

高职教师信息素养提升实践路径初探

封义琳

(泰国博仁大学 650032)

摘要: 在网络信息时代,信息素养是高职教师必备的专业能力之一,利用信息素养,高职教师能够提升课堂教育的质量,延伸课堂教学的外延,让网络信息为自己所用,让教学课堂脱离时空的束缚,更好的完成教学目标。信息素养的提升对于高职教师来说是至关重要的,本文通过对高职教师信息素养提升的意义着手,以当前存在的问题为依据,提出高职教师信息素养提升的实践策略。

关键词: 高职教师,信息素养,提升策略

A Preliminary study on the practical path of information literacy improvement for higher vocational teachers

Feng Yilin

(Boren University, Thailand 650032)

Abstract: In the network information age, information literacy is one of the necessary professional abilities of higher vocational teachers. Using information literacy, higher vocational teachers can improve the quality of classroom education, extend the extension of classroom teaching, let the network information for their own use, let the teaching class out of the constraints of time and space, better complete the teaching objectives. The improvement of information literacy is very important for higher vocational teachers. This paper starts with the significance of the improvement of information literacy of higher vocational teachers and puts forward practical strategies for the improvement of information literacy of higher vocational teachers based on the existing problems.

Key words: Higher vocational teachers, information literacy, promotion strategy

引言

信息素养是一种基础的社会能力,它是对信息进行收集、加工及处理的能力,且这种素养不是一成不变的,其能力范畴会随着信息呈现方式的转变而不断发展变化,具有较强的适应性和时宜性。对于教师来说,信息素养是教学能力的内涵之一,作为知识传递链的核心环节,在信息交换的过程中,教师的主要作用就是将知识信息进行收集、整理、传递,这个过程就是教学的基本过程。而信息素养,就是教师在这个过程中所表现出的利用信息达到教育目的的能力。随着网络时代的到来,信息素养不再是单纯的闭环,教育教学的形式也有了全新的变化,如何适应这种新变化,提升教师信息素养,是教育改革的重要着力点。

1. 研究的背景及意义

高等职业教育作为国民教育体系中的重要一环,承担着为国家的建设和发展培养具有高素质、强能力的专业人才的重任。在国民教育发展的初期,职业教育作为普通高等教育的补充,长期以来都得不到高质量的发展,这也在一定程度上导致了高等职业教育质量的垮塌。随着社会经济的发展和国民教育的一系列变革,高等职业教育的重要性日益凸显,多元化人才需求的社会环境,让高等职业教育逐步与普通高等教育实现了双轨并行,提升高等职业教育教学质量迫在眉睫。

教师作为教育教学的核心环节,是教育质量提升的关键所在,因此,想要提升高等职业教育的教学质量,着力点应该放在教师能力的提升之上。后疫情时代为教育教学带来了新的变化,网络化的教学环境让教师信息素养变得尤为重要,如何更加有效的利用信息为教育教学服务,是每一位教师都应该积极主动思考,并努力进行能力提升的。基于此,高职教师信息素养提升的实践策略,具有十分重要的研究价值和现实意义。

2. 高职教师信息素养提升的意义

2.1 是教师专业能力拓展的必然要求

教师专业能力的高低是高职院校师资水平的直观体现。在信息化时代的大背景下,教育信息化已经逐步成为主流,信息素养的提升理所应当成为教师专业能力拓展的重要部分。作为学生成长成才的引路人,优化和提升教师的专业能力不仅是教师本身职业素养的要求,更是教育教学领域应当关注的重点。从教育教学高质量发展的角度来看,信息化教学更加符合当下的教育教学目标,也更加能够促进师生双方的教学活动高质量开展^[1]。在信息化的教育环境下,

信息素养成为教师专业能力的组成部分是无可厚非的,信息素养的提升,意味着教师信息化教学能力的提升,这是新的教育教学内涵对教师能力的要求,也是教育教学信息化发展的关键。

2.2 是“互联网+”社会环境的发展使然

随着信息技术浪潮的席卷,“互联网+”已经逐步在各行各业成为主流,信息技术与我们的社会早已深度融合,与我们的生产和生活联系日益紧密^[2]。教育行业作为人才培养的最基础行业,势必要将信息技术加以利用,促进教育模式的转变,培养出更多适应现代社会发展的高质量人才。近些年来,网络教育的发展呈爆发式的增长,“线上+线下”的“互联网+教育”模式得到了广泛的应用,网络教育更是达到了空前的鼎盛。高职院校要在信息化大背景下稳定发展,就必须加速教育信息化的转变,这种全新的转变,就需要教师不断的提升自身的信息素养。教师作为教育教学的引导者,要紧跟信息化发展的步伐,以提升信息素养为契机,不断提高自身的核心竞争力。

