

项目教学法在大学英语教学中的应用研究

傅瀛

(辽宁何氏医学院 辽宁省沈阳市 110163)

摘要:在英语教学过程中,教师应用项目时教学方法,可以更好的使学生在项目探索中获取知识的技巧。在大学英语课程中,教师采用项目式教学方法,既可以促进学生的学习效果,又可以矫正学生不良的学习习惯,从而促进学生交际水平的提高。由于项目教学法的课程实践性较强,同时针对学生视野狭小、阅读兴趣不够大的特点,通过项目教学法实现了跨学科协作,结合实际的语言情境,有助于训练学生的基本语言能力与综合学习能力。

关键词:项目教学法; 大学英语; 应用优势; 应用问题; 应用策略

Research on the application of project approach in College English Teaching

Fu Ying

(Liaoning He Medical College, Shenyang 110163, China)

Abstract: In the process of English teaching, teachers apply the project teaching method, can better enable students to acquire knowledge in the project exploration skills. In college English courses, teachers adopt project-based teaching method, which can not only promote students' learning effect, but also correct students' bad learning habits, so as to promote the improvement of students' communicative level. Due to the strong practicality of the course of project teaching method and the characteristics of students' narrow vision and insufficient interest in reading, project teaching method achieves interdisciplinary collaboration and helps train students' basic language ability and comprehensive learning ability by combining with the actual language situation.

Key words: project teaching method; College English; Application advantage; Application problem; Application strategy

前言:

在项目教学中,教师要把基本的理论知识转换成实际的动手能力,把学生分成小组,充分发挥学生主体性,提高学习水平。项目教学法是提高学生学习兴趣、提高自信心、提高语言能力的有效途径。我国的文献很少对项目教学法在大学英语实践中的具体运用进行探讨,但随着我国教育的不断发展和提高,在今后的英语教学中,其必将成为一个热门的课题。

一、大学英语教学中应用项目教学法的优势

(一) 激发学生学习英语的动力

项目教学法主要运用于大学英语教学中,是针对项目任务和实际状况以及学生的兴趣爱好所展开的教学,对解决学生的现实问题具有非常关键的意义。从学习动机的视角出发,这种课程结构和教学方式有着重要的现实意义和必然性。学习过程是指学生所存在的动力,简而言之,就是由兴趣、进步的需要和与学生同伴间交互作用驱动的积极主动的形成认识体系的过程。而项目教学同时也是一项以学生为中心的教学过程,从学生的自主学习中构建起认知体系。在学习的全过程中,从选择和执行到实施,都需要学生的积极参与,这样才能使教师的教学热情得到提升。项目教学法更多地关注于最后的学习结果的呈现,通过对学习结果的最后呈现,可以提高学生的自主性和自信心,从而使学生从“要我学”到“我要学”的转变。在现实生活中,要设置现实的社会性任务,可以将课堂上所学到的英语知识有效地融入到现实的社会情境中,从而有效地提高了学生的学习效率。

(二) 项目学习能有效促进学生综合能力的培养

在大学英语课堂上,项目教学法是一种以解决现实问题为目标的项目,学生在现实中会遇到很多突发事件,在这种情况下,教师需要对学生的信息做出正确的判断,才能有效地培养学生的逆向思考和批判思维。在项目教学法中,项目教学法注重协作,在项目研究中形成一个真正的项目共同体,在同学间的知识共享中,每个学生都会对自己感兴趣的课题进行深入的研究,并将自己的研究成果公之于众。项目教学法强调个人和他人通过合作建立知识体系,建立知识共同体。从项目任务的策划到实施,学生通过小组合作完成,每个小组成员的努力程度直接影响整个项目目标学习的效果。通过培

养学生的以上能力,可以使学生在以后的学习和生活中更加稳健。

(三) 项目教学法能够有效提高学生语言能力

在大学英语写作教学过程中,学生和教师的交流是必不可少的,而项目式英语教学可以为学生创造一个真正的英语交流情境。在这样一个现实的情况下,教师需要有针对性地对进行沟通,这样才能让学生的对话更有意义。教师要想为学生提供一个有效的交流平台,在教学过程中可以应用英语进行互动。在实施项目前,学生必须将学习的新的语言知识灌输进去,在这个项目开始后,一个真正的语言情境可以把学生原有的知识和新的知识都调动起来,从而防止语言知识的固化。

