

“三全育人”视域下以大学班级文化建设 推动学生党员培养研究

蒋丽霞

(广州铁路职业技术学院 广东广州 510640)

摘要: 大学班级是高校培养人才最基本的组织形式,是大学生实现自我教育、自我管理和自我服务的主要载体,班级文化,则是班级特有的灵魂。学生党员作为学生中的骨干分子,亦是班级文化建设的中坚力量。加强大学班级文化建设,对学生党员培养具有积极的促进作用。在此背景下,积极探索大学班级文化建设新方式,为提升学生党员的整体质量提高具有重要的实践意义。

关键词: 三全育人; 班级文化; 文化建设; 学生党员培养

From the perspective of "three whole education", the university class culture construction promotes the cultivation of student Party members

Jiang Lixia

(Guangzhou Railway Vocational and Technical College, Guangzhou 510640, China)

Abstract: The university class is the most basic form of organization to cultivate talents in colleges and universities. It is the main carrier for college students to realize self-education, self-management and self-service. The class culture is the unique soul of the class. As the backbone of students, student Party members are also the backbone of class culture construction. Strengthening the construction of college class culture will promote the cultivation of student party members. In this context, it is of great practical significance to actively explore new ways of class culture construction in order to improve the overall quality of student party members.

Key words: Sanquan education; Class culture; Cultural construction; Cultivation of student party members

班级是大学最基本的组织形式,班级文化是班级内部逐步形成的具有独特性的思想观念和行为规范的综合。^[1]优良的班级文化,不仅是形成优良学风、校风,营造和谐校园的保障,更是促进大学生全面健康成长、成才的环境氛围保障。加强大学班级文化建设,对增强大学班级的育人功能和学生党员的个人素养的提升具有重要作用。

2016年,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。^[2]党的十九大以来,聚焦实现全员全过程全方位育人,教育部启动“三全育人”综合改革试点,大力推动理论创新和实践探索。“三全育人”体系是以全员、全方位、全过程育人为指导的系统、全面、立体化的育人体系,与学生党员培养过程相契合,在“三全育人”理念下通过大学班级文化建设,能有效提高学生党员的培育质量,学生党员的培育反过来亦能促进班级文化建设。

一、班级文化建设和学生党员培养的耦合性

1.以制度建设为基础

班级文化建设和学生党员培养都是以制度建设为基础。制度建设是班级工作和发展学生党员良好进行的有力保证,无规矩不成方圆,班级文化建设和学生党员培养的首要原则是确保班级稳定向前发展。因此,建立科学、民主、合理的制度是十分有必要的,合理的制度不仅可以全方位地塑造学生个体,而且对规范学生行为、调动学生积极性、促进文化建设具有重要作用。制度要从实际出发,以学生成长成才为中心,使外在的刚性规定内化为学生个体的自觉行动,影响和带动班级整体的价值取向和发展方向。

2.以课外活动为载体

班级文化建设和学生党员培养都以课外活动为载体。大学是大学生走向社会的最后一个阶段,因此大学班级除了通过班级活动增长知识外,更重要的是使学生通过班级活动建立良好的人际关系和

团队意识。开展集体活动是营造团结向上、互帮互助的班级氛围和培养学生党员最为有力的方法,好的班级活动不仅可以增强集体意识,亦能增强责任意识。班级课外活动既包括班级自身组织的活动,也包括以班级为整体参与的校园文化活动和社会实践活动。优秀的课外活动是集思想性、学术性、文艺性和创新性于一体的,让班级同学都能广泛参与并亲身体会到课外活动的魅力,从而增强对活动的兴趣,在活动中增强能力,增长智慧,建立良好的人际关系和培养团队意识。

3.以集体发展为中心

班级文化建设和学生党员培养都是以集体发展为中心的。大学班级是一个集体,要营造一个健康向上的班集体,同时又要照顾到每个学生个性的充分发展,需要班级成员的共同努力。班级整体的发展是一项长期的工程,需要通过教育引导、开展活动等途径,使学生逐步树立起集体意识,将精神内化为全体学生所能接受的集体信念,使学生在参加以班级为单位的活动中增强荣誉感和自豪感,最终促进人的全面发展。因此,在班级文化建设中,要时刻以集体的发展为中心来带动学生的全面发展,要让班级共同的信念引导班级成员的精神,体现班集体的优秀品质。

