

互联网+背景下护理专业医学基础课程 思政教育实施策略研究 ——以临夏现代职业学院为例

吴海燕

(临夏现代职业学院 731100)

摘要: 护理专业的教育目标是培养全面发展的卫生事业高素质人才,可以适应时代的发展和和社会的需求,主要应用互联网+的大背景下不断吸纳医学新知识,培养学生做人做事有责任有担当,奉献精神的道德品格。此次研究主要针对临夏现代职业学院护理专业的医学课程为例,围绕互联网+背景下的思政教育策略开展分析讨论,指出在医学课程教学中要加强护生医德医风教育,让护生始终把患者生命安全和身体健康放在首位,尊重患者,依托研究构筑护理专业医学课程思政教育新模式并多防辐射带动其他相关课程思政落地。但是因为临夏地区的社会发展和文化经济的影响,在学校开展思政教育以及教师、学生利用互联网进行教育学习的现状中存在一些不足,致力于通过本研究为学院课程思政建设提供一个很好的理论指导和参考价值。

关键词: 临夏现代职业学院; 医学基础课程; 互联网+; 护理专业; 实施策略

Research on the Implementation Strategy of Ideological and Political Education of Nursing Medical

Basic Course under the background of Internet +

-- Take Linxia Modern Vocational College as an example

Wu Haiyan

(Linxia Modern Vocational College 731100)

Abstract: The education goal of nursing profession is to cultivate a comprehensive development of high-quality health professionals, can adapt to the development of The Times and the needs of society, the main application of the Internet + under the background of constantly absorb new medical knowledge, cultivate students have responsibility to do things, dedication spirit of moral character. This study mainly takes the medical course of nursing major in Linxia Modern Vocational College as an example, analyzes and discusses ideological and political education strategies under the background of Internet +, and points out that medical ethics education of nursing students should be strengthened in medical course teaching, so that nursing students should always put patients' life safety and health in the first place and respect patients. Build a new model of ideological and political education in nursing medical courses based on research and promote the implementation of ideological and political education in other related courses. However, due to the influence of social development and cultural economy in Linxia area, there are some deficiencies in ideological and political education in schools and the current situation of teachers and students using the Internet for education and learning. Therefore, this study is committed to providing a good theoretical guidance and reference value for the ideological and political construction of the school curriculum.

Key words: Linxia Modern Vocational College; Basic medical courses; Internet Plus; Nursing profession; Implementation strategy

在 2017 年中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》中主要指出推进高校思想政治工作改革创新,并且要加强互联网思想政治工作载体建设^[1]。党的十九届五中全会明确要建成文化强国、教育强国、人才强国、体育强国、健康中国,国民素质和社会文明程度达到新高度,国家文化软实力显著增强。结合学校实际发展情况,坚持立德树人,培养应用型人才为目标,充分发挥专业课程的思政教育功能。本研究中通过以调查分析临夏现代职业学院护理专业课程思政的现状为例,结合互联网+的大背景下,探讨在医学基础课中如何把互联网+和思政教育更好地互相渗透和实施策略的研究,为我校的思政教育补充完善、提高教师的意识和加强学生的思想道德水平。

一、核心概念的界定

(一)“互联网+”的概念

主要指的是因基于知识社会和信息时代的创新形态下,基于创新 2.0 的推动条件作用下,经互联网发展的新业态。简言之就是在当前快速发展的社会中,我国的政治经济文化获得快速发展,“互联网+传统行业”主要应用互联网和信息平台创造新的发展机会,实现传统行业和互联网的有机融合^[2]。“互联网+”通过其自身的优势,以便传统行业能够适应当前社会经济的新发展,实现对传统行业的优化转型升级,推动社会不断向前发展。国务院总理李克强在 2020 年 5 月 22 日的政府工作报告中提出,要致力于打造数字经济的新优势,全面推进“互联网+”。

(二)思政教育的概念

主要指的是通过一定的道德规范,思想和政治观念,经社会或社会群体有计划、组织、目的性的对其成员产生的影响,以便最终形成符合一定社会要求的社会实践活动和思想品德。思想政治教育,是主要用于解决当前社会中存在问题和矛盾的方式之一,也是我国精神文明建设的首要内容。在市场经济的条件下,思想政治教育较为关键却又相当难做,不太适应当前社会的发展需求,存在着思政工作相对疲软的状态。课程思政工作,是教书育人具体实践,也是高度化的教书育人凝练,能够将“德智体美劳”具体化,且其外延和内涵较“人文素质”和“德育”更为宽泛,内涵更加丰富,边界和包容性更大^[3]。所以在学校中合理设置出课程思政教学目标,充分认知并理解其主要的价值内涵,成为课程思政工作首要解决的关键性问题之一。

