

# 产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设研究

江翠元

(山东协和学院 山东济南 250107)

**摘要:** 产教融合模式下学校和企业应该深度合作培养高质量人才,而教师是产教融合过程的衔接者,是连接企业和学校的桥梁。所以学校要大力投资教师队伍建设,全面提升教师综合素质,努力培养“双师型”教师。本文在深入分析高职院校师资队伍建设过程中的问题之后,从学校、企业和教师三个层面提出了高职院校师资队伍建设的途径。

**关键词:** 产教融合、高职院校、“双师型”教师

Research on the Construction of “Double qualified” teachers in Higher vocational colleges under the background of integration of production and education

Jiang Cuiyuan

(Shandong Union University, Jinan 250107, China)

**Abstract:** Under the mode of production-education integration, schools and enterprises should deeply cooperate to cultivate high-quality talents, and teachers are the connectors of production-education integration process, which is the bridge connecting enterprises and schools. Therefore, schools should invest heavily in the construction of teachers, comprehensively improve the comprehensive quality of teachers, and strive to cultivate “double-qualified” teachers. In this paper, after in-depth analysis of the problems in the process of the construction of vocational college teachers, from the school, enterprises and teachers three aspects of the construction of vocational college teachers path.

**Key words:** integration of production and education, higher vocational colleges, “double-qualified” teachers

当前职业院校产教融合的背景下,学校和企业是教学活动的承载着,是人才培养的管理者和引导者,二者相互合作、互利共赢,推进了新时代高职院校教育改革发展进程。教师是教学和人才培养活动的具体执行者和贯彻者,在学校教育过程中起了重大作用。要想通过产教融合进一步加强学校和企业合作,提升人才培养质量,必须要重视教师所起的作用,重视学校师资队伍的培养。建立一个高素质的教师队伍才能提高质量和管理水平。

## 一、产教融合

产教融合是指学校根据专业培养目标和社会需求将教学活动与产业发展相结合,二者相互支持,相互促进,学校除了可以培养人才,还能进行科学研究同时承担科技服务,形成学校与企业相互融合的办学模式。产教融合背景下,教师将理论知识与生产实践相结合、将教学活动与生产技术相结合,不但可以提升教师专业水平和素养,还可以提高教师的教学能力,有利于学校打造高水平的教师队伍。

产教融合从大到小看主要包括三个层面:一是产业与教育的融合,产业为高职教育发展提供物质支撑,高职教育为产业发展提供智力支撑,实现了产业与教育的协同配合;二是企业与学校的融合,校企合作是产教融合的落脚点,企业与学校之间资源互通,优势互补,利益共享;三是生产与教学的融合,企业的生产实践与学校的课堂教学相融合,实现了教学内容与岗位能力对接,生产过程与教学过程对接。<sup>[1]</sup>

## 二、高职院校师资队伍现状

2021年全国职业教育大会上习近平总书记做出重要指示,强调优化职业教育类型定位,进一步提升职业教育的站位,“双师型”教师队伍的建设是优化职业教育类型的必要条件,因此高职院校建设一支高素质“双师型”教师队伍是亘古不变的话题。以山东省高职院校为例,目前任职老师多数为应届毕业生,虽然此类老师的专业知识基本坚实、对理论经验熟悉,但由于她们没有企业运营与管理工作经验,对企业中所涉及的前沿科技也不熟悉,这类老师对学生的教育往往比较书面而达不到公司的实际需要;也有些教师工作经验丰富、实践能力较强,但是专业知识把握上相对欠缺、理论知识体系不系统、不全面,这类教师在教学上难以满足学生学习。以上两

类问题是目前高职院校教师队伍发展的现状。

## 三、师资建设中存在的问题

经过深入剖析,发现教师队伍的现状是由以下几点原因造成的:

### (一) 缺乏提升实践能力的平台

有些院校虽然建立了校企合作,但是企业的参与性并不高,仅在大四一年派一些企业员工到学校教授几门课程,这种情况下学生很难学到前沿的知识,老师也不能深入了解企业先进技术。造成这种现状的原因是由于企业和学校二者的管理机制不同,学校以培养学生为目标,但是企业往往以盈利为目标,一旦企业的利益受到影响就会将合作表现到形式上,而缺乏实质性的合作内容。这种有名无实的校企合作没有打开校企之间的合作通道,学校依然是自己在教授学生,教师缺乏实践锻炼的机会,只能根据课本内容教授学生,学生也不能真正学到企业先进技术。最终导致学校和企业合作失败,人才培养质量堪忧,教师缺乏实践平台,“双师”型教师得不到实践锻炼。

