

“四史”教育在高校思政课教学中的运用分析

李晓晓

(山东协和学院 山东济南 250000)

摘要:当代高校深入贯彻落实“四史”教育是新时期高校改善思想政治理论课教学水平的务实需求,也是推动当代大学生实现自我内在成长的现实需要,更是突破高校马克思主义信仰教育实践发展困境的核心路径。在“四史”中,蕴含着得天独厚的德育教育资源,同时我国当代高校的思想政治教育之间存在理论逻辑上的高度契合,成为新时期改善大学生文化水平,提高大学生文化自信的重要抓手。高校推进“四史”教育和思想政治教育的深度融合,关注“四史”教育在思想政治理论中的价值理念转化,拓宽“四史”教育在高校育人环境中的创新渠道,抢占舆论教育的制高点,是持续改善高校思想政治教育水平的重要路径。

关键词:四史教育;思政教学;教学策略

An analysis of the application of "Four Histories" education in Ideological and political teaching in colleges and universities

Li Xiaoxiao

(Shandong Union College, Jinan, Shandong 250000)

Abstract: The in-depth implementation of "four Histories" education in contemporary colleges and universities is a practical demand for improving the teaching level of ideological and political theory courses in the new era, and also a practical need to promote the inner growth of contemporary college students. It is also a core path to break through the dilemma of the practical development of Marxist belief education in colleges and universities. In the "four history", contains moral education resources, at the same time and contemporary ideological and political education between the theoretical logic of high fit, become the new period to improve the cultural level of college students, improve college students cultural self-confidence important grasp. It is an important path to continuously improve the level of ideological and political education in colleges and universities to promote the deep integration between "four history" education and ideological and political education, pay attention to the value transformation of "four history" education in the ideological and political theory, broaden the innovation channels of "four history" education in the education environment of colleges and universities, and seize the commanding heights of public opinion education.

Key words: four-history education; Ideological and political teaching; Teaching strategy

引言:

习近平总书记在我国党史学习教育动员大会中明确指出,需要在社会中全方位开展“四史”教育,并重点关注青少年的“四史”教育,为当代青少年根植爱国主义思想和热爱社会主义情感。2021年7月,我国国务院联合中共中央部门联合印发《关于新时代加强和改进思想政治教育的意见》,其中重点提及,需要进一步强化“四史”教育,引导广大党员干部可以树立鲜明的政治思想,反对历史虚无主义,开拓着新时代的发展之路。高校的思想政治理论课是贯彻落实立德树人根本任务的重要课程,是进行大学生“四史”教育的核心渠道,因此高校需要了解到“四史”教育融入到思想政治理论课的重要价值,并提出最为科学合理的融合发展路径。

一、四史教育在高校思政课教学中的运用价值

(一) 增强大学生对中国特色社会主义道路自信

“四史”记载了我国基于不同历史发展阶段解决各种现实问题的核心途径,并展示出了我国基于不同时代发展背景下,形成的具有国家特色的社会发展方案。自党的第十八大以来,以习近平同志为核心的党中央以其社会发展的强烈使命感,将马克思主义进行中国化价值转化,综合我国的实际国情,进一步强化了对中国特色社会主义发展的规律性认知,形成了习近平新时代中国特色社会主义思想,是基于时代国情的全面创新,更是马克思主义中国化的最新理论研究成果,也是当代青年大学生需要的内化、外化的思想根基。

(二) 提升大学生的思想道德修养

“四史”中的内容十分丰富,含有人生哲理,可以帮助大学生形成正确的人生价值理念。高校思想政治理论课其目标在于立德树人,培养出建设我国社会主义现代化强国需求的社会主义合格接班人。而“四史”中蕴含的深刻人生哲理,主要是将共产党人百年以来的理想人格力量进行全方位地展现,除了可以进一步激发大学生的爱国主义情怀以及为国家做出突出贡献的意识,更是让大学生了解历史、掌握历史、学习历史、深化历史学习体验的重要途径。可