二、护理专业医学基础课研究现状

(一)思政教育初始阶段教师面临的瓶颈

针对于护理专业医学基础课程思政教育的初级阶段,通常教师面临着对课程思政内涵、外延和基本理念较为模糊的瓶颈之一,认为“思政”是辅导员、学生工作、思政课教师和党团工作者所要做的事情,一定程度上对思政课程的开展产生影响,同时束缚了专科课教师的思维 and 理念^[4]。然而在事实上,在进行课程教学目标的过程中,教师除了设置能力和知识目标,还设置“素质”或“情感”目标,均属于课程思政教学目标的范畴。

(二) 课程设置要求

互联网+背景下护理专业医学基础课程思政教育目标的制定,应当深入挖掘其中蕴含的思政教育资源,紧紧地围绕能力培养、知识传授和价值塑造等三位一体教学目标。需要注意,专业课程学术性目标和课程思政教学,应当符合教育教学规律,实现两者目标的融合,注重培养医学生的职业精神,以及医德、担当等^[5]。

传承和发展护理专业医学基础课程积淀下的优秀文化。很多专业课医院、科室和教研室等均有自身独特的文化,均经长时间积淀凝结为“仁心仁术”的医德标准和行医准则,对一代又一代的人产生着极大的影响,通过教学过程传递给学生。例如:临夏现代职业学院在护理专业医学基础课程的教学,要求行医过程中坚持心德、口德、行德,延伸这一职业要求和行为准则为学生和教学人文关怀传承价值目标,以及对学生的教育和教学要求。通过选择多元化的教学实施路径,实现能力、德育和知识的良性联合发展,促进学生对于护理专业医学基础课程知识的理解和掌握,重视其诊疗经验、文化传承和学术思想,提升学生悬壶济世、医者仁心等的责任和使命感,以及学生临床实践的人文关怀意识。

结合课程内容、特点设置专业课程思政教学目标。任何一门课程的形成,均是把在实践中获得的经验提出来了假说,形成初步的概念和印象,经反复验证和实验,发展为成熟的课程。而在护理专业医学基础课程中,通常会涉及疾病预防、护理干预,发生、发现和理论发展等进程,形成大医精诚的思想形成,锻炼出学生们的仁心仁术,体现极具人文关怀的医学伦理思想和行为。因此在设置和落实思政目标时,应当紧紧地结合课程特点和内容,学生自身实际情况等,最终找到最佳切入点。

目标设置不宜过大。针对于临夏现代职业学院的护理专业医学基础课程思政教育,极易在设置教学目标时发生过于宽泛的问题和不足,教师不甚理解专业课程思政内涵,并没有从中获得灵感和启发,并未认真审视和发掘自己的课程内涵。因此经之后的实践和研究中能够认识到,特别是在探索阶段,对于课程思政的目标设置要求教师承载过多、过高价值目标不太现实,应当坚持落实、落小、落细、务实^[6]。

三、互联网+思政教育实施策略

我国在推进高校思政工作改革创新的要求下,同时还要加强网络思政工作载体建设,深入挖掘拓展学校各门专业课程思想政治元素,充分教育功能,切实把思想政治工作贯穿教育教学全过程中。通过探索研究出适合我校的“互联网+”环境下的思政教育方法和实施策略,以促进思政教育的持续发展更具有指导性和推广价值,获得思政教育与“互联网+”环境相结合达到高效。

(一) 学校机构的保障:课程思政教研团队建设

志愿活动、调查研究、参观考察是实施思政教育的主要方式,所以应当展开“课程思政”和第二课堂的有效融合,建设教研团队,实现可上可下融会贯通,作为学校机构的保障,实现全方位、立体化、全程育人,提升临夏现代职业学院的护理专业医学基础课程思政教育建设工作的实效性。基于互联网+背景条件下,通过借助微信公众平台、校园文化活动等现代化媒体方式创新工作方法,建设思想政治教育教研团队^[7]。例如:临夏现代职业学院组织开展“名人名家进临床”活动,经现场互动和名家讲座等方式,促使学生以积极心态面对人生,以思考完善品格,通过课程思政教研团队培养未来工作中医学生的人文情怀和人性美德。因此在实际的教学过程中,通过借助学科竞赛、创新创业团队、社会实践、科研兴趣小组等,多多进行课程思政教研团队建设发展,潜移默化的渗透思政教育指导思想和精神,致力于培养学生的团队、工匠精神和社会责任感。例如:临夏现代职业学院的护理专业医学基础课程教育的学生,通过应用自身所学专业技能和知识,在学校的带领下每年让志愿者到农村或社区参与开展志愿献血、社会调查、义诊等活动,树立远大的回报社会、救死扶伤、学医为民的理想,提升他们的责任和使命感,实现“知行合一”的教学目标。另外,临夏现代职业学院课程思政教研团队的带领下,通过举办大学生创新创业、基础医学实验设计大赛等,增强学生的社会责任感和团队合作意识,加强培养他们的科学思维、创造能力、创新精神。