2.3 是加速学生信息素养提升的关键

教学活动的本质在于信息的输出与输入,教师在教学活动当中所表现出的信息处理的能力,对学生信息素养的提升有着积极的正向作用。一场优质的教学活动,教师需要拥有的信息处理能力包括但不限于信息的收集、加工、分析、整合等,这些能力以教师作为起点,辐射到学生,让学生在潜移默化当中提升自身的信息素养。信息技术的发展让信息茧房被逐步打破,如何在信息的洪流当中从容接收和应对,是高职院校学生需要掌握的基本能力,这种能力更多的来自于教师的转化。因此,作为高职院校的教师,提升自身的信息素养,不仅是自我发展的需要,也是提升学生信息素养的关键途径。

3. 高职教师信息素养当前存在的问题

3.1 高职教师信息化意识两极分化较为明显

高职教师信息化意识两极分化明显主要体现在教师年龄差方面。年轻教师的成长过程伴随着信息化的发展,因此对于信息化的接触和认可程度是较高的,在他们求学的过程中,已经常年接触信息化教学,因此,信息化教学在他们看来是非常普遍的。反之,年龄较长的教师在信息化发展的过程中已经过了成长的峰值,学习能力及对新事物的接收能力都开始下降,因此,对于信息化教学,他们更多的是被动接受,体现在教学方面,就是简单的PPT制作等,对于新的技术手段及教学方式,存在着明显的不适应。

3.2 高职教师信息处理加工能力普遍处于初级阶段

教师的知识体量是有限的,要在教学活动中完成好输出这一项任务,就需要借助外界的信息渠道来充实自己的内容,而互联网强大的信息功能,无疑是高职教师信息渠道的首选。互联网信息渠道的类型众多,从目前的情况来看,高职教师利用较多的均是文库类渠道,如常见的百度文库、豆丁网等等,这类型的文库都有一个共同的特征,就是素材获得的简易性,只需要根据关键词进行搜索,就能够找到相应的素材^[2]。但同样的,这些渠道来源的信息,大多都缺乏权威性,甚至本身的价值取向存疑。专业数据库是信息渠道的另一种常见类型,如万方、知网,这类数据库收集的素材较为权威,但在素材的获取方面稍有难度,需要通过检索、二次加工,才能够用于教学,因此,很多高职教师对于数据库的使用就少一些。此外,大量的教学资源良莠不齐,高职教师想要加以利用时,还需要对信息素材进行甄别,很多教师在信息甄别方面还存在困难。

3.3 高职教师信息技术综合应用能力还有所欠缺

这一方面主要针对线上教学来说。在大众认知当中,线上教学就是简单的将课堂“搬”到互联网上,甚至就是教师开一个直播进行授课,但事实却并非如此。线上教学作为一种教学活动,最基本的就是要保证师生的有效互动,因此,线上教学的开展,是需要借助专门的教学平台来进行的。在线上教学出现之前,大部分的高职教师都是没有接触过这类教学平台的,因此,在进行线上授课后,很多教师对于教学平台的使用是不熟悉的,很多功能不会使用,很多问题不会处理,让整个教学活动的效果大打折扣。另一方面,很多高职教师对于信息技术的综合应用能力是有所欠缺的,在线上授课过程中,一旦出现设备故障、网络故障等问题,很多教师只能束手无策,教学活动无法继续开展。综合两个方面的问题,高职教师本身的信息素养能力不足,就会使得线上教学难以有效开展,教师抵触情绪增加,这也是下一步高职院校需要进行加强和改善的地方。

3.4 高职教师信息研判能力还存在明显不足

教育信息化的一大问题,就是海量信息资源的研判,教师在获取、加工相应的教学资源时,需要具有一定的辨别能力,才能够确保教学活动的价值取向不歪斜。近些年来,意识形态领域的“战争”愈演愈烈,从“儿童邪典漫画”到小学生“毒教材”事件,教育领域的意识形态问题急需重视,高职院校的学生虽然具有一定的判断能力,但其价值观仍不成熟,容易受到不良价值观的影响和侵蚀,因此,教师的引导是至关重要的。要引导学生,教师自身就要能够分析和研判不良信息,在教学资源的应用时有所取舍,高质量的完成教育教学。此外,高职院校的教师在教学科研时,还要注意重视知识产权的保护,加强自身的道德建设,为学生做好示范。

4. 高职教师信息素养提升的策略

4.1 重视信息素养对高职教师发展的意义

高职教师信息素养的重视要从两个方面着手,一是学校的重视,二是教师自我的重视。学校的重视,就是要从大环境上为教师信息素养的提升提供助力,包括但不限于日常培训机制体制的建立,信息化教学所需的硬件、软件设施的配备,还有信息素养提升的激励制度的创建,有了大的环境,教师信息素养的提升就有了基础的保障。教师自我的重视,是教师自我异化的关键所在。教师作为教学活动的引领者,必须要熟练掌握及应用适应现代化发展的教学手段,充分利用信息化教学,将课堂教学、网络教学等多种教学方式相融合,提升自我专业能力,提升教学质量,促进学生的全面发展。

