

# 跨学科视域下小学道德与法治的教学路径探究

方珮

(江苏省苏州市吴中区吴淞江实验小学 江苏苏州 215100)

摘要：新课改背景下对小学道德与法治课程教学提出了更高要求，一方面需要教师促进学生道德素养的提升，增强个人综合能力，另一方面还应该具备跨学科理念，加强跨学科资源整合，推进道德与法治课程和其他课程知识有效融合，丰富道德与法治课程教学内容，从而持续改进道德与法治教学水平。基于此，本文从当前小学道德与法治教学中的问题出发，并基于跨学科视域下提出道德与法治教学路径。

关键词：跨学科；小学；道德与法治；教学

A study on the teaching path of morality and rule of law in primary schools from the interdisciplinary perspective  
Fang Bei

(Wusong River Experimental Primary School, Wuzhong District, Suzhou, Jiangsu 215100)

Abstract: Under the background of the new curriculum reform, higher requirements have been put forward for the teaching of morality and rule of law courses in primary schools. On the one hand, teachers need to promote the improvement of students' moral literacy and enhance their personal comprehensive ability. On the other hand, they should also have interdisciplinary ideas, strengthen the integration of interdisciplinary resources, promote the effective integration of morality and rule of law courses and other courses, enrich the teaching content of morality and rule of law courses, so as to continuously improve the teaching level of morality and rule of law. Based on this, this paper starts from the current problems in the teaching of morality and rule of law in primary schools, and proposes the teaching path of morality and rule of law based on the interdisciplinary perspective.

Key words: interdisciplinary; primary school; Morality and rule of law; teaching

小学道德与法治课程具有显著的时代性、实践性以及综合性等特征，其中涵盖了我国历史、传统文化、心理学、实践活动等多方面的内容，各个领域知识相互融合<sup>①</sup>。因此，单纯借助单一学科知识进行教学，难以满足该课程中多维度、多层面的知识和思维发展需求。在此背景下，需要小学教师重视跨学科教学，树立起良好的跨学科理念<sup>②</sup>。跨学科这一理念主要是建立在多元智能理论上而成的一种教学思路，主张突破各个学科之间的局限，充分整合各个学科中的优势资源，加强教学理念、教学方式、知识内容以及教学设计等方面融合。通过开展跨学科教学，不仅可以帮助教师突破学科教学思维束缚，而且有利于学生思维扩散和认知提升，更好的理解生疏知识，对社会现实有着更加全面、深刻的解读，不断提升道德与法治教学质量，更好的实现小学道德与法治课程教学目标。

## 一、当前小学道德与法治教学中的问题

### (一) 教师对教材知识把握不准

小学道德与法治课程以培养学生法治意识、公民意识、国家意识为主要内容，课程内容和时代发展紧密联系，揭露了社会中各种真实、尖锐和矛盾问题，因此也涵盖了众多的知识点，比如常见的批判精神、“供给侧结构性改革”、“格物知致”。此类内容往往比较深奥难懂，体现了较强的理论性和专业性，因此许多学生无法及时理解。同时，因为道德与法治课程教材内容知识点极为复杂，知识量较多，教师在教学过程中如果讲解过多的知识点，会极大程度干扰学生对于政策深度的解读，增加学习压力；而如果讲解的知识点较少，则会导致学生能以完全理解相关知识点<sup>③</sup>。由于现阶段许多教

师不能有效的把握教材内容深度和广度，在对道德与法治各种新知识的处理中还有所欠缺，导致学生对知识学习失去兴趣

### (二) 教学模式滞后

新形势下，小学道德与法治课程更加重视学生核心素养养成，适当降低了学科知识比重，主张采取自主探究合作学习的模式<sup>④</sup>。但从实际情况来看由于教材中包含了各种新知识，学习难度有一定提升，教师为了加快完成教学任务，往往在教学中不间断讲授知识，学生单向被动接受知识