### (二) 对实践能力重视不够

教研和科研成果是教育界管理体系的重要考核指标,从教育主管部门到各级高校,再到归属学院甚至一线教师,这一指标都产生了巨大的影响力。长期以来,职业教育与普通高等教育沿用相同的评价机制。相较于可量化的教科研成果,实践能力的评比变得可有可无,经调研很多职业院校都存在“重学术,轻实践”的现象。很多职业院校都效仿应用型高校人才引进模式,这些院校大力引进应届硕士和博士毕业生,这些应届毕业生往往具有较高的学术成绩和扎实的理论功底,但是他们都没有去过企业,缺乏实践经验。他们入职后往往会被委以重任,大力做科研,这就导致他们缺少实践锻炼的机会。造成这种现象的根本原因是学校重视理论科研,轻视真实实践造成的。

## 四、产教融合是解决“双师型”教师队伍建设的良药

十九大报告明确指出了学校和企业应当进行校企合作,将产业和教育深度融合以此来促进职业教育的发展。报告还指出,职业院校要加快教育改革,尽快实现教育现代化,做好人民满意的教育;完善职业教育和培训体系,深化产教结合、学校和企业合作,加快建设一流大学和一流学科,推进职业教育的发展。坚持产业和教育

的融合、学校和企业的合作,深化高等职业教育管理体制改革,是发展高等职业教育的必由之路,也是建设高校“双师型”教师队伍的有效途径<sup>[2]</sup>。

产业和教育融合不仅是“双师型”教师队伍建设的的重要承载者,也是现代高等职业教育改革的重要创新,实现了产业与教育的有机融合。产业与教育相互依存、资源互补、利益互补,以服务社会经济发展和培养人才为目标,协调发展、协同教育。产业为职业教育提供基础保障,职业教育为产业发展提供智力支持。产教融合、校企合作是产教融合的基础,企业和学校交换资源,优势互补,共享利益。生产与教学的结合,公司生产实践与学校教育的整合,实现了岗位能力与教学内容的衔接,生产过程与教学过程的衔接。

### 五、产教融合模式下师资队伍建设路径分析

#### (一) 政策促进,加深教师对产教融合的认识

新时期,产教融合深入发展是学校教学改革、产业转型和社会发展迫切期望的。深入贯彻产教融合是当今以及未来高职院校教学工作开展的重点。是学校和老师需要高度重视并努力实现。通过对山东省部分高职院校调研发现真正的工作过程中中职学校和教师都对产教融合存在片面的认识。有些高职院校的管理者从学校稳定发展和师资资金投入上来看并不能落实和努力促成产教融合和深入合作。除此之外,还会收到传统思维和传统办学理念的影响,部分高职院校的管理者认为产教融合中对专职教师的培养难以惠及学校自身,还有会造成优秀的专职教师流向企业,或者考入其他院校,因此高职院校更加不会投入大量资金去培养专业教师,这就会造成与产教融合相关的工作无法有效开展,与产教融合相关的重点教育教学改革也无法广泛彻底的推行,不能充分发挥产教融合的作用和功能,专职教师也不能得到较好的发展。因此,政府和学校必须有明确的政策支持,在对高职院校的考核政策上有明确的规定,这样一来学校就会认真思考和执行产教融合的相关政策,也会花精力和金钱去培养教师,让教师在产教融合上有正确的认识。

#### (二) 构建校企共同培养,相互聘用的师资队伍建设机制

产教融合背景下职业院校的教师培训模式应该利用学校和企业合作的优势,构建校企共同培养相互聘用的师资队伍构建模式,促进学校教师多层次、立体化发展。这就要求学校和企业之间有一套行之有效的师资培训机制,从而促进教师积极参与企业举办的师资培训、技能提升。学校可以定期邀请国内外知名专家与教师进行深入的学术交流和探讨,同时聘请知名的企业家、企业工程师、各方面比较优秀的人才来学校担任兼职教师。这既可以培养出更符合社会需求的学生,还可以提升教师的教学能力。学校还可以派遣教师利用寒暑假的时间去企业定岗实习,对参与顶岗实习的老师制定优先晋升的政策。同时鼓励青年教师到更高级别的高校进行学术访问、攻读博士学位和出国深造,提升自己的同时还可以为学校引进先进的教学理念,提升教师队伍的整体教学能力。