以将“四史”学习作为渠道,提升自我,实现个人身心的全面成长,成为一个符合社会发展需求的优秀人才。

(三) 帮助大学生抵制历史虚无主义

学习“四史”,可以帮助大学生更为清晰直观地了解历史发展过程,掌握历史规律,树立正确的历史价值观念,主动抵制历史虚无主义。历史作为社会发展过程中的真实记录,是最好的教科书,也是帮助大学生抵制历史虚无主义最好的清静剂。百年以来,我国共产党之所以带领着国人建设新中国,实现了在国际地位上的全面提升,开辟社会主义现代化发展格局,完成脱贫攻坚,全面建成小康社会,同时持续推进共同富裕和社会主义现代化强国的建设,主要就在于党组织以及广大人民群众从未忘记历史,更加未忘记在发展历史的过程中持之以恒地从“四史”中汲取前人的智慧和精神力量。

“四史”是中国共产党带领国人进行改革开放、进行革命建设、实现中华民族伟大复兴的真实记录,也是党组织发展历程的一部书写史,更是大学生进行思想政治学习的重要资源。

二、四史教育在高校思政课实践教学中的运用逻辑

(一) 基于理论逻辑分析

“四史”教育和高校思想政治课在理论逻辑上高度契合,“四史”可以为马克思主义理论的传播提供坚实有力的素材和历史真实案例。在思想政治理论课的实践教学过程中,可以通过把握“四史”,为其提供在理论、方法论上的全面支持。正如习近平总书记曾重点强调,需要将学习贯彻党组织的创新理论作为思想武装的重中之重,和学习“四史”进行全面融合。“四史”从本质上来说,就是中国共产党带领中国人民改革开放、完成各项重大历史任务、建设社会主义现代化强国的历史阶段总结,其本身有着较强的思想政治教育功能。因此,“四史”和思想政治在教育功能上高度一致,两者之间相互促进、相互补充。

(二) 基于历史逻辑分析

“四史”教育的发展和高校思想政治理论课,在其发展历程上

融会贯通。从我国历史发展过程中出现首个高校思想政治课程方案,截至今天,思想政治教育实现了和历史教育的融会贯通。目前在思想政治教育过程中融入“四史”,除了可以保障思想政治理论课与时俱进,保障课程教育内容的时代性,还可以进一步丰富“四史”教育的落实路径,保障其教育内容的不断深化。

(三) 基于实践逻辑分析

“四史”教育与高校思想政治理论课在育人目标上相辅相成。

“四史”代表真实的历史,更是先人在开辟社会主义现代化建设的过程中,其知识、智慧、经验的全面融合。高校思想政治理论课是深入贯彻落实我国教育事业立德树人根本任务的核心课程,“四史”教育和思想政治理论课有着相同的目标,激发大学生的爱国主义和使命感担当,并深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想。尤其是对改革开放以来四十多年的经验总结、七十多年的新中国建设、百年的党史发展、一百七十多年的人民艰苦奋斗等内容正确总结。因此“四史”就是总结党在其发展过程中的历史担当,以及对现实的各种回应,回答好党为什么可以带领中国人民实现改革开放,马克思主义理论为什么在我国的社会主义现代化过程中切实可行,中国特色社会主义为什么是国家的正确发展思路。“四史”教育和思想政治理论课都是对理论和价值观念上的深刻体现,激起大学生的责任使命担当,促使大学生自主投入到中华民族伟大复兴中,并为社会主义现代化强国的建设,持续不断地做出努力和奋斗。