### (三) 教师知识储备单一

道德与法治教材内容涉及到了多个领域的知识，对于教师教学理念、知识水平、教学技能等提出更高要求。而许多教师知识储备较为单一，难以满足该课程教学需要，同时教师的素质水平也无法支撑本学科课程教学<sup>⑤</sup>。

## 二、基于跨学科视域下道德与法治教学路径

### (一) 跨学科整合知识内容，丰富课程资源

小学道德与法治课程的教材中，从不同领域和维度加强了对小学生的责任教育、自信教育以及文化教育等，目的在于促进小学生身心发展和健康成长。比如在心理学方面的“青春萌动”、“刻板印象”等内容；在语文学科方面，通过各种古诗词、书画等体现中华优秀传统文化内容；在历史方面，借鉴了各种史实和人物典故。因此在道德与法治教学期间，如果教师忽略课程中的多科学知识和资源，那么将使得课程教材编写价值无法体现，而如果花费大量时间为学生进行传授，又会给教师带来极大的工作负担。所以，教师应该进

行多学科资源整合,充分利用多学科中的优势资源,从各个角度出发设定相关的题目,整理编辑成为课外读物。通过这种形式,不仅能够有效的解决在教材中此类内容突兀出现而导致学生无法理解的情况,而且还可以进一步拓展学生视野,丰富学生见识<sup>[6]</sup>。例如在历史学科方面,可以将其分为多个不同的板块,包括生命赞歌、时代激扬、家国情怀、明礼守信等内容,引导学生和史实内容相结合,对现今社会及其发展情况进行分析。例如在心理学方面,教师和心理常识相结合,设立出“舞动的青春”、“情绪色彩”等板块,为学生讲解心理方面的专业知识,帮助学生保持良好的身心状态。在语文学科方面,教师深入挖掘国学精髓,设立“古诗词鉴赏”、“说文解字”等板块,引导学生主动阅读传统经典文化,在此过程中陶冶情操,提升文化素养。在道德与法治课程教学中进行多学科资源整合,一方面实现对现有学习资源的充实,另一方面也弥补了教学“后力”欠缺的问题<sup>[7]</sup>。

### (二)与多媒体信息技术课程相整合,开展翻转教学

在道德与法治教学期间,教师可以合理运用现代多媒体信息技术,将图像、音频、视频等内容融入在教学环节中。同时,教师还可以将需要传授给学生的内容制作成为“微课”,开展翻转式课堂教学模式<sup>[8]</sup>。也就是在进行道德与法治课程开始之前,教师首先让学生对所学知识内容进行初步的接触、了解,通过这种方式有助于解决以往小学生由于课程知识量大、抽象难懂而无法理解知识的问题,进一步降低学生对道德与法治课程学习的难度,充分发挥教师在课程教学中的引导作用,促进学生自主探究式学习。比如在进行法律知识教学时,教师可以围绕相关内容制作出《我国法律进程及其作用》的微课;在进行“树立总体国家安全观”教学时,教师可以结合课程知识内容制作出《国家安全的表现》的微课;例如在进行“以礼待人”教学时,教师可以结合课程内容制作出《礼仪风俗》的微视频。