4.以榜样模范为引导

班级文化建设和学生党员培养都应以榜样模范为引导。当代大学生思维敏捷,见多识广,追求前卫,重视个体的发展,常常以学习模仿的形式改变自己的言行,但他们的心理没有完全成熟,生活阅历浅,对道德概念缺乏形象感受,又苦于缺乏看齐的对象,进而容易迷失发展方向,学生党员培养亦存在同样问题。榜样的力量是无穷的,古今中外,思想意识和道德观念符合人们需要,贴近生活实际,靠努力取得成功的人,往往成为大家的榜样,进而被大家争相效仿。榜样教育就是让成功人士,尤其是学生身边同学的模范行为、先进事迹,把深刻的道德规范人格化,以此来教育学生行为,感染学生心灵,达到教育的预期目标。因而,在班级文化建设过程

中,要善于发现,精心培养,利用榜样对同学具有更强说服力的优势,激起学生思想的波澜。要特别重视榜样的打造,让榜样成为一面旗帜,发挥引领、示范作用,以榜样的模范行为影响和带动更多同学的全面发展。

二、班级文化建设对学生党员培养的积极影响

1.育人功能

班级是学生党员学习和生活的重要场所,班级文化依靠一种特有的、无形的、教育力量,渗透于一切活动之中,潜移默化的对所有学生产生教育作用。班级文化具有暗示性和渗透性,不仅可以提高学生党员的思维水平,更是潜移默化地影响学生党员思想、个性和情感的发展,这主要通过创设良好的物质环境、和谐的班级氛围、积极向上的学风等来实现。

2.凝聚功能

班级文化是班级成员创造的群体文化,涵盖了班级所有人共同的价值和理念,体现了他们共同的文化习性和心理意识,具有很强的凝聚力量。班级文化能激发学生党员对班级目标、准则的认同感和作为班级一员的使命感、自豪感、归属感,从而形成强烈的群体意识和凝聚力、向心力,使学生党员自觉地把个人利益与班级的整体利益紧密联系在一起,使个人与班级“同呼吸、共命运”。

3.激励功能

在一种宽松、自由、积极的班级文化气氛下,学生的贡献会得到肯定、赞赏和激励,学生时时受到鼓舞,处处感到满意就会有极大的荣誉感和责任心,自觉地向更高目标努力。班级文化所倡导的观念和宗旨,恰好为学生党员培养树立一种良好的激励的标尺。班级文化着眼于整体的文化建设和人的不断完善,在建立一种人创造文化、文化造就人的良性循环机制中发挥其巨大的激励作用。

三、构建大学班级文化的途径

1.注重发挥学生的主体性

班级文化建设的主体是大学生,建设者、执行者、维系者、营造者都是学生这一主体,班级文化不管是虚或实的建设,都要依靠学生才能充分夯实基础,因为设立条例的主体是学生,对象是学生,执行也是学生;开展活动的主角是学生,沟通靠学生,受益者也是学生。只有在学生感兴趣、愿意参加的基础上,才能使班级氛围充满活力、富有朝气。因此要充分发挥学生主体性,关注学生的内心愿望、价值取向和成长需求等,让学生参与教育、教学和管理过程,帮助促进学生成长成才。建设好班级文化需要所有班级成员共同努力,这既需要班干部发挥带头作用,因为班干部是班级文化建设的重要组织者和参与者,也需要班级同学的积极参与,因为学生是班级的主人,班级是学生的班级。在班级文化建设中,学生要充分发挥主体作用,投身于班级文化建设当中,积极荐言献策和主动承担班级任务,每个同学都要以主人翁的姿态,关心、支持和参与班级文化建设。^[1]

2.注重文化要素的融合性

班级文化是由班级物质文化、精神文化、制度文化和行为文化四个方面构成的,每个方面又有其各自的要素,这些要素相互联系、相互制约,这其中既有虚,如制度、规章、价值、班风,也有实,如形象、活动、设施等。^[4]建设班级文化时要注重虚实结合,双管齐下,全面建设,融合各种要素,以期达到更好的效果。比如班歌是班级的物质文化,是一个班级的形象识别,但同时,班歌也代表了一个班级的精神和价值观,因此,在建设班级文化时,要注意各种要素的融合,因此这些要素本就是相辅相成的,不应割离。

