

产教融合下新媒体运营双师型队伍建设

周丽君

(武昌工学院 430065)

摘要:在产教融合理念下,新媒体运营专业的双师型队伍建设有利于学生学习以及教师的专业化发展。产教融合是指在职业教育阶段,将产业与教学融为一体,把职业院校建立为人才培养、科技服务、科技创新为一体的产业化经营实体,让教师在具备专业教学能力的同时还可以为学生讲解实践理论,促进学生将专业理论知识与实践行为的结合。本文通过研究产教融合的理念,分析新媒体运营的现状,使得新媒体运营专业双师型队伍建设可以具有待研究的发展路径。

关键词:产教融合;新媒体运营;双师型队伍建设

Construction of double qualified team in new media operation under the integration of production and education
Zhou Lijun

(Wuchang Institute of Technology 430065)

Abstract: Under the concept of integration of production and education, the construction of dual-professional team of new media operation is conducive to student learning and professional development of teachers. The integration of industry and education refers to the integration of industry and teaching in the vocational education stage, and the establishment of vocational colleges as an industrial operation entity integrating talent training, scientific and technological service and scientific and technological innovation, so that teachers can explain practical theories to students while possessing professional teaching ability, and promote students to combine professional theoretical knowledge with practical behavior. This paper analyzes the current situation of new media operation by studying the concept of the integration of production and education, so that the construction of dual-professional team of new media operation can have a development path to be studied.

Key words: integration of production and education; New media operation; Double division team construction

引言:

新媒体运营是网络时代迅速发展推产出来的新兴产业,在新兴产业发展的过程中会经历更新迭代的迅速发展,使得新媒体运营专业在产教融合发展理念下不断拓宽师资队伍以及专业规模。基于此在建立新媒体运营双师型队伍建设的过程中要不断分析新媒体运营的现状以及其师资力量的发展过程,有效的拓宽教师发展渠道与教师团队建设。

一、新媒体运营现状及师资力量分析

(一) 新媒体运营现状分析

在人工智能、VR、AR等各种新型技术持续发展,持续进步的时期,新媒体领域呈现出前所未有的巨大变化。面对时代的变化、网络新技术、新媒体平台等各项服务的晋升,要想稳步提升新媒体运营的发展质量,必须清楚的把握与认知新媒体的变化与发展趋势,这样才能运用新技术新应用去创新传播方式,实现真正的信息传播制高点要求。为了加快新媒体传播方式,出现各种新媒体运营教程与研究,新媒体运营的方式与内容也在发生巨大的改变,基于此要考虑未来的新媒体发展方向,通过对新媒体发展轨迹的观察与研究,提出以下两方面的思考内容。

第一,新媒体运营形式从视频化已经转变为直播化,近两年各种短视频平台大量的明星都通过直播方式带货,促进消费,这也极大的改变了人们,尤其是年轻团体的消费习惯。在线视频服务内容也发生实质性的转变,从而早期的电视节目在线观看,转变为现在的网上播放,再到原创视频的传播以及网络视频直播,这种不断更新换代的交流方式,帮助普通人群实现话语权的更大解放。第二,新媒体运营内容从移动社交转变为移动新闻,这种转变形式给人们的信息使用行为带来极大的影响性,基于对用户移动平台的消费特征研究,可以进一步探索移动新闻产业的发展方向。

(二) 新媒体运营师资力量分析

新媒体运营就是要利用新媒体功能在线上平台添加新的网络运营工具。新媒体运营教学是指学习如何在符合市场规律的前提下运营,在产品运营中使用新资源,例如微信、抖音和微博等。教学内容包括如何建立品牌形象,扩大运营渠道以及如何获得消费者喜好。学生是一个很大的青年团体,互联网已经成为青年学习和生活的重要组成部分。他们熟悉网络的操作,并结合电子商务的功能,遵循教学方法,学生可以更好地了解、处理、操作新媒体。如今,随着

互联网技术的快速发展,人们的生活极大受到了互联网的影响,但是很多学校的教学并不能及时跟随社会的发展,尤其是新媒体运营的教学。缺乏教学资源是限制教学发展的关键因素。新媒体是新兴行业,因此融合技术培训与运营在一起需要花费时间,并且需要先从实际经验中进行总结,然后再用于教学培训。目前,大多数教学新媒体运营的教师都是基于教科书进行理论教学的。由于缺乏实践经验,他们无法为学生提供详细的指导。因此,在新媒体的背景下,有必要加强从事教学新媒体运营的师资力量^[1]。

二、产教融合下“双师型”教师队伍建设基本原则

(一) 确保建设方向

贯彻党的教育方向,坚定党管教育,保持法律治教和法律讲授,发挥纪委的管理和监督功能,维护对“双师型”教师建设良好的政策导向,从而确保双师型队伍的建设方向,促进新媒体运营专业的发展。

