

基于供给侧改革的高职院校思想政治教育 理论课效果提升研究

冯淇

(浙江交通职业技术学院 助教 310000)

摘要: 在为党和国家培养合格人才的过程中, 思政课发挥着主渠道的作用。如何提高思政课的教学效果, 提高思政课堂的吸引力是各大高校一直在思考和尝试解决的问题, 经济学中供给侧改革的概念为提高思政课教学效果提供了一个新的思考维度。思政课教学内容不平衡供给侧和需求侧两方面的原因都有, 但问题的主要方面在供给侧。思政教师作为思政课教学内容的供给主体, 应当充分抓住互联网时代的机遇, 提升理论素养, 丰富教学手段, 优化供给内容和供给方式, 以增强思政课教学的针对性, 满足学生需求。

关键词: 供给侧改革; 高职院校; 思政课教学

Research on the effect Improvement of Ideological and Political Education Theory Course in Higher Vocational Colleges based on supply-side reform

Feng Qi

(Teaching Assistant of Zhejiang Vocational and Technical College of Communications 310000)

Abstract: In the process of training qualified talents for the Party and the country, ideological and political courses play the role of the main channel. How to improve the teaching effect of ideological and political course and enhance the attractiveness of ideological and political courses is a problem that universities have been thinking about and trying to solve. The concept of supply-side reform in economics provides a new dimension of thinking for improving the teaching effect of ideological and political courses. There are both reasons for the unbalanced content of ideological and political courses in the supply side and the demand side, but the main problem lies in the supply side. Ideological and political teachers, as the main body of ideological and political teaching content supply, should fully seize the opportunity of the Internet era, improve theoretical literacy, enrich teaching methods, optimize the supply content and supply methods, so as to enhance the pertinent teaching of ideological and political courses and meet the needs of students.

Key words: supply-side reform; Higher vocational colleges; Ideological and political teaching

2022年4月22日, 习近平总书记在中国人民大学考察时指出“思想政治理论课能否在立德树人中发挥应有作用, 关键看重不重视、适应不适应、做得好不好”^①其中“适不适应”也包括思政课不适应大学生的身心变化, 适不适应新时代人才培养要求, 适不适应学生的现实生活。高职学生与本科生在知识储备、思想特点、心理状态、兴趣爱好等方面存在差异, 高职思政教师自身本领是否过硬? 供给内容是否紧扣教学三维目标? 供给方式是否基于“00后”高职学生的实际需求? 对这些问题的调查与解决是实现高职思政课教学供需平衡的关键。

一、高职院校思政课教学供给侧改革的基本内涵

七年前, 在中央财经领导小组第十一次会议上出现了“供给侧结构性改革”的提法, 习近平总书记指出, 在适度扩大总需求的同时要加强供给侧结构性改革, 提高供给体系的质量和效率, 强调供给侧改革对促进经济高质量发展的重要性。自此“供给侧结构性改革”逐渐成为全社会各个领域重点关注内容, 也成为教育行业的重要研究维度。在经济学领域中, 有一对基本概念便是供给和需求, “供给侧改革”和“需求侧改革”是从不同的角度发力, 以推动经济的持续健康发展。“需求侧改革”反映国民需求的变化, 政府根据国民需求的变化, 适时调整各方面投入、刺激多群体消费、扩大产品出口。“供给侧改革”反映供给方面的变化, 是基于市场需求调整劳动力、土地、资本、创新等要素的结构比例, 减少无效供给, 扩大供给的有效性, 实现推动经济持续健康发展的目标。

高职院校思想政治教育供给侧改革是将思政课教学看做一种公共产品, 尝试从经济学角度来分析和研究思政课教学效果问题, 这是我国学者一直在摸索的跨学科发展路径, 力图借此探寻出适合高职院校的思政教学供给模式。基于供给侧改革视角调查思政课教学存在的问题寻求提升效果路径过程中, 将思政课教师看做思政内容的供给主体, 高职学生是目标供给对象, 教师教学方式方法为

供给方式。思政课教学供给侧改革始终围绕着思想政治教育的根本目的和高职学生的现实需求, 从供给侧结构性改革的视角出发, 强调教师须通过恰当的供给方式, 提供优质高效的教学内容, 在师生的协调平衡和良性互动中推动思政课教学供给侧改革的实现, 从而提高思政课堂的时效性和吸引力, 满足供给对象对思政课教学内容、教学方式和教学效果的期待, 为党和国家培养合格的社会主义建设者与接班人。

