

谈德育教育在高中地理教学中的渗透策略

范发平

(清远市第一中学 511500)

摘要: 随着我国素质教育的不断深化和推进, 2019年人教版的高中地理新教材加强了对高中生的综合素质教育, 尤其是立德树人教育。许多教师在教学实施中也加强了学科教育中的德育教育。高中地理是一门十分复杂的系统性学科, 教材包含着许多思想素质培养的内容。因此, 在高中地理教学中渗透德育教育也是地理教师的使命。故地理教师必须深入研究教材, 挖掘其中的思想内涵, 加强对学生的德育教育, 促进他们成为适应社会发展的有用人才。真正做到教育是“为党育人, 为国育才”。

关键词: 德育教学; 高中地理; 渗透策略

On the infiltration strategy of moral education in geography teaching of senior high school

Fan Faping

(Qingyuan No.1 Middle School 511500)

Abstract: With the deepening and advancement of the quality education in our country, the new high school geography textbooks of the human education edition in 2019 strengthened the comprehensive quality education of high school students, especially the education of Lide and creating people. Many teachers also strengthen the moral education in subject education in the implementation of teaching. High school geography is a very complex and systematic subject, the textbook contains a lot of ideological quality cultivation content. Therefore, it is also the mission of geography teachers to infiltrate moral education into high school geography teaching. Therefore, geography teachers must deeply study the textbooks, dig out the ideological connotation, strengthen moral education to students, and promote them to become useful talents to adapt to the social development. True education is "education for the party, education for the country".

Key words: moral education; High school geography; Penetration strategy

引言:

如今, 我国大力推进素质教育, 教师应当深刻认识到自己对于促进学生全面发展所起到的作用, 深入探究高中地理的教学内容, 以更好地将德育渗透于高中地理教学中, 从而促进高中地理教学效率的提升, 以培养德智体美全面发展的学生。高中地理作为学生学习的一门重要科目, 教材中包含着许多思想素质培养的内容, 因此地理教师必须深入研究教材, 挖掘其中的思想内涵, 加强对学生的德育教育, 促进他们成为适应社会发展的有用人才。真正做到教育是“为党育人, 为国育才”。

一、高中地理教学中的德育内容

(一) 爱国教育

地理是中学的一门必修课, 通过教学实践可以看出, 它对学生的基本素质有很好的促进作用。在地理教学中, 教师可以通过加强对学生的忧患意识的培养, 使其转变为危机意识, 从而有效地提高学生的爱国热情。在以往的中学地理教学中, 经常会提及国土辽阔、物产丰富, 这种教育可以让学生们产生一种自豪感和自信心, 但同时也要指出我们国家的地理劣势, 那就是我国人口基数很大, 资源和环境问题也很严重。通过对我国国情的介绍, 可以增强学生的国家危机感, 从而使他们意识到自己的历史使命, 增强其爱国意识。

(二) 环保教育

环境保护的目标是使学生能够正确地理解人类、文化和环境之间的关系。在新课程改革的执行背景下, 高中地理课本上有很多关于环境的知识, 对教师的要求也越来越高, 不但要在地理教学中体现出对环境认识, 还要深度探究教材的内容, 让学生了解到环境对人类生存与发展的重要意义, 以及人类与自然友好共处的意义。因此, 地理中的环保教育是中学生值得学习的重要内容。在教科书上, 高中地理中环境教育的内容很多, 其强调自然环境是人的生命活动, 具有明显的发展变化规律; 地域上的地域差异是显著的, 人类的生产活动必须因势利导; 人类的一切活动都要注意与环境的关系, 要尊重自然法则和道德伦理; 一个地区的地理要素发生变化, 必然会影响到其他地区。因此, 在中学地理课教学中, 要充分运用教材中的知识和实例, 强化学生的环保意识。

(三) 乡土地理教育

乡土地理是指地理位置、地形地貌、气候、动植物的特性、相互关系、各种自然资源的开发利用, 并通过对资源的改造, 使其具有地域特色的工业、农业、交通、古迹等。在中学地理教学中, 把乡土地理的思想道德教育渗透到中学地理教学中, 不仅可以提高学生的思想素质, 而且是新课标下中学地理教育的一个重要环节。通过对教学内容的充实和巧妙的设计, 使学生了解家乡的地理、人文地理特征, 了解家乡的历史变化和人们对自然的改造和利用, 从而了解家乡的发展和建设经济的基本战略方向, 一步步提升学生对家乡、对祖国的热爱之情, 从而帮助学生树立建设家乡、改造家乡的理想信念。