(二) 突出教师师德

把培养教育理念政治品质和道德修养放在首位,教师应成为学校精神的指导人和行动的表扬人,将社会主义观贯穿于教学育人工作的整个过程。所以在双师型队伍建设过程中要重点突出教师师德,加强教师素质建设研究。

(三) 发展双师型教师队伍建设为本

教师应力求职业生涯规划的专业发展,全面素质提高的专业发展,以及自主学习能力的专业提升。由此在建立双师型队伍的过程中要遵循以教师发展,教师建设为本的原则,促进教师队伍建设体系的完善与健全。

(四) 为教师发展提供制度保证

在推进产教融为一体、校企合作、推进“双师型”教师培养的进程中,机制的建设与引领对于提高师资水平十分重要。校企联合的保护与鼓励人才发展的机制需要充分体现规章制度的导向性、科学度与标准化,出台的法律法规必须要具有强大的操作性,能够保证规章制度的实施^[2]。

三、产教融合下新媒体运营双师型教师队伍建设存在的问题

(一) 教师的知识存量与能力不足

在双师型队伍建设过程中存在着存量与能力不足的问题,就是在教学中存在着教师队伍和学生比例严重失调的情况。比如在某个专业开设中相关专业课的学生如果按照百分之七十算的话,一个万

人规模的学院,双师型的教师规模就需要达到三百人以上,但是就目前的教学情况而言,双师型的队伍建设与双师型教师队伍实施方案存在着较大的差距,由此就会导致教师的存量和能力存在不足。除此之外还面临着教学条件比较欠缺的问题,许多学校在评定和聘用教师时只要求“学历证书+技术职务+企业实践时间”的基本条件,其在培养教师专业实践能力时存在技能方面的欠缺,同时对教师的实践传授水平的客观评估也比较缺少。

(二) 教师的专业的能量动力不足

目前,新媒体运营专业教师队伍建设中存在着教师能量动力不足的问题,这种问题的出现的主要原因是参加双师型队伍建设的教师中,中老年教师的数量较多,对于新媒体这类的新兴产业接受程度比较低,无法快速的理解新媒体平台的操作方式。然而参与在双师型队伍建设中的青年教师的教学经验不足,对于部分教学上的要求无法达到相应的匹配度,所以在后续的教学实践环节中就会存在教师能量动力不足的问题。

(三) 双师型师资队伍不稳定

有许多学校的老师在学校锻炼多年后,有了一些教学经验,在成了教育骨干后调离。学校就成了为公办学校和的方政府单位培养人才的重要基地。当然,为社会培养人才也是中国院校特点之一,在其中流动的师资同时也是被社会培育的人才,而培养学生也同样是为社会发展做出贡献。可是,这种流动方式不仅影响着学校正常的教学秩序和对学生的教育效率,也不利于中国学校师资群体的建立、成长以及师资队伍发展的稳定性,同时也影响了中国职业学校双师型教师队伍构建的关键方面。

(四) 教师引进方向纠偏不够

在新媒体运营双师型队伍建设中存在着学校对资历比较高的教师队伍的引进方向纠偏度不够,也就是各个院校在引入资历较高的教师时,存在着引进方向不明确,教师专业度不够具体的局面,这就会导致在双师型教师队伍建设中教师的实际教学经验与教师的学历以及教师职称存在着不匹配的现象。教师专业度与职称的不匹配在后续的实践环节中就会制约产教融合理念在双师型队伍建设中的延续^[9]。

四、产教融合下新媒体运营双师型教师队伍建设主要举措

(一) 改变教师理念和观念

1. 学校要确立办学以教师为本的理念

明确了双师型教师作为我国学校教师团队中的主要组成部分,这是由学校教师的特性所决定的。职业学校各学科教学都是职业与教学的叠加,承载着培育职业技术能力素质的任务,能够实现这一任务的主体是双师型教师。

2. 教师要提高自身双师素质提升的思想认识

(1) 要转变对企业的认识

“双师双能”教育品质的提高,与校企合作是分不开的。与该校合作的那些公司需求第一主要的就是长期稳定的技术人才,第二主要的就是该校的智力人才。企业在与学校联合时,学生实习就业合起来没有问题,但对于技术开发的合作,企业通常会与“985”或“211”的学校联合。但是,我们必须明白,企业并不仅仅是学习合作伙伴,是为学校的教学补漏的,因为企业在实质上是效益第一型的经济体。要有全面、深入的协作,企业需要事先使自身有优势,双方必须站在平等的位置上才能彼此索取,相互帮助,共同实现目标。

