

产教融合背景下会计专业人才培养研究

江翠元

(山东协和学院 山东济南 250107)

摘要: 随着信息技术的高速发展,互联网、云计算、大数据等各种新兴的科技手段与思维模式也正在悄然深刻地变革着人类社会的思维、生产、学习方法。目前教育行业普遍把产教融合作为职业教育发展和人才培养的路径,本文探讨当前的产教融合现状,分析目前产教融合过程中出现的问题,提出产教融合背景下会计专业的人才培养方案。

关键词: 产教融合、人才培养、会计学

Research on the Cultivation of Accounting Talents under the background of integration of Industry and Education

Jiang Cuiyuan

(Shandong Union University, Jinan 250107, China)

Abstract: With the rapid development of information technology, the Internet, cloud computing, big data and other emerging technological means and modes of thinking are quietly and profoundly changing the thinking, production, learning methods of human society. At present, the education industry generally regards the integration of production and education as the path of vocational education development and talent training. This paper discusses the current situation of the integration of production and education, analyzes the problems in the process of the integration of production and education, and puts forward the talent training program of accounting major under the background of the integration of production and education.

Key words: integration of industry and education, personnel training, accounting

经济转型对高等职业教育提出了高质量发展的新要求。党的十九大报告指出“中国特色社会主义进入新时代,经济增长方式将由规模扩张转入高质量发展”。随着我国经济进入高质量发展的新阶段,全社会对高素质技术技能人才的需求越来越旺盛。职业教育作为培养大国工匠的重要教育之一,其随着我国经济步入高质量发展阶段,也迎来了高质量发展的历史机遇期。基于此,对于职业教育尤其是高等职业教育而言,推动高职教育的高质量发展是新时代高职教育必须承担的新使命。2017年,国务院办公厅颁布《关于深化产教融合的若干意见》,指出加快产教融合发展实现高等教育链、人才培养链与产业链、技术创新链有机连接,是当前实施人力资源供给侧结构性改革的迫切要求^[1]。伴随着一系列相关政策的公布与实施,产教融合逐渐从单一化向多元化、表面融合向全局深入融合转变。

一、新商科人才

数字经济的快速发展,带来了商业模式的改变,中国的经济发展模式正在从工业经济模式快速演变、发展成质量更好更快的数字经济模式,这就要求企业管理者紧跟变化、追求可持续发展道路,新商科人才正是在这一背景下诞生的。高校作为人才培养的摇篮,应当顺应时势,培养出企业需要的新商科人才。

二、产教融合

产教融合通俗来讲就是将产业与教育相融合,关键点在于融合,融合不同于结合,所谓融合是指深度合作,这是职业教育最本质的回归,代表了职业教育的发展趋势。无论从社会经济的发展层面、企业需求方面还是高校育人方面,产教融合创新创业人才培养模式对于提高职业院校人才培养质量都有十分重要的意义。

三、高职院校产教融合发展现状

1.政策保障机制不健全

近年来,政府颁布了产教融合相关的政策文件,虽然在制定政策的时候各级政府已经考虑到了产教融合政策的落地问题,但是在产教融合执行的过程中仍存在政府部门及行业企业职责不明确、保障体制和工作机制不健全、各主体在执行的过程中缺少政策保障。针对会计专业来说,目前并没有明确的政策来界定学校和企业双方的权利和义务,也没有专门的监管机构来监督和评价二者之间的合作。这将导致校企双方参与兴趣不大,产教融合质量难以衡量,不利于人才培养质量提高。

2.校企合作浮于表面,企业积极性不高

在实施产教融合的过程中,企业参与到学校的课程建设过程中是基本的需求,主要包括专业建设、课程建设、师资队伍建设和教学评价等,但目前企业参与的积极性还不够高,留于表面。究其原因,多是由于企业通常会从自身利益出发,企业认为过多的参与产教融合,并不能给企业带来收益。企业认为参与产教融合、协同育人的过程,大多是为了给学校提供实训基地,履行培训学生的职能。对于产教融合能够提升员工素质,提升生产效率,帮助企业进行创新等方面所持的态度是不乐观的。有些高职院校不能为企业开展职工培训,为企业技术研发提供支撑等服务。另外,政府对参与产教融合的企业提供的优惠政策力度较小、落实不到位,这就导致校企合作对企业的吸引程度弱;再加上行业组织协会在参与产教融合过程中存在感比较低,监督指导不到位,导致企业在参与过程中并没有获得预期的利益,从而热情逐渐消失,失去继续参与协同办学的动力。