3.突出建设路径的创新性

班级文化是从低级到高级,从松散到集中逐渐发展的,这个过程推进离不开创新精神。在班级文化的建设过程中,要紧密结合时代背景和学生特点,结合各种积极资源,发挥网络技术优势,探

索班级沟通、合作、竞争、交流等活动的新途径,构建富有时代特征和班级特点的新载体,打造学生学习成长、磨砺意志、实现卓越的新平台。比如,针对自媒体时代对高校学生带来的影响,高校教师要敢于打破常规,走进学生当中,了解当下学生所思所想所爱,用学生喜欢的新的方式,大胆探索和创新班级管理的有效载体和途径,从而达到全员、全方位、全过程育人。

4.重视优秀学生的榜样性

榜样的力量是无穷的,学生党员是班级的优秀学生骨干,也是班级服务者,只有学生党员发挥先锋模范作用,带头做起,其他同学才会心悦诚服地配合学生党员开展活动、管理班级。我们要对学生党员严格要求,确保学生党员能够主动关爱同学、服务同学,关键时刻能够身先士卒,使学生党员能够在班级文化建设中切实发挥示范带动作用。辅导员和班主任要指导班级成员尤其是班干部以“走出去,引进来”的态度,不断向榜样学习,通过树立标杆典型,发挥榜样作用,激励个体进步,进而延展到集体的发展,带动良好学习风气的形成,从而促进班级文化的进一步完善。^[5]首先,班集体要营造出向上的、向前的、人人争先的良好氛围,为榜样教育的开展奠定基础;其次,在确立好对象后,要考虑班级同学的心理特点树立榜样,使之通过学习榜样确定自己的奋斗目标,找到自己的发展方向。

5.注重发挥老师的引导性

辅导员老师是班级文化的设计师和主导者,在班级文化建设中具有不可或缺的作用。辅导员要根据学校和院系的要求,结合本班的特点,制定切实可行的班级文化建设计划。在实际工作中,辅导员可以从以下三方面入手开展班级文化建设。首先,要根据时代背景、学校和学院特色,结合班级特点,以学生为本,制订切合实际、操作性强、积极全面的班级文化建设计划。其次,注重发挥优秀学生的带头作用,指导学生尤其是班干部如何参与班级文化建设。最后,需要积极组织学生参加形式多样的党团、科技、文化、实践和社会活动,增强学生的价值取向,以此引导学生自觉形成集体观念,创建有凝聚力的班级文化,保证班级文化的健康发展。

四、结语

班级文化建设和学生党员培养都是一项复杂的、长期的系统工程,既是以统一的思想政治教育为指导,又是在多彩的课外活动下展开;既有共同的发展愿景,又有自觉的相互合作。因此,班级文化建设需要全体班级成员的共同努力,自始至终、从内而外地坚持下去,这样才能形成优秀的班级文化氛围,从而带动学生党员全面提高,达到“三全育人”的目标。

参考文献:

- [1]万梦君.民办高职院校班级文化建设研究[D].成都:四川师范大学,2013.
 - [2]罗艳,蒋清风,曾令冰.“七彩三全”育人模式构建与实践——以广东省外语艺术职业学院为例[J].宿州教育学院学报,2021,24(01):91-95.
 - [3]陈志刚,孙长清,赵永吉.探析当前高校班级文化建设的有效措施[J].当代教育论坛,2009(1):116-118.
 - [4]张巍巍.职业学校班级文化建设的现状、问题及策略的研究[D].苏州:苏州大学,2011.
 - [5]刘庆.新时期高校班级文化建设研究[D].太原:太原科技大学,2011.
- 作者简介:蒋丽霞(1991.1—),女,江西南昌人。广州铁路职业技术学院助教,研究方向:思想政治教育。
- 基金项目:本文为广州铁路职业技术学院2020年度院级教科研项目“三全育人”理念下高职院校学生党员培养模式创新研究”(编号:GTXY2020)成果。