二、项目教学法在大学英语教学中的应用原则

(一) 难度递进原则

在项目教学中,教师既要进行科研课题的设计,又要遵循项目难度递进的基本原则。在进行教学计划时,应根据学生实际能力构建英语教学基本结构,确定英语课程基本知识,保证教学内容适中。同时,要按照由简单到复杂、由易到难的原则,分层进行教学计划的设计与实施。在大学英语课程中,从基础到困难,建立一个循环。建立一个完整的任务链条,确保当前的项目设计能够处理各个层次的项目。

(二) 学生主体原则

在项目教学法体系中,学生是主要的角色,所以必须对其进行全面的重视与发展。项目式教学改变了传统的被动式学习方式。在教学内容方面,应结合英语的特征,结合其学生的社会经验和认识水平,制定相关的教学大纲。对课程的难度进行相应的调整。另外,在课程设计中,要与学生的专业特点紧密联系,使创意要素在实践中得到充分的体现。项目教学法是以课程与项目相结合的形式,将学生的思想与实践相结合,从而使学生的英语知识得到极大的提高。

(三) 重视实践的原则

项目式教学是把学生的生活与今后工作的实践相结合,使学生的实践能力得到了很好的提升。在教学活动中,教师要应用具体的教学手段和方法,把大学英语知识应用到实际生活中去。在大学英语课程中,项目教学法的重点应该是综合培养大学生的人文素质,其中既有人文学科的知识,也有大学英语的相关技能。所以,在大

学英语教学中,探索性教学的教学内容应该包括大学英语的人文素养、社会科学等元素。

三、项目教学法在大学英语教学中的应用问题

(一) 缺乏知识储备

项目教学虽然没有固定的教材,但对学生的基础英语能力都有着很高的要求。

一方面,对老师的知识需求很高,需要有深厚的语言功底,另一方面也需要有一定的英语能力。可是在实际的项目法课堂上由于教师没有扎实的专业知识基础,给备课带来了很大的困难,同时也使课堂上出现的各类突发事件很难作出有效的应对。总体而言,大学英语课程面向的对象是非英语类专业,大多数英语基础不够牢固,高中阶段由于应试教育的影响,学生形成了“只做题,不问问题”的习惯,缺乏读写能力。另外,大学英语作为非专科性课程,其教学时间与注意力不能完全集中于英语教学。

(二) 项目选题不明确

项目应该是学生生活中可能出现的实际问题,要制定出一个解决办法,就需要进行一系列的严谨的实践活动中可以看出,设计是项目教学法的核心,设计工作一定要紧紧围绕着项目中所包含的新知识点进行设计,不一定要涉及全部知识点,而且难易的层次一定要适当。项目教学法注重提高学生的实际水平和实效性,其对于某些实践价值较高的领域,如科学研究和工程技术等,具有重要的使用前景,但是,由于大学英语学科自身的特点,导致了教师在选题过程中经常会产生偏颇,从而导致项目与教学目标背道而驰,事倍功半。

(三) 学生积极性低

在项目教学中,教师不仅要关注学生,还要培养学生自主学习的能力。在实施过程中,部分学生对知识的掌握不到位,解决问题的方法也不尽人意。因此,在项目实施初期,部分自主性较弱的学生难以适应这种学习方式,比如,对课题、组员的选择等。另外,由于项目周期较长,部分学生在完成后会产生厌倦感,从而使学生丧失英语学习的积极性,因此,对于语言基础相对较弱的学生来说,效果会更好。

四、项目教学法在大学英语教学中的应用策略

(一) 教学目标的科学设计

在实施项目教学法时,教师需要充分关注项目质量问题,而要保证项目的高质量,就必须要选择一些有实际意义的内容,这样才能引起学生的注意,培养学生英语学习的兴趣。例如:在“Marriage Across Nations”教学中,大部分学生对本课程的学习兴趣比较大。要对本课程进行分析的话,需要学生对此背景进行深入的了解和分析。使学生在完成作业时,不但能提升自身的文化素质,还能提升学生的英语能力,增加文化知识。

(二) 创设教学情境

在教学过程中教师可以针对学生的英文掌握状况,把他们分为不用水平的学习小组,然后再把任务分给小组学生,要针对学生的英文基础和文化背景,创设出最适合学生的兴趣和和能力发展情景。比如,老师们可以在课堂上播放“JoyLuck Club”的短片,让学生们认识到 Rich 在课堂上的表演,同时也能让学生们发现影片中的冲突和矛盾是如何产生的,并将其引入到预置的教学环境中,提升其学习经验,增强其自主意识。在此,教师要充分发挥“引导者”的作用,促进学生与他人的交流,寻找提升其核心能力的最好方法。

