素质教育的号召。如今,绘本成为当今幼儿园主要的教育资源之一,教师带领幼儿有计划地开展绘本教学活动,让幼儿能在绘本教学中学习到怎样认图,读图,识字,从而激发了幼儿学习的积极性,让幼儿能在绘本的世界中提升学习的能力。合理地利用绘本教学,不仅能提高幼儿对学习的针对性,趣味性和有效性,还能帮助幼儿更加快乐地成长。本文基于幼儿园集体绘本教学设计这一问题,进行相应的讨论与优化策略,仅供参考。绘本指的是以绘画为主,带有一些文字,通过图文并茂的方式带动幼儿的思维能力。绘本不仅有有趣的故事情节和夸张的色彩,还具有细节的描写和故事跌宕起伏的设计,被国际上认为是“最适合幼儿阅读的图书”。幼儿从绘本中进行学习可以巩固自己对知识的基础,如今,绘本教学工作也被越来越多的幼儿园和教学工作者进行认可。而集体绘本教学就是指教师能有目的、有计划、有组织地把绘本当做是辅助的教材,通过不同教学方式完成自己的教学目标,在这过程中让教师和幼儿能共同进步,通过有效的教学方法达到良好的教学目的。

一、幼儿园绘本教育活动的价值及意义

(一) 幼儿园绘本教育活动的价值

首先,绘本能够激发幼儿的阅读兴趣,有效提升他们的阅读能力,并让他们形成良好的阅读习惯。绘本也被称之为图画书,它不仅包含了很多有趣好看的彩色图片和故事,也蕴涵着一些社会和生活中的知识,是一种受很多幼儿喜爱的文字表现形式。如今,在幼儿教育改革的背景下,越来越多的幼儿园在教育幼儿的过程中开始应用绘本。教师认为,绘本的加入可以改善幼儿园原有的教学效果,能激发幼儿对阅读的兴趣,并且让幼儿能爱上阅读,爱上学习。兴趣是最好的老师,精彩的绘本故事能够吸引幼儿的注意,让他们对阅读产生兴趣。从绘本中读到一些信息所带来的胜任感和满足感则能进一步激发幼儿继续阅读的意愿,从而更加积极主动地去阅读,并在阅读中获得推理、分析等建构意义的思维能力。

其次,绘本能够健全幼儿的人格,让他们获得更多情感启蒙。以过去对幼儿园教学的研究来看,在教学过程中合理应用绘本的确能让幼儿参与课堂学习,在幼儿阅读绘本的同时,也能将实际生活中的一些知识通过绘本传达给幼儿。从而提高了幼儿园的教学效率,加强了幼儿的启蒙教育,也将为幼儿未来的成长奠定了一个良好的基础。绘本故事虽然篇幅不长,内容也不复杂,但立意正向、深远,传递着真、善、美。幼儿通过阅读绘本,能自然地从事物中学习得是非、善恶观念。很多抽象的、不太容易直接讲给幼儿听的道理,借助直观、具象的绘本故事,润物细无声地进入幼儿的心底。

第三,绘本能够培养幼儿的观察力、想象力、分析判断能力和思维能力等。绘本中的图画通常具有叙事性,幼儿可以通过读图来理解故事,他们需要从静态的画面中捕捉关键信息,并展开丰富且有逻辑的想象,结合自己的生活经验和情绪情感体验对获取到的零散信息进行推理、分析,从而形成对故事的理解。

最后,绘本有助于幼儿丰富认知,提升其语言表达能力。绘本中的故事对孩子来说既亲切又充满吸引力,创作者用便于幼儿理解的方式为他们打开了一扇扇认识世界的窗户,幼儿借助自己熟悉的语言、经验和情感,与故事产生交互,从而产生新的认知。而在整个阅读过程中,幼儿的词汇量、口语表达能力、对符号与文字的敏感度等都能获得发展。

(二) 幼儿园绘本教育活动的意义

幼儿在教育阶段中的成长是非常迅速的,所以这个阶段也是培养幼儿全方位能力的最好阶段。而在对幼儿进行语言类的教学活动中,阅读是这其中最重要的一个环节,所以绘本教学的应用对阅读这一环节能起到很大的帮助。绘本不同于其他读物的书籍形式,绘本拥有属于自己的独特风格。绘本里的图片也具有不同的画风和色彩的搭配,在幼儿阅读绘本的同时,能激发阅读兴趣,能使幼儿掌握一定的阅读技巧,并在绘本中能学到一些知识。通过绘本教学的开展,能让幼儿真实地感受到这其中的乐趣和魅力,也更容易产生对阅读的学习兴趣。绘本以彩色的图片和故事相结合,通过颜色的碰撞也能对幼儿带来一个强烈的视觉冲击,让幼儿在读绘本时能感受到更多的乐趣。绘本内容的好坏能否引起幼儿阅读兴趣的关键,绘本的内容越丰富,越能激发幼儿的想象力,让幼儿发现书中的奇妙世界,感受阅读所带来的乐趣,从而激发幼儿的阅读兴趣,在阅读的过程中提升自己的语言能力。