(二) 网络平台的建设:营造网络教育氛围

怎样更好的在护理专业医学基础课程中融入思政教育的内容,挖掘其价值引领,并保持学科专业的性质,需要探索出综合应用多

种教学方式的应用情况,保持学科专业的性质。因此需要基于互联网+背景下,积极展开护理专业医学基础课程思政教育。例如:临夏现代职业学院在生理学课程的讲授中,专题讨论“不孕不育的原因?”等问题,基于问题学习的教学模式,通过这种形式帮助学生形成正确人生观,转变案例为活生生的故事,培养学生人文精神呢,引导他们对案例展开思考。“生理学”开设的“实验设计课”有16个学时,通过答辩、实验设计、讲座和讨论等形式,培养学生动手、应变,以及语言表达能力,掌握动物实验基本操作技能,激发他们的想象力和创新能力,培养和训练学生科学思维。通过借助互联网+背景把微信公众平台用于其中。例如:在进行解剖学基础课程的教学,以“难以理解和做到”遗体捐献为切入点,通过团体解剖学教学团队在课时设计大概为30min左右时间的视频,增加对遗体捐献者感恩教育,积极诠释具体捐献、接受和应用的过程和价值,激发学生审视自己的医学责任意识,思考生命的意义,培养他们崇高的“大爱、大义、奉献精神”,促使其发展为思政教育的鲜活载体,增强学生的民族自信心,激发他们的爱国情怀和职业荣誉感。

(三) 提高教师意识:创新教法、改革教育

教师是实施和推进思政课程的关键力量,也是实现人才培养目标和学校育人的主要因素,因此建设课程思政的关键就是教师。临夏现代职业学院护理专业医学基础课程思政教育的过程中,教师从思政教育和专业结合的角度出发,基于教师对专业知识的掌握情况,真正落实“课程思政”建设为实处,并深入挖掘护理专业医学基础课程思政教育实施情况,积极培育教师“课程思政”教学理念,加强其“育人意识”。通过借助互联网+搭建思政课程教师互动平台、专题讨论和教学技能比赛等形式,转变之前教师忽视“传道”的局面,致力于提升教师的教学艺术和育人能力^[8]。例如:各教研室在集体备课中对青年教师所实施的课程思政教学指导,应当是极具针对性和示范性的,增强基础医学课程的亲和力,提升教师教书育人水平和能力。同时要以身作则,修身立德,不断实施师德师风建设,建立健全长效机制,严格落实“师德一票”否决制度。

结语:

课程思政教学旨在将知识传授和能力培养融为一体,科学制定教学目标、优化课程思政内容设置、教学方法的创新、改进课堂教学管理、科学进行教学评价,进而推动互联网+课程思政形式的高效课堂。从教师层面实现了专业课教学的“知识传授”目标,还实现了“立德树人”的育人目标,意义重大;二是引领护生职业自豪感和认同感,培养医护救死扶伤的崇高品质等。通过借助互联网+的背景条件构筑护理专业医学课程思政教育新模式,辐射带动其他相关课程思政落地;利用信息化教学技术全程助理课程思政,将育人有效融入课程、科研、实践、文化、网络、管理、服务等育人体系,形成一种育人无处不在的文化自觉,实现立德树人润物无声的效果,发挥课程思政的育人作用。

参考文献:

- [1]邱铄,王世芳.课程思政融入护理专业人体解剖学教学中的实践[J].解剖学研究,2021,43(4):390-392.
- [2]李兵,章俊智,张晓东,等.思政教育在护理专业人体解剖学教学中的应用[J].解剖学研究,2021,43(4):388-390.
- [3]马亚丽,孙小娅.专业课程融入思政教育实践路径研究——以生理学课程为例[J].宿州教育学院学报,2020,23(5):55-58.
- [4]宋晓梦,陈佳.“课程思政”背景下独立学院护理专业《药理学》教学改革探索与实践[J].文渊(中学版),2021,25(5):1739-1751.
- [5]高小芬,陈凌玉.“三全育人”理念下课程思政对护生共情能力的影响研究——以老年护理学课程为例[J].浙江医学教育,2021,20(5):8-10,27.
- [6]吕叶辉,李志宏,吴学平,等.应用型本科医学院校护理专业《正常人体学》“课程思政”的探索[J].解剖学研究,2019,41(4):358-360.
- [7]张丽,张勇,王小蒙,等.护理专业将“课程思政”融入《药理学》的教学实践初探[J].中华医学教育探索杂志,2021,20(9):979-981.
- [8]李惠玲,莫圆圆,李春会.高级护理实践专业课程思政建设思考与实践[J].中国护理管理,2020,20(7):966-970.

编号:2021B-571

2021年甘肃省高等学校创新基金项目