(三) 结合其他科目

大学英语应注重其核心价值观,注重对学生的语言知识进行有效的综合和提高学生的语言能力。将项目教学法应用于大学英语课程,将大学英语与其他学科有机地结合起来,以英语为核心,加强学生的专注力,加强大学英语的教学改革。在语言领域,真正的纯语言问题情境是不可能被有效地建立起来的,因此,大学英语课程与其他学科的有机结合可以解决缺少实际问题的。对非大学英语专业的学生来说,将大学英语应用到专业学习中,可以有效地提高学生的学习效率。

(四) 群组协作

分组协作模式可以使团队成员发挥各自的优点,互相学习,互相帮助,共同实施任务。项目小组最好是3-6人,因为组员过多会影响到学生的参与,也会削弱学生的积极性。成员也不应该一成不变,因为各个项目中都需要有不同的小组,这样可以促进同学们的沟通和协作,促进学生的思考能力。分组应遵循学生自愿及教师指派相结合的原则,为了防止学生仅仅和自己的好朋友组队,造成组员固化、参与方式和思维方式固化等问题。同时,教师要对学情有全面的认识,对学生的优缺点有一定的认识,因此,教师在分组过程中,要激励学生发挥自身的长处,并引导学生勇于克服自身的缺点,并不断的提高自己。

(五) 丰富教学内容

(1) 访谈秀

在英语教学中,教师可以让学生模拟电视访谈秀的内容,例如:以 Marriage Across Nations 项目为例子,并按照训练的具体内容进行学习和探索,并根据团队成员的不同,并将访谈秀的主题定为“跨国婚姻的利弊”。此外,要想使互动效果更有氛围,教师也可以让小组内的其他成员来充当观众参与互动。这样的话不仅可以促进学生之间的交流,同时,也在不知不觉中提高了学生的口头交流的技巧。

(2) 情境小短剧

除了访谈秀,还可以通过小短剧、迷你话剧等形式来丰富教学目标教学内容。例如,在开展 Rich Meeting His future Mother-in-Law 项目的时候,每一组都会派出人员把课本和课本翻译成影片剧本,把学生分成不同的人物,让其他同学扮演不同的角色,并根据影片中的对话,有效的模仿作品的身体语言和语调,创造出更多的幽默和情景。由于演示与教学内容密切相关,所以为了提高英语教学的效率,必须充分运用现有的词汇和语法知识,使英文教学更加有效。

(3) 编写报告

项目主题确定后,教师首先要对报告的形式和写作方法有深刻的了解,在确定报告的方法后,指导学生进行实践研究。采用小组访谈法,选择具有话题性的问卷,例如,“如何看待以貌取人的问题”,使学生亲身参与社会实践,为调查报告的撰写打下坚实的基础。在学习过程中,通过这种方法,学生能够掌握正确的编写方法,既能培养学生的道德观念,又能培养学生的批判性思维。

结束语:

总而言之,在项目教学中,通过运用建构主义的学习理念来建立、“学习情境”,通过项目教学来促进学生的英语表达和综合素质的提高。通过对特定“情境”的模拟,在模拟情境下,学生努力探索完成任务的方法,这也是项目任务设定的必要条件。项目教学同样强调团队精神,小组合作是主要学习方式,但这种合作不仅指学生,也指师生之间的合作。在项目教学过程中,学生积极参与,主动组织知识点,教学效率肯定会提高很快。

参考文献:

- [1]张凤丽.项目教学法及合作学习模式在商务英语阅读课中的运用及创新[J].课程教育研究.2020(12)
- [2]邓丽青.项目教学法在大学英语阅读教学中的应用研究[J].智库时代.2019(45)
- [3]周瑜.项目教学法在高职英语专业阅读课程中的应用设计[J].海外英语.2019(09)
- [4]周宇.项目教学法在高职商务英语阅读教学中的应用分析[J].广东蚕业.2018(04)
- [5]吴楠.试论图式理论下项目教学法在高中英语阅读教学中的应用[J].课程教育研究.2017(16)
- [6]梁慧仪.项目教学法在商务英语阅读教学中的运用[J].佳木斯职业学院学报.2017(01)
- [7]孔婷.基于项目教学法的高职英语教学设计[J].扬州大学学报(高教研究版).2015(S1)

作者简介:傅瀛,女,汉族,辽宁沈阳人,辽宁何氏医学院,硕士学位,研究方向:英语语言文学。