二、幼儿园绘本教育现状分析

(一) 绘本的选择

幼儿园绘本教育活动开展中,选择合适的绘本是第一要务。但不得不警惕的是:当前的童书市场上存在一些内容不合适、图文搭配不科学、图画缺少审美、文字晦涩难懂、情节逻辑出错或缺乏吸引力、传递负面价值观等问题的绘本,这些都不适合作为绘本教育活动的材料。此外,有的教师所选择的绘本内容与活动主题有所偏差,也会导致教育活动效果降低。

(二) 绘本教育活动的目标制定

上文已经谈到了绘本的多种价值,但是实践中,常常有教师忽略了绘本的多重价值,而将活动目标聚焦在某一方面,比如让幼儿认识更多字、学会正确刷牙等,那么绘本教育的趣味性和有效性也

会大幅降低。绘本教育活动的目标制定不应该脱离儿童发展的实际情况以及《3-6岁儿童学习与发展指南》中明确提出的各项标准,也不应脱离绘本本身的特点和主题。

(三) 绘本教育活动的形式

虽然绘本的内容丰富有趣,但教师组织的绘本教育活动形式比较单一,主要是“照本宣科”——幼儿看图片,教师讲解绘本中的文字。对于幼儿来说,这样的阅读形式少了很多趣味和互动性。虽然也有教师会通过一系列的提问让教育现场看起来有互动,但那种互动多是幼儿被动地回答教师的问题,如你学到了什么、你猜他接下来会干什么、你觉得这样好不好等,幼儿很难有个性化的深入阅读和解读,相互之间的分享与交流也比较浅显。出现这一现象的根本原因,在于幼儿的主体地位没有得到充分尊重。在这样的活动中,教师的提问基本上是从自己的角度出发,缺乏换位思考,缺少对幼儿感兴趣的内容的关注和对幼儿已有认知水平的理解,幼儿只能被动地被教师“牵着鼻子走”,按照教师设想的路径去读绘本。

三、幼儿园绘本教学的优化策略

(一) 重视绘本教学

如今,虽然很多幼儿园都开始引入绘本教学,但是对绘本教学的重视度还是不够的,这样会导致很多幼儿没有接受良好的绘本教学,让他们在其中学习不到任何知识。况且很多教师得专业水平比较低,对绘本教学的理解也有限,总是认为幼儿在幼儿园只要学到生活常识和基础的知识就已经足够了。恰恰相反,幼儿正处在启蒙期,正是需要大量的知识来丰富自己的储备,为他们以后的生活打下基础。所以,各个地方的幼儿园应重视绘本教学进行,采用各种办法将绘本教学真实的运用到实际教学中。例如,幼儿园可以多引入绘本教材,可以给幼儿每天都安排一小时的课外阅读时间,让他们沉浸在阅读中。再者,可以安排教师在空闲时间进行以绘本教学为主题的培训,提高教师的专业水平,让教师明白绘本教学的重要性,学习到其中的精髓,并更改自己的教学方法,将绘本教学引入课堂实践,更好地发挥出绘本教育效果。这既能提升幼儿的学习积极性,也能让幼儿在阅读绘本的时候学到一定的知识。

(二) 教师对绘本的研读

在集体绘本教学方案设计的过程中,教师必须要对集体绘本进行研读,从而挖掘绘本教育的精髓,为幼儿制定出良好的教学方案,教师也需要对绘本内容进行多次翻阅阅读,并对绘本内容中的线索内容进行挖掘,找出集体绘本教学的重点、难点,为幼儿构建良好的教育环境,发挥出现代化集体绘本教学的价值所在。教师在选择绘本内容的过程中,需要满足幼儿的个性需求以及学习需求,同时为了避免受到外界因素影响,教师应利用个人专业能力,对集体绘本内容进行探究,在教师对绘本内容深入了解后,结合幼儿的年龄以及心智发展,合理选择绘本内容,同时这也将促使教师的个人专业能力得到全面提升,从而可以在集体绘本教学过程中,帮助幼儿提高绘本阅读能力以及绘本理解能力,以此也能达到师生共同进步的目标,为幼儿的全面发展奠定良好基础。

(三) 制定教学目标

在集体绘本教学设计过程中,教师需要结合幼儿教育纲要中的教育目标,明确“听故事、看图书”教育目标,同时针对幼儿语言教育,根据幼儿年龄进行具体划分,从而保障教育目标的层次性以及阶段性可以满足幼儿学习需求,在层次性目标设计中主要是以“听故事、看图书”为教学目标,而在阶段性教育目标设计中,则需要根据幼儿的年龄分为3~4岁教育目标、4~5岁教育目标以及5~6岁教育目标,从而160教师也能够针对教育目标,在集体绘画教学设计中能更加具有指向性与引导性,以此来帮助幼儿能在集体绘画教学中,提高个人的综合能力。