4.2 建立健全高职教师信息素养培养机制

4.2.1 培训内容精细化

所谓的精细化培训,就是培训的个性化。一般情况下,高职院校组织的相关培训大多是笼统的、概括性的,这种更多的趋于形式上的培训,其效果是达不到预期的。要想培训取得良好的效果,就需要“对症下药”。在制订培训计划时,将学校教师根据信息化能力进行分组,大致可分为基础型、进阶型和精通型。基础型教师培训一般以基础知识为主,以知识带动实操,让这部分教师能够打破信息化的壁垒,学会基础的应用^[3]。进阶型教师培训就应当以操作为主,

重点培训各类信息化教学手段的使用。精通型教师的培训主要以教学反哺为主,让这类型的教师能够将更多的知识技能教授给其他两种类型的教师,促进共同进步。

4.2.2 培训方式创新化

现阶段高职院校信息化培训的方式依然较为传统,大多为集中培训,这种培训方式虽然有助于理论的提升,但对于需要大量实际操作的信息化教学来说,是远远不够的。高职院校可以利用自身的优势,与相关企业合作开展校外培训,与不同类型的院校开展校际培训,还可以根据不同的岗位需求开展更加具有针对性的岗位培训。除集中培训外,还可以根据教师的培训需求,开展个别指导培训,可以建立起学校的信息化培训中心,以精通型教师为骨干力量,按需制订培训计划,从多个方面开展行之有效的信息化培训。

4.3 举行常态化的信息化教学竞赛

以赛促学,是高职院校提升教师信息素养的有效方式之一。信息化教学是教学的一种手段,它不能独立于教学活动,而应当融入教学活动,因此,信息化教学的竞赛应当结合教学。高职院校在举行信息化教学竞赛时,要根据学校的实际,以学校所开设的专业课程为教学基础,对教师的信息化教学能力进行检验^[4]。此外,还可以打造具有学校特色的信息化教学课堂,将教师日常的教学活动进行视频的录制,再通过评比,选出优秀的课堂教学作品,建立起优质信息化教学课堂资源库,以供全校教师参考学习。除线下教学外,网络教学也可以开展相应的竞赛。网络教学的评比可以涉及多个维度,除了基本的教学活动外,教师对于软件平台的运用、对于技术故障的处理等方面也可以在竞赛评比中占有一定的比重。通过各种类型的竞赛,可以促进教师信息素养的提升,加速教师专业能力的建设。

4.4 完善教师信息素养提升的激励和考评制度

教师信息素养提升是一个漫长的过程,在这个过程中,起到主导作用的是教师个人。信息化教学能力的提升,需要教师不断的通过学习、培训和实践来完成,在整个闭环当中,教师遇到的困难和问题是无法避免的。在客观困难存在的前提下,畏难情绪和抵触情绪的出现是合理的、甚至是必然的。为了能让教师更好的提升自身信息素养,高职院校除了营造信息化大环境外,还需要从内部制度着手,建立起相应的信息化能力提升激励和考评制度,内外合力,才能更加有效的促进教师信息素养的提升。就激励机制来说,可以从竞赛方面融合,在教学竞赛当中获得优异成绩的教师,可以进行物质或精神鼓励,让教师愿意主动提升自身的信息化教学能力。就考评机制来说,可以结合相关培训及日常教学进行。积极参与信息化能力培训的教师,在评优评先方面给予适当的倾斜,在教学过程中,将信息化教学作为课堂质量的考核标准之一,双管齐下,让教师的信息化意识不断增强,从而促进自身信息素养的提升。

结语

信息素养作为新时代高职教师必备的专业能力,对教师职业生涯的发展有着极其重要的作用,作为当代信息化社会当中的教师,着力提升自身信息素养亦是职业道德的要求。高职教师信息素养的提升需要依靠多方的合力,以教师自我为核心,院校基本保障为助力,多手段、全方位的进行素养能力的提升,才能够让高职教师拥有过硬的专业能力,更好的履行立德树人的根本任务。

参考文献:

- [1]刘莉.高职教师信息素养及其培养途径探索[J].公关世界,2022,(16):98-99.
- [2]胡玉清.高职教师信息素养提升策略研究[J].北京农业职业学院学报,2021,35(06):82-87.
- [3]刘丽.浅谈高职教师信息素养的提升[J].湖南教育(C版),2021,(05):37-39.
- [4]李宣.“互联网+”时代高职教师信息素养现状及提升策略[J].2021,17(13):122-125+151.
- [5]周阅.教育信息化背景下高职教师信息素养提升策略研究[J].2020,51(08):126+155.