(2) 要明确对自身的认识

对学校而言学生资源大多数是考试招生的智力型资源,有不少的教师在教学时缺乏教学经验,教师在进入学校之后由于自身的教学经验不足,时常会产生不自信的状态,所以在双师型队伍建设中,学校要帮助教师明确对自身的认知,让教师可以提升教学的自信心。教师在进入教学环境之后不能依据学生的想法去进行授课而是应当在课堂上引导学生跟随着教师的步伐去进行思考,要让学生认为自身的教学经验非常丰富。教师在明确对自身认知的同时也要不断增强在教学上的信念,教师要像学生一样在授课之前要对教学内容进行预习,要做好相关的教学工作,以实际的理论知识去充实课堂教学内容,将理论知识与实践教学相统一,不断的历练从而形成真正意义上的“双师”^[10]。

(二) 完善师资队伍建设体制机制

职业学校机构可把师资招募、培养、选用、监督、运用、考评等作为统一的管理工作,并完善对双师型教职员工的吸引、培养等工作,分批有层次的评聘双师型教职工,从而进一步的扩大了双师型教职员工。职业学校机构比较灵活,应针对各自优势制定双师型教师培养方案,并形成包括规划、实施方案、组织培养、考评、选拔运用等的一整套管理制度。

(三) 巩固和完善各种平台,为双师型教师提供发展空间

一是搭建一个校企合作的学生综合实训项目平台,针对学校特色设置学生综合实训专业项目,允许学生在本专业课程结束后、或顶岗实习时进行综合仿真实训的活动,以增强学生企业适应能力。项目设计主要取自于企业实践项目设计经验。二是坚持并完善由教师参与的企业实践项目平台。很多双师型教师就是借助这种机会经受过锻炼并成长起来的,需要加强的是针对各学科素质发展的要求有规划、有针对性的、有计划的开展技能训练。要建立时间制度,以衡量教师能力的实际效果,用“能力”而不是“时间”评聘双师型教师。三是保持和巩固教育专业教师在为企业服务中的增长才干。在企业教育的实际教学中,我校的老师也能够和学员进行全程教学、培训,以提升学生实际操作能力。四是完善班校共建,通过选送有良好发展前景的优秀青年骨干教师,到“双高”“骨干”校就读,长见识,增才干,培育“双带头人”人才。

(四) 形成适合提升双师型素质提高的方法

从老师自身的特点看,职业院校的专业课老师应从自身优势入手,寻找有利于自己的提高双师素养与创新能力和渠道。第一要正确发现自身的优势与缺陷。这种优势与缺陷是理论水平的,也包含实际水平的。因此我们所培育的双师型教师既要具有理论教育水平,也要具有实际教育水平。所以,对老师的要求就是不仅要具备理论知识、实践技能,还要有将这些知识和实际操作技能传递出去的才能。长于理论教学、熟于动手操练、精通课堂教学,三者结合,缺一不可。于是,从学、做、讲三方面,在任意一方面,或任方面的某些部分有欠缺的的方,都要把它找正过来。这样制订与提升规划的时候就可以有的放矢。其次是选择灵活多样的实施方法。方式与方法都是可以留待人们去创造的。在公司进行实际劳动的最基础形式。除此以外,还需要在各方面的实践形式上加大力度,做出新创造。有的时候学生在公司实习,带队教师开始就会跟着学生做些工作,但是由于公司负责人认为教师们并不是做学生的活儿,关键问题就是教师们不能够像学生那样在一段时间里连续上班,而且学生们有巡视、沟通、引导等任务要做,渐渐的就成为了“观看式”工作了,这实际上浪费了机会。与公司人员共同深度投入到实训实习的项目管理中,既督促了教师,也支持了公司人员,更有利于提高学员的实际教学效果^[9]。

总结:

综上所述,双师型教师队伍建立,对职业教育教师的培养作用是巨大的。学校将在积极争取国家和各类政府财政支持的同时,坚持发挥学校的主导作用,贯彻规模、结构、质量和谐发展的原则,努力形成健康合理的人才培养体系,以新媒体运营与新媒体发展为背景加强对新媒体专业双师型教师队伍的建设,努力建设一批融丰富学科基础知识和精湛专业技能素质为一身的双师型教职工,为培养优秀、高技能的社会主义劳动者做出了应有的努力。

参考文献:

- [1]李琼元,陆艳海.应用型本科院校双师型教师队伍建设的的问题与对策[J].才智,2018(14):113.
 - [2]王宏志,王珺楠,张丽娟,邱欢.基于校企合作的双师型教师队伍建设模式研究[J].长春工程学院学报(社会科学版),2015(01):112-114.
 - [3]文瑜,肖乐,周兴,龙世杰.M校高水平双师型教师队伍SWOT分析及提升路径研究[J].教师,2021(31):25-26.
 - [4]郭莉.加强双师型教师队伍建设的意见[J].祖国,2018(23):11-13.
 - [5]郭雪.用基于产教融合的应用技术型高校双师型教师队伍建设的[J].中外企业家,2020(12):45-46.
- 作者简介:周丽君,汉,生于1970年5月,硕士研究生,副教授,研究方向为:金融投资、教学管理。