二、高职院校思政课供给侧改革面临的问题

近些年来, 各大高职院校对思政课的重视程度不断提高, 思政课教学改革也在不断推进, 高职学生对思政课的教学满意度也在逐步提升, 思政课发展局面越来越好。但高职院校当中依旧存在较为明显的供给和需求失衡的情况, 部分思政课无法真正契合高职学生身心成长的需求。总体看来, 高职院校思政课教学中面临的问题供给侧和需求侧都有, 但问题的主要方面在供给侧。

(一) 供给主体与供给内容失衡

思政课供给主体的理论功底、知识水平与新时代的思政课要求有差距。一方面高职三科思政必修课涉及的内容广泛, 课程内容的特殊性对思政课教学供给主体的要求很高, 另一方面新加入的人员理论基础不够扎实、专业知识储备不够丰富。大批的思政课专任教师是思政课教学的供给主体。在思政课教育教学过程中, 思政教师始终占据主导地位, 是活动的组织者和实施者, 其良好的知识素养和能力是影响课程效果的重要因素, 但高职院校思政教师队伍的教学供给能力并不是一条水平线上, 教师与教师之间, 学校与学校之间都存在差异。习近平总书记在“办好思想政治理论课关键在教师, 关键在发挥教师的积极性、主动性和创造性”^②, 思政教师肩负着传播知识、传播真理、塑造灵魂的时代使命。但个别思政教师理论功底不扎实, 理想信念不够坚定, 对马克思主义理论不能真正做到真懂、真学、真信、真用。对马克思

主义理论的坚定信仰是对思政教师的基本要求,真学才能明其理、得其道,真懂真信才能自信并使学生相信。受价值观、能力水平等的限制,有的思政教师对教学内容缺乏足够的理论认同,对马克思主义理论认识不彻底,加之学习意识不强、自主创新能力不够,出现无法将理论讲透彻、讲深刻的情况则在所难免,但思政课涉及党情、国情、民情,涵盖多领域、多学科的知识,教学供给侧改革必然要求思政课的供给主体不断学习,加强理论修养,提升理论水平,用学识教人,用品质育人。

(二) 供给内容与现实需求失衡

供给内容和学生现实需求失衡主要有两方面原因。一方面,教学供给内容理论性过强,重复供给现象普遍。高校扩招后,高职在校数量逐渐增加,许多高职学生并不是高考健儿,在文化基础和学习兴趣方面,跟本科生存在一定差异。然而高职院校在思政课教学过程中采用的是与本科院校相同的统编教材,教材内容的正确性毋庸置疑,但高职院校学生的特点并没有在教材体系当中完全体现,教材内容深度、广度与高职学生的实际知识储备量、逻辑理解能力有出入。思政课教学内容的重复供给是指高校思政课与中学思政课存在教学内容的重复。高职院校思政课传递的部分内容与中学阶段基础教育的内容出现重合,比如高中思政教材和高校思政统编教材中都存在贯彻新发展理念的内容。除了纵向重复外,思政课教学时也存在横向重复的问题,高职院校三门思政必修课中也存在重合,“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”和“思想道德与法治”课程理论内容出现交叉,比如2021版“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”第十章第三节和“思想道德与法治”第四章都涵盖培育和践行社会主义核心价值观的内容。虽然内容有递进,但核心内容的重复也容易引起学生对课堂的抵触,影响教学效果。

另一方面,高职生对课程内容需求的不断变化增加了实现供给和需求平衡的难度。正确识别高职学生对思政课的需求是提升教学效果的关键,为准确把握学情,教育者会通过问卷调查等方式了解不同时代学生的特征,但经过收集、分析后反馈到教育者手中的数据往往是滞后的。大学生外显需求和内在实际需求也存在矛盾,有些大学生内心真正的需要与行动表现的需求不一致,比如有些学生在现实中看起来对政治漠不关心,但却是网络键盘政治家。这无疑增加了教师把握大学生实际需求的难度,满足学生需求的目标便更不容易达到。

(三) 供给手段有待完善

思政教学供给手段即教师在授课过程中采用的教育教学方法。教学方法作为沟通教师教学与学生学习的媒介,在完成教学任务,实现教学目标过程中扮演着重要角色,好的教学方法有助于提高教学质量,不恰当的教学手段则会弱化教学效果。如今,“00后”大学生已成为高职校园的主体,作为互联网的原著民,他们的思维方式和行为选择都具有网络时代的鲜明特征,有研究显示,相对于“80后”、“90后”他们更加注重学习体验感,强调个性。对教师来说,互联网是机遇也是挑战。以多媒体为平台,出现了越来越多有趣的教学方式,也让某些高难度的互动变的简单许多,学生对这些富有科技感的教学手段充满期待,教师若对新的教学方式运用自如,则能增加思政课教学的吸引力。但是有一些思政教师没有及时调整教学方法,教学模式陈旧单调,语言生硬,内容滞后,在教学过程中依旧采用灌输式的教育方法输送课本知识与时政热点,课堂教学缺乏创新性与互动性,学生在被动接受知识的状态中学习,学习积极性大打折扣,教学效果不尽如人意。