#### (三) 实施导师制培养,提升青年教师的综合能力

学校对青年教师实施导师制培养,刚毕业的学生缺少实践锻炼的机会,学校可以聘用企业专家、教学名师对青年教师的教学能力和职业素质进行监督和引导,青年教师从这些企业家和老教师身上学习教学能力的同时还可以提升综合素质。通过这种传、帮、带的模式让青年教师更好更快的实现做一个好教师的愿望。鼓励青年教师走进课堂多听取老教师的课程,让青年教师学会常用的信息化教学手段,提升青年教师的上课质量。

#### (四) 教师定期顶岗深入企业学习,提升实践动手能力

高职院校的管理者必须要明确在产教融合背景下要想提升师资队伍必须弄清楚学校、企业之间的关系。学校的管理者可以在学校和企业之间搭建良好的沟通渠道。为教师在企业中的学习提供有效保障,教师可以走进企业,对企业中用到的新技术和新方法进行学习,以此提升自身的实践能力和对前沿知识的认知。学校还应该制定相应的考评机制,对积极参加校企合作培训的教师提供强

有力的晋升机制。

通常情况下教师可以在企业中进行调研,深入接触企业新技术和管理方法之后,然后分析企业的用人需求,制定更贴合企业需求的课程大纲和专业人才培养方案,让毕业生能够更好的适应社会需求,达到校企合作的真正目的。教师在企业实践结束后还应该将在企业学到的一线技术应用到课堂中,这样可以提高学生的实践能力,让学生及时了解当前企业所需的新技术。

#### (五) 成立专业指导委员会,提升教师专业技能

在产教融合模式下,高职院校应该成立专业指导委员会,委员会的主要任务是指导专业的发展方向和教师的发展方向。专业的指导委员会成员应该包含行业专业、业界精英、高校专家等。他们不仅可以为院校在专业的发展上提供建议还可以在课程设置上给出意见,同时定期监督专业的人才培养目标,并且辅助院校引进先进的企业管理经验和其他高校的管理模式。专业委员会应定期邀请专家来学校做教学研讨报告,还可以邀请企业一线员工做工作经验分享,院校教师应积极参与研讨会和经验分享会,不断提升教师的专业技能和教学水平。

#### (六) 加强线上课程建设,丰富教学资源库,提升教师信息化能力

产教融合背景下,高职院校可以利用网络开展线上教学,现如今每个学校有自己的线上教学平台,教师可以利用教学平台,制作线上课程供学生自己课下学习和课外拓展。学校可以通过提升自己的网络服务能力,改善网络教学环境,为老师提供更加广阔的发展空间和多元化的教学手段,综合提升教师的信息化教学能力。学校还可以制定相关的线上教学奖励政策,提高教师的积极性。同时给学生提供更便捷的学习环境,让学生可以随时随地参与学习,从而激发学生的学习热情和积极性。利用线上课程不仅可以构建线上线下相结合的教学模式,还可以提升教师的信息化教学能力同时提升学生的学习热情。教师利用产教融合平台,加强与企业的沟通,将企业新技术和真实的项目案例进行项目讲解,并搬到线上教学平台,让学生如身临其境般体验企业环境,调动学生的学习积极性,同时提升教师的信息化教学能力。

### 六、总结

产教融合模式下,高职院校应当重视师资队伍建设工作,构建高素质、高水平师资队伍,使其适应于校企合作工作需要,适应于新时代人才培养需要<sup>[3]</sup>。对此,可以通过政策落实、构建校企共同培养相互聘用的师资队伍建设机制、实施导师制培养提升青年教师的综合能力、教师定期顶岗深入企业学习提升实践动手能力、成立专业指导委员会提升教师专业技能、加强线上课程建设提升教师信息化能力等六个方面展开师资建设和培养。把握好新时代产教融合模式下师资队伍建设新方向,切实提升教师教学能力和水平,为学校人才培养、企业用人提供强有力支撑<sup>[4]</sup>。

#### 参考文献:

- [1]顾志祥.产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设路径研究[J].职教论坛,2019.
- [2]赵薇.产教融合校企合作背景下高职院校“双师型”师资队伍建设的研[J].东方企业文化,2019.
- [3]伍俊晖.产教融合模式下师资队伍建设研究[J].科技风,2020(11):2.
- [4]叶中亮.产教融合背景下职教师资队伍建设研究[J].2021.
- [5]陈飞.中职学校教师专业发展的整体思考与重点实践[J].教育科学论坛,2021(27):4.

作者简介:江翠元,女,汉族,山东济宁,1985年10月,硕士研究生,副教授,研究方向:软件开发。

项目基金:2021年度山东省人才服务行业协会课题,产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍建设研究,项目编号:202115.