3.师资队伍建设和完善

职业院校和高校一样对教科研的重视程度较高,归根结底因为教科研成果是教育系统管理体系的重要指标,从教育管理部门到所在院校,再到二级学院直至基层教师,这一指标都在发挥巨大的影响力。长期以来,职业教育与普通高等教育沿用相同的评价机制。相较于量化的教科研成果,实践能力的评比变得可有可无,经调研很多职业院校都存在“重学术,轻实践”的现象。很多职业院校都效仿应用型高校人才引进模式,这些院校大力引进应届硕士和博士毕业生,这些应届毕业生往往具有较高的学术成绩和扎实的理论功底,但是他们都没有去过企业,缺乏实践经验。他们入职后往往会被委以重任,大力做科研,这就导致他们缺少实践锻炼的机会。究其原因是因为学校重理论,轻实践造成的。

另一方面,学校通常会从企业引进优秀的工程师走进学校,给学生带来企业所需的真正技术,但是由于企业的参与性不高,仅在大四一年派一些企业员工到学校教授几门课程,这种情况下学生很难学到前沿的知识,老师也不能深入了解企业先进技术。造成这种现状的原因是由于企业和学校二者的管理机制不同,学校以培养学生为目标,但是企业往往以盈利为目标,一旦企业的利益受到影响就会将合作表现到形式上,而缺乏实质性的合作内容。这种有名无实的校企合作没有打开校企之间的合作通道,学校依然是自己在教授学生,教师缺乏实践锻炼的机会,只能根据课本内容教授学生,学生也不能真正学到企业先进技术。最终导致学校和企业合作失败,

人才培养质量堪忧,教师缺乏实践平台,“双师”型教师得不到实践锻炼。

4.课程结构和行业需求有偏差,有待调整

高职院校产教融合人才培养的核心是培养出能够与行业、企业生产相适应的人才,因此,高职院校在专业设置方面,要与相关产业的行业、企业需求紧密联系,来构建课程体系。同时要科学分析各专业现状及未来发展趋势,科学设计产教融合的课程体系,通过调研行业企业的人才需求特点和所在专业毕业生就业去向等信息,以此为基准,统筹规划,调整各专业招生情况、课程设置、师资力量、理论课程与实践课程的比例。从课程设置上看,高职院校的课程设置应当具有前瞻性,与所在地区产业结构和未来规划等方面积极对接。但是目前职业院校在开设课程的时候往往会出现重理论,轻实践的现象。一旦出现课时比例排不开的情况就会首选缩减实践课时现象。集中实训时间更是有限,通常情况下会选择安排在正常授课结束后的第三学期进行,实训内容也多以课本上的案例展开,不能紧扣时代前沿知识和新技术。

5.高职学生参与比赛获取资格证书的能力不足

企业招揽人才会考察学生的职业技术和职业能力,这些能力通常可以通过参加比赛,获取职业资格证书来体现。但在实际调查中发现,在“参赛和资格证书获取能力”方面高职学生普遍认为自身的完成度不高,自身职业资格证书的获取能力仍然不足。此外,经调研大部分高职学生反映虽然所在学校组织了“大学生创新创业”、“大学生职业生涯规划”等比赛项目,但由于每个学校的参赛名额有限,只有少数学生能够获取参赛资格。原因在于,有关资格证书的获取于高职学生而言存在一定难度,因其涉及的知识面相对较广,且相近专业的职业资格证书的考取需要付出较多的时间精力,参赛学生的实践操作能力较弱。另一方面由于比赛对院校等级、项目数量、组队人数等有明确的限制,加之高职学生对此类比赛的参赛主动性仍有待提高,以上是造成高职学生参与比赛获取资格证书的能力不足的原因。

四、高职院校会计专业产教融合的发展策略

1.加强产教融合政策制度推广

当前,政府颁布了一系列产教融合相关的政策文件,在政策保障方面对产教融合人才培养提供了大力支持,在一定程度上起到了引导和促进产教融合校企合作的作用,也是产教融合人才培养体系中不可或缺的一个环节。在具体的实施过程中地方教育主管部门,应当坚持因地制宜,结合当地的产业发展,对政策详细解析,落实责任。学校应当站在“国家-地区-高校”的角度,积极努力搭建政府、行业、企业、学校之间的合作框架,形成“政-行-企-校”四方联动的产教融合生态链。政府要从法律层面对企业的职业教育责任进行约束,一方面要以立法的形式确定产教融合责任主体的权责,强化责任主体履行职责的刚性条件;另一方面要通过政策引导、政策激励培育行业企业的责任主体意识,让企业对承担职业教育责任产生持续动力。

2.深化校企合作

企业需要提高自身的社会责任意识,明确自身在人才培养中需要承担起来的义务与责任,树立较好的社会服务态度和意识。企业建立拓深产教融合内容的良好意识,为积极创设良好的社会环境提供必要支持。企业需要意识到产教融合可以提高科研成果转化率。既能为企业技术研发提供师资和学生团队,又能为师生提供场所和设备。企业还需要意识到与应用型本科高校合作共建专业、课程的必要性,因为共建专业、课程和共商人才培养方案在有利于企业了解人才培养现状,掌握人才培养基本情况的同时,可以通过制定更加贴合企业实际需求的人才培养目标而提高人才培养质量,增加企业自身人力资本。为了提高企业的认识,政府应当鼓励和表彰产教融合较为深入的企业,树立模范单位,以此来深化产教合作。