(四) 选择正确的绘本教材

绘本是一种将图片和文字相结合的教育书籍,具有很多种类,绘本所呈现的不仅仅是一个故事,以及故事体现的道理,而是通过阅读能对幼儿的思想和行为带来一定的积极影响。幼儿正处在启蒙期,他们的思维发展处于初步阶段,但是思维活跃,绘本能更好地给幼儿提供一个展开想象的平台。因此绘本的选择尤为重要。教师在初步选择时容易眼花缭乱,所以教师要根据幼儿的年龄特点和实际情况入手,并根据自己的教学内容选择最为适合的绘本。如今市面上的绘本种类也很多,所以教师要根据实际的情况对绘本进行正

确的选择,这样才能达到绘本教育的目的。在进行实际的绘本教育的时候,教师也要针对大中小班幼儿的学习特点和实际情况去选择绘本,通过集体绘本的教学方式,不仅要让幼儿提升自己的阅读能力,还要让幼儿从绘本中学到知识,这才是展开绘本教学的主要目的。因此,教师针对小班的幼儿可以选取一个简单的故事儿童绘本,内容要简洁明了,让小班幼儿能够读懂,如《毛毛虫散步》《贪吃的小蛇》等,大中班的幼儿思想上更为活泼些,教师不但要选取具有故事性的,画面颜色丰富多彩的儿童绘本故事,还要选取设定主题的儿童绘本故事,这样才能更好地帮助孩子在阅读中掌握一定的知识点。如《龟兔赛跑》《乌鸦喝水》之类。大班的幼儿在选择绘本的时候,要注意绘本的故事情节、故事的描写手法、富有知识性的元素,让幼儿能充分地从中学习到知识,像《熊出没》《喜羊羊与灰太狼》等。选择正确的绘本能更好地带动幼儿的学习,提高幼儿的阅读能力和知识范畴,给幼儿带来不一样的学习体验。

(五) 丰富课堂的教学内容

在传统的教育模式中,教师一直扮演着课堂上的主角,一味地照本宣科,灌输知识。但随着教育理念的不断变化,现阶段的教师在教学中是作为幼儿的引导者出现的,起到辅助教学的作用。在绘本的教学过程中,教师应摒弃传统的教学模式,在新的教学内容中融入新课程改革的观念,并以幼儿为主体,充实课程内容。在进行课堂教学的过程中,教师可以指导孩子先读绘本的内容,在理解绘本内容的基础上通过表演把幼儿绘本的内容演绎出来,并让孩子通过实践提升自己的表达能力,教师就可以从中观察孩子的阅读能力与理解能力,并根据演绎的效果对幼儿绘本内容加以说明,同时也为教师今后该如何开展幼儿绘本课程提供了教育思路。另外,教师还可以从当前的幼儿绘本教学内容入手,给幼儿编写一些与幼儿绘本内容相关联的小游戏,在这个过程中,不仅培养幼儿的想象力和思维能力,也加强了幼儿的创新能力,增强他们学习的积极性,以及动手能力,从而提高了课堂的教学效率,实现对幼儿的全方位发展的目的。

(六) 构建良好的课堂氛围

一个人发展的好坏取决于环境的影响,更何况是一个处在启蒙期的幼儿。在实际的教学过程中,教师应给幼儿提供一个良好的课堂氛围,让幼儿能更好地投入到绘本和教学情境中,提高教学的质量和效率。教师也可以借助多媒体教学,通过播放动画短片等一系列的资源,让幼儿能更好地融入课堂中,打造一个良好的课堂氛围,对一个幼儿来说是非常重要的。例如,在带领幼儿演绎绘本的过程中,教师可以事先准备好所需要的工具,并根据绘本的内容合理布置场地,还可以在演绎的过程中播放相对应的音乐,选择符合主题的音乐类型。通过场地的布置等多种形式,为幼儿打造一个良好的课堂氛围,这样在幼儿实际的绘本学习和演绎中,能更好地融入课堂和情境中。通过对环境的创设,帮助绘本教学发挥出应有的价值,全面提升幼儿的综合素养。

结语

总之,幼儿园绘本教育活动在幼儿智力开发、阅读兴趣和习惯的培养、阅读能力的提升、人格培养、生命教育、情感教育等方面具有十分重要的价值,幼儿园在充分认识到绘本的教育价值的基础上,需要理论联系实际,从幼儿出发,采取科学合理的教育策略,从而全面提升绘本教育水平。本文提出的问题与实践经验也还不够成熟,仍然需要持续加强理论研究,在实践中不断反思和总结。

参考文献:

- [1]陈剑红.幼儿园绘本阅读教学策略的有效探讨[J].天津教育.2021(13).
- [2]苏秋华.让幼儿绘本阅读教学充满个性与激情[J].中国新通信.2020(07).
- [3]黄畅.绘本教学对提升幼儿能力发展的探究[J].课程教育研究.2020(10).
- [4]罗无双,刘迪.幼儿园绘本教学活动指导的策略研究[J].中外企业家.2019(19).
- [5]祝艳红.相遇绘本,相约阅读,相伴成长[J].清风.2020(14).
- [6]许林军,戴玉云.早期阅读中师幼互动关系建立的实践研究[J].早期教育(教师版).2007(05).
- [7]房小霞.幼儿园早期阅读活动中的师幼互动研究[J].知识文库.2022(07).