二、高中地理中的德育渗透现状分析

根据调查研究, 我们可以发现, 目前我国高中地理教学中存在着许多问题, 而且地理教学远远没有达到我国素质教育的基本要求, 对学生的德育教育渗透不够。地理是学生在高中学习阶段的一门重要的学科, 学生可以通过高中地理课程了解到世界的广博和奥秘, 以及祖国的风土人情和大好河山, 并且还可以在学习过程中锻炼综合能力。但是, 在实际的教学过程中, 许多教师只是向学生传授需要考试的知识, 没有将德育教育与地理知识的教学有机结合起来, 这对于学生更加深入了解地理知识和培养其各方面的能力, 有着很大的消极影响, 并且这与我国的素质教育相悖。因此, 我国各级各类中学应当加强对教师的培训, 促使教师将德育教育与教学活动有机结合起来, 从而在教授地理知识的过程中对学生进行全面的培养, 实现高水平的素质教育。通过高中地理教学让学生更好地提高四大核心素养: 人地协调观、综合思维、区域认知、综合实践力。

三、高中地理进行德育教育对教师的基本要求

1、教师需要深刻领悟德育教育的重要意义

目前, 我国深入贯彻德育的教育工作, 教师只有深刻意识到德育教育的重要意义, 才能够贯彻德育教育的理念, 将每个科目的教学都与德育教育相结合。德育教育是培养学生良好的人生态度的重要内容, 具有十分重要的作用。因此教师需要加强自身关于“立德树人”的认知, 提升自身的综合素质水平, 从而培养学生全面发展。高中地理教师的教学目标应当注重学生的全面发展, 从而落实在教学中贯彻德育教育。

2、教师应当具有高尚的思想情怀

如果教师能够拥有高尚的思想情怀,那么可以在教学过程中不断为学生渗透德育,从而培养其优良的品质。在高中教学过程中,学生往往拥有自己对世界和社会的认知,这时只有教师具有较高的素质水平、高尚的思想与情怀,才能对学生产生正确的引导,从而培养全面发展的人才。地理课程是学生在高中学习阶段遇到的综合性较强的学科,它不仅仅包括应该掌握的地理知识,还帮助学生提升地理素养。在地理课程的学习中,学生可以丰富自己的阅历,促成自己的全面发展。因此,高中地理教师更应该不断提升自我,从而更好地服务于高中地理教学。

四、高中地理教学中德育教育渗透的有效策略

1、教学中坚持实事求是,正确引导学生

高中地理是一门复杂的课程,教师在教学过程中应当辩证地将德育渗透于教材的内容中,积极挖掘其中的内涵,坚持实事求是,培养学生良好的学习态度。高中地理教材中自然地理部分不免有许多介绍我国地形地貌的内容,教师可以利用这些内容,深入探究我国各地的各种民风民俗,培养学生的爱国主义情怀和民族自豪感。例如:在学习必修一第四章《地貌》时,教师会为学生讲解许多常见的地貌,而早在三百多年前我国著名地理学家和文学家徐霞客便在他的《游记》中描述了许多地貌。教师可以在为学生讲解完课本上的内容后,引导学生读一读徐霞客的游记,感受祖国的大好河山,感受祖国博大精深的文化。同时,教师为学生讲解不同地貌特征时,总会为其举出大量的实际情况进行详细讲解,在讲到河流地貌时,老师会为学生讲解三角洲的形成,而我国就存在着最“年轻”的黄河三角洲。教师可以引导学生深入探究黄河三角洲的形成,并研究当地的人们是如何生活的,从而更加了解祖国每一片土地,培养学生浓浓的民族自豪感。

2、理论与实际相结合,学习生活中的地理

地理这门课程的教学,需要教师将课本上的内容与实际联系起来,从而更好地贯彻培养“地理实践力”的素养教育方针。高中人文地理都是与我们的生活息息相关的,时时刻刻都存在于我们身边。因此在学习此阶段的内容时,教师可以让学生以生活为背景,自己去探究当地的人文地理内容,从而促进学生地理实践力的提高,对他们进行德育培养。例如:在学习必修二第一章《人口》时,学生在第一节就会学到人口的分布,而在学习之前,教师可以引导学生思考当地的人口分布情况,以生活作背景,研究要学习的人文地理知识。然后以小见大,让学生思考我国的人口分布情况,再进行延伸,探究我国不同阶段的人口政策的调整。这样以生活作为研究对象,让学生在日常生活中学会知识,培养其实践探索精神。

3、营造多样化的教育环境,提高德育的实效

在一定程度上,营造多样的教学环境,能够增强学生对知识的认识,激发学生的深层思考,从而促进教师的道德教育。随着我国科学技术的飞速发展,多媒体技术越来越多地被运用到了教学中,通过图片、视频等多种形式的展示,使学生能够直观地体会到语言表达不出来的效果。因此,教师要充分发挥多媒体技术的巨大优势,加强对学生的道德教育。例如:在学习选修课5《中国的自然灾害》的时候,教师可以在准备阶段收集各类自然灾害的影像和图像,并在课堂上利用多媒体进行演示。在这一课上,教师给学生讲解了一些基本的理论知识,然后又用汶川大地震的例子,讲述了地震发生后人们的家园被夷为平地的场景,让学生深刻地体会到了人类在灾难面前的脆弱和无力。接着,教师又播放了解放军战士、民间救援队、普通民众救援的录像,让学生们在这一课学习后,学会自强不息,永不放弃,增强其社会责任感。这样,一方面可以使学生感到中华民族的强大凝聚力,增强其民族自豪感;二是加强了学生对灾难的防范意识。学生要从这些事件中认识到,一些自然灾害是由于人类长期破坏自然造成的,因此,作为学生应该去从小处着手,尽量减少此类情况的发生。