3.加强师资队伍建设,打造“双师型”教师队伍

产教融合背景下职业院校的教师培训模式应该利用学校和企业合作的优势,构建共培互聘的师资队伍构建建设模式,促进学校教师多层次、立体化发展。这就要求学校和企业之间有一套行之有效的

师资培训机制,从而促进教师积极参与企业举办的师资培训、技能提升。学校可以定期邀请国内外知名专家与教师进行深入的学术交流和探讨,同时聘请知名的企业家、企业工程师、各方面比较优秀的人才来学校担任兼职教师。这不仅有利于培养学生,还可以提升老师的项目式教学能力。学校还可以派遣教师利用寒暑假的时间去企业定岗实习,对参与顶岗实习的老师制定优先晋升的政策。同时鼓励青年教师到更高级别的高校进行学术访问、攻读博士学位和出国深造,提升自己的同时还可以为学校引进先进的教学理念,提升教师队伍的整体教学能力。

4.优化课程机构

随着社会经济的持续发展和变化,必须完善专业课程体系,及时更新以满足不同职业的需求,突出学生职业技能的培养,促进课程教学的发展,使学生充分了解所学专业知识和相应岗位的知识能力结构。从课程设置上看,高职院校的课程设置应当具有前瞻性,与所在地区产业结构和未来规划等方面积极对接,探索并建立三级课程体系:即一级课程为教师讲授,教师在传授专业理论知识的同时,激发学生学习兴趣和学习主动性;二级课程为理论讲授与实践养成相结合,加强师生间的深入探讨。三级课程为实训课程,在实训课程中,模拟还原真实的行业企业中的工作内容,让学生以解决实际问题为主,使学生的实践动手操作能力得到充分锻炼与培养。通过这种纵向课程设置,提高课程质量、优化课程结构,使学生循序渐进的将自身所学理论知识与产业实践相结合。

5.推行“1+X”证书制度

“1”是指学历证书,反映学校教育的人才培养质量,“X”指若干职业技能等级证书,反映职业活动和个人职业生涯发展所需要的综合能力。“1+X证书制度”,就是学生在获得学历证书的同时,取得多类职业技能等级证书。在实施“1+X”证书制度时,需要处理好学历证书“1”与职业技能等级证书“X”的关系。“1”是基础,“X”是“1”的补充、强化和拓展。学历证书和职业技能等级证书不是两个并行的证书体系,而是两种证书的相互衔接和相互融通。书证相互衔接融通是“1+X”证书制度的精髓所在。“1”和“X”的相互融合,不仅能够提升人才培养质量,而且能够培养出满足国家需要、企业需求的技术技能型人才,缓解结构性就业矛盾,实现国家经济的高质量发展。“1+X”证书制度改革与探索,为高职学生在掌握核心专业知识与技能的同时获取学历证书和相应的专业技能等级证书给予了制度上的保障,高职学生在完成基本学习任务之后进一步获取相关专业技能等级证书,不仅可以夯实专业技能可持续发展的基础,还可以拓展其在同一产业链上的胜任力,提高就业发展本领。

五、小结

产教融合是当前高职院校开展教育改革的重要方向,通过开展产教融合,有助于促进学生对理论知识的理解和吸收。高职院校是向社会输送技术型人才的重要基地,肩负着多元化优秀人才培养的重要使命。随着高职院校办学规模的逐渐扩大,人才培养计划也要随之不断完善与创新,结合社会及企业发展对人才的需求,有针对性地人才培养模式进行制定,培养出理论知识过硬、技术能力突出的高水平人才,为社会发展做出贡献。

参考文献:

- [1]叶中亮.产教融合背景下职教师资队伍建设研究[J].现代职业教育,2021(15):70-71.
 - [2]何莎.产教融合视域下中等职业教育质量评价体系的构建[J].职业教育,2020,19(22):36-40.
 - [3]孟丽.“1+X”证书背景实施“与高职院校人才培养方案设计思考[J].文教资料,2020(35):3.
 - [4]商译彤,杨勇.新时代下高职创新创业教育现实困境与战略抉择[J].宁波职业技术学院学报,2021,25(2):22-26.
- 作者简介:江翠元,女,汉族,山东济宁,1985年10月,硕士研究生,副教授,研究方向:软件开发。
- 项目基金:2022年度全国商科教育科研“十四五”规划课题,产教融合背景下地方商科院校人才培养研究,项目编号:SKJYKT-220706.