### (三)和语文学科相整合,开展主题式教学模式

小学道德与法治课程和语文学科具有共通之处,两者都具备良好的德育作用,并且在对于教学内容的表述上都主要采取的是语言文字这一表现形式,所以在教学手段方面两者能够相互有效的融合、渗透、借鉴<sup>[9]</sup>。例如在进行道德与法治课程教学中,教师可以充分体现出语文学科中的“工具性及人文性统一”这一特点,发挥学生在语言文字欣赏以及阅读方面的能力,开展“主题式教学”,通过促进学生阅读不断提高其分析和理解能力,在欣赏文字语言的过程中培养学生情感,从而使学生形成正确的人生态度和价值观念。以《家的意味》这一文章教学为例,教师设立出“我认为的家规家训”主题,以“孝亲敬长”这一中国优良传统作为切入点,为学生深刻解读“慈母手中线、游子身上衣”中所蕴含的母爱、感恩等情感内容。随后教师为学生举例各种家规家训,全面阐释“家”这一深刻内涵,让学生感受到“家”的意义。并结合“诚实守信”、“家和万事兴”等内容从各个维度向学生解释育德为先、团结友爱的优良家风。通过上述学习,让学生对“家”形成重新认知理解,充分认识到家庭环境帮助了自身品行修养以及个人成长,以更加努力的学习来回报亲人。让学生在学习过程中能够将感性认知内化于心,养成良好的道德素养,增强学生的素质修养。

### (四)和综合实践活动课程相整合,促进学生创新实践能力提

升

在小学道德与法治课程的品德教育中,始终体现着明显的实践化、活动化等特征。对于小学道德与法治这一学科来说,不仅重视学生思想观念的培养,也关注学生行为养成。因此,教师在开展道德与法治教学时,可以整合应用综合实践活动课程中的项目式教学方法,通过各种实践活动增强学生的综合素养,引导学生进行社会观察、价值判断以及思考解决问题,在此过程中提升学生的合作交流及表达能力,培养创新思维,强化实践能力。比如在进行《服务社会》这一课教学时,教师为学生设立“环境小卫士”等各种主题的公益活动,明确公益活动的内容、形式,组织学生调查小区中垃圾乱堆乱放的情况。将全部学生分为多个合作小组,各自负责相应的调查内容,深入社区和各个小区中进行走访,调查掌握垃圾乱放的情况,主动向他人宣传环保、卫生以及义务劳动知识,并协助配合有关部门相关卫生工作的开展。通过视频、演讲、图片展等形式进行实践成果的展示,让学生主动表达在实践中的各种收获和体验,增强学生合作意识,培养学生良好的责任感,树立为他人奉献的观念。

### 三、结语

综上所述,在现阶段小学道德与法治教学中,依然面临着教师对教材知识把握不准、教学模式滞后、教师知识储备单一等问题。因此,要求教师积极进行跨学科资源整合,从道德与法治课程教材的编写立意和教育目标出发,强化对于跨学科优势资源整合,拓展道德与法治课程内容,调动学生学习积极性,增加学生对于课程知识内容的理解,不断提升学生创新实践能力,培养综合思维,从而全面推进课程深度学习和教学改革的发展。

### 参考文献:

- [1]张新银.跨学科整合突破《道德与法治》教学临界点[J].科学大众(科学教育),2019(3):75,31.
  - [2]赖雪红.基于核心素养视域下的小学道德与法治教学整合路径探索[J].文理导航(中旬),2021(07):69-70.
  - [3]吴令平.跨学科资源整合在六年级道德与法治课堂教学中的应用[J].文渊(高中版),2020(10):487-488.
  - [4]杨肇文,尤吉.以美立身立德树人——浅谈“美”视域下道德与法治课堂的有效教学路径[J].小学教学研究(教研版),2019(11):21-23.
  - [5]王郎军.基于核心素养视域下的小学道德与法治课堂教学策略探究[J].新课程·小学,2019(7):54-55.
  - [6]叶佳.小学道德与法治教学中生活化情境的创设路径[J].天津教育(中、下旬刊),2019(12):31,33.
  - [7]黄志代.“体验式”教学激活小学道德与法治课堂的路径浅析[J].中外交流,2020,27(11):226-227.
  - [8]崔敏怡.小学道德与法治 SACE-R 教学模式的外化提升路径[J].师道·教研,2022(7):88.
  - [9]胡国仙.道德与法治课教学中“道德两难法”的运用策略探讨[J].教师,2021(18):45-46.
- 作者简介:方珮(1973-),女,汉族,江苏苏州人,本科,主要研究方向:小学道德与法治。