三、高职院校思政课供给侧改革的优化路径

(一) 提升教师队伍整体素质,实现供给主体和供给内容协调

2020年,教育部出台《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》,要求高校依据在校大学生总数核定思政教师岗位,师生比不低于1:350。近几年思政教师队伍不断扩大,根据教育部发布的数据显示,截止2021年底,高校思政课专任教师达12.7万人,队伍配备总体达到师生比1:350的要求,专职思政教师年轻化成为新常态,49岁以下教师占比达77.7%^③。新教师的加入为思政课注入了新鲜血液,但青年思政教师也面临着提高理论水平,教学能力的问题,

为此高职院校在加强思政师资队伍建设过程中,尤其要关注青年教师的成长。一方面在选拔思政教师时,制定合理的选拔流程与标准,让理论功底扎实,教学素养较高的思政教师加入到队伍中。另一方面须建立科学精准的培养机制,通过开展教学科研训练营,举办青年教师能力大赛,新老教师一对一帮扶,集体备课会等方式助力青年思政教师提高核心素养和专业技能,帮助新教师尽快站稳讲台,站好讲台。

(二) 立足学生实际,推动思政课教材话语向教学话语转变

高职院校的思政必修课采用的教材与本科院校所用的一致,为高校统编教材,但高职学生特点与本科生相比存在不小的差异,要让高职学生接受与本科生完全一样的课本内容,存在较大难度,这就要求高职思政教师在课堂教学过程中,必须自觉对照高职教育的教学目标和培养模式,在教学组织、教学内容的选取上体现差异性,主动将教材体系转化为教学体系,将教材话语转化为教学话语。一方面在调整教学内容时,要避免主观随意性,不能仅根据教师个人的过往经验和兴趣爱好安排,而应该结合每个专业的人才培养方案,对照思政课程标准,以吃透教材基本内容、掌握教材基本框架为前提,努力消化教材而不生搬硬套,紧扣教材而不偏离教材,增强供给内容的针对性。另一方面,要充分运用课堂语言表达艺术。作为一名教师,不但要追求教学语言的准确规范,还应符合学生的接受程度,善于运用语言艺术化深奥为浅显,推动教学贴近学生生活,贴近学生实际。

(三) 创新教学方式,打造活力课堂

互联网技术的发展一方面推动思政课教学变革,短短十几年,思政课从板书时代跨向了多媒体时代,另一方面也使“00后”的学习习惯、思维方式发生巨大变化,彰显出与以往高职学生不同的鲜明特点。高职思政教师应抓住机遇,关注学生学情的变化,主动结合学生的特点,发挥融媒体的优势,推动传统教学方式与现代教学方式相结合,巧用丰富多彩的教学方式,打造活力课堂。融媒体时代下,思政课教学供给主体教与供给对象学的关系与以往相比有较大差异,这就需要供给主体树立互联网思维,结合供给对象的思想行为规律,围绕教学目标和教学内容,发挥抖音、微电影等新媒体网络平台的育人功能,以学生喜闻乐见的方式对时政热点、教学重点与难点进行解读,增强教学趣味性,激发教学对象的主动性、积极性和创造性,实现课堂教学由“单向灌输”向“合作对话”转变。科学运用教学方式是高职院校思政课供给侧改革的内在要求,每个思政教师都应当探索积极有效的教学方式,努力实现思政课教学“工艺”精湛,“包装”时尚。

参考文献:

- [1]冯刚. 演化思想政治理论课教学的深层力量[J]. 学术论坛. 2020(2): 4
- [2]于畅. 高等教育供给侧改革的动因、逻辑和实现路径[J]. 现代教育管理. 2020.8
- [3]杨安仪. 高等教育供给侧改革的挑战与实践路径[J]. 黑龙江教育. 2021.12
- [4]熊安锋. 高职院校思想政治教育效果的影响因素及控制[J]. 高教学刊. 2020.23
- [5]思政教师培养培训体系加快构建[N]. 人民日报. 2022-3-18(4)
- [6]大思政课,总书记心中的一件大事[N]. 人民日报. 2022-5-22(4)

注释:

①大思政课,总书记心中的一件大事,人民日报,2022年5月22日, http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2022-05/22/nbs.D110000renmrb_01.htm

②办好思政课关键在教师,光明网,2022年8月8日, https://edu.gmw.cn/2022-08/08/content_35938588.htm

③思政课教师培养培训体系加快构建,人民日报,2022年3月18日, http://paper.people.com.cn/rmrb/html/2022-03/18/nbs.D110000renmrb_04.htm