4、借助信息技术,促使学生身临其境

近几年来,随着科技的不断进步,许多教师也已经习惯了在教学过程中使用现代信息技术,通过图片、视频、3D播放技术等等,

让学生有身临其境的感受。从而呈现更加优质高效的课堂。如,高中地理教师便可以利用现代信息技术,为学生展现不同的地理特征,让学生通过图片和视频的观察分析不同的地理特征,也可以让学生通过观察图片说出他是属于什么地形地貌,这样学生不仅能够更好地参与到课程学习中,还可以加强对地理环境理解的认识和理解,从而提高获得感。同时,也可以为学生播放一些有关人文变化的小视频,引导学生积极探索,培养学生对高中地理学习的兴趣和积极的探究精神,并且对其进行德育教育,能够深入贯彻将德育教育渗入课堂教学的理念。例如:在学习必修一的《水循环》一节时,教师可以为学生播放水循环的短视频,引导学生对我国水循环相关地理知识的探索,从而认识到节约用水、保护水资源的重要性。另外,在介绍我国的自然灾害时,教师可以利用多媒体,为学生展示我国人民齐心协力抗震救灾的图片或播放抗震救灾视频,从而培养学生的爱国主义之情和浓浓的社会责任感。

5、为学生树立积极榜样,深入贯彻道德教育

学生进入高中阶段,一般都会在学校寄宿,因此教师是学生接触最多的人,教师的一言一行都对学生产生了重要的影响。作为一名高中地理教师,应严格要求自己,不断锻炼其专业知识水平,提高自我综合素质,为学生树立学习的榜样,无形中影响学生的素质发展。作为高中地理教师,更应该深入贯彻落实素质教育,以高质量的课堂渗透德育教育,培养学生成为新时代的接班人。例如:在教师讲解《环境与发展》一章时,会为学生讲解各种人类面临的发展中重大问题,这就需要教师关注更多的国际新闻,关心国家大事,才能为学生呈现优质课堂。而在课堂中,教师的言谈举止和见闻可以为学生做榜样,从而培养学生关心国家大事的爱国之情,贯彻德育教育渗入课堂教学的理念。

6、重视历史发展,加强民族意识

教师在地理教学中可以适当引入历史知识,丰富课堂内容,使其具有趣味性,扩大学生的知识面,从多个方面对目前的情况进行剖析。使学生了解历史的发展历程,这不只可以巩固已学知识,还能够提高其民族意识,提高国家认同。例如:在选修课2《维护海洋权益加强国际合作》这一课学习中,教师就可以从钓鱼岛的起源和钓鱼岛的历史记录入手,让学生认识到钓鱼岛是我们国家的领土,是我们国家的一部分,从而增强其领土意识、家国意识。

7、组织课外实践探索活动,提高德育教学有效性

高中地理教师还可以组织一些与教学有关的课外实践探究活动,从而达到德育教育的有效渗透,给学生更多的自由活动和探索的空间,强化课堂上的学习,增强学生的综合素质。教师应结合学生的认识发展和现实情况,合理地组织教学和探究活动,使学生在探索中巩固学科知识,提高核心素养。例如:在“自然资源与人类”这一课教学时,教师可以根据教学内容来设计课外实践和探究,引导学生对水资源的分布状况进行调查,并基于此尝试性地提出一系列保护水资源的策略。通过课堂上的学习,让学生认识到水资源的实际污染程度,从而加深对课本中所学知识的理解,培养学生对环境保护的认识,提升德育教学的效果。

结束语:

在新课改的不断改革过程中,素质教育越来越重要。高中地理课程中要加大渗透德育教育,落实素质教育理念。这就要求教师需要全面提升自己的能力,关心学生的身心发展,从而找到教学中渗透德育的有效策略,实现对学生德育的培养。

参考文献:

- [1]丁义维.高中地理教学中渗透德育教育的应用研究[D].导师:杨广斌.贵州师范大学,2022.
- [2]魏木春.基于新高考背景下德育在高中地理教学中的渗透[J].高考,2022,(08):6-8.
- [3]姜艳芳.高中地理教学中开展德育渗透的分析[J].启迪与智慧(中),2019,(12):96-97.
- [4]王双喜.高中地理教学如何渗透德育教育[J].青少年日记(教育教学研究),2019,(07):292.