三、四史教育在高校思政课教学中的运用策略

(一) 实现“四史”教育在思想政治理论课中的价值转化

一是需要时刻关注顶层设计,保障其教学内容的丰富多样。思想政治理论课教师需要改善个人的历史意识,优化“四史”理论教学水平,坚守正确的政治立场,为“四史”赋予新时代的发展需求,并将其进行升华,基于历史教育的角度,改善思想政治教育的发展高度。同时强化课程教学的顶层规划,保证其教学内容的丰富多样,掌握“四史”教育不同内容之间的逻辑关系,以及和当代思想政治教育内容存在的密切联系,保障内容开发的精准化。同时还需全方位开发“四史”教育的育人价值,将“四史”教育和常规化思想政治理论课中的红色教育、理想信念教育进行深度融合,始终保持通识教育和价值引领教育之间的有机统一。讲好百年党史,基于中国故事,传承前人的红色精神,并通过讲解《陈望道喝墨水》《半条棉被》等故事,展现出我国共产党人在百年发展过程中的理想和信仰。通过“四史”带着大学生形成对百年党史发展的正确认知,强化对社会主义现代化建设的思想认同。

二是需要创建表达模式,改善教学效果。“四史”走进思想政治教育课堂和教材,并根植于大学生的心中,是达成立德树人这一目标的重要保障。教师需要了解当代大学生的价值取向,创建出符合大学生心理需求的学习情境和学习氛围,获得更为突出的教学效果。从传统的一言堂和灌输式教学模式,转变为启发式教学模式,除了需要关注理论和历史的系统化讲解,更加需要通过历史讲解启发学生思维。通过案例教学、多媒体教学、课堂讨论教学等多种教学模式,提高学生“四史”学习的积极性,并通过互联网的广度激起学生的情感和共鸣,让学生对“四史”进行独立思考,了解、辨别历史真实性的正确途径,实现“四史”教育理论向教育价值的转化。

(二) 开拓“四史”教育在高校多元育人环境中的创新渠道

一是需要全方位丰富育人载体,保障其育人功能的实效性。高校需要深入挖掘“四史”教育资源,了解“四史”教育和当代大学生学习实践的结合途径,强化主体价值观念的引领,在丰富多样的实践活动中,保障其思想政治教育功能得到有效转化。如,高校需要展现出各个专业学科的价值和优势,全方位推动课程思政,传授专业理论知识的同时,获得和“四史”的深度融合。同时综合当地的特色历史文化、人文教育,拓宽教学的发展深度。通过定期开展大学生三下乡,让大学生到各种革命纪念馆中进行参观、调研和考察,通过“四史”志愿服务知识普及,强化对“四史”的认知。通过专业实践,感悟其中的红色精神,进而了解到“四史”中蕴含的深刻历史价值和文化内涵,激起学生主动学习“四史”的潜在动力。

其次是丰富校园文化,展现出文化育人环境的最大价值。人类创造环境,与此同时,环境也会创造人。校园文化环境是当代大学生除课堂学习之外,最为重要的活动场所,在不知不觉中,可以直接影响大学生的“四史”学习意识。因此,高校需要将重点放在环境创建上,积极组织各种与“四史”相关的主题学习活动,改善“四史”学习环境,并依托于高校的各种社团,利用其传播优势,通过定期组织校园红色历史竞赛、“四史”党课团课学习活动和知识讲座活动,讲述好各种中国故事,传播与“四史”相关的理论知识。与此同时,也可以综合“四史”资源,塑造出“四史”文化氛围,并通过融入各种舞台剧、广播剧,激起大学生的体验和情感共鸣。

(三) 抢占“四史”教育在网络学习和宣传阵地的制高点

一是需要依托于传统的宣传渠道,掌握在学习宣传上的舆论制高点。当代高校的“四史”教育,是综合我国过往发展的政治历史来展开的思想政治教育,需要把握意识形态宣传的正确性,始终坚持马克思主义中国化基调,并时刻不忘党的教育方针。需依托于官方媒体的权威性优势,创造出高校思想政治教育的宣传专栏,依托于校报、刊物、书籍展览以及主题报告会等形式,以保障其在学生群体中的全面辐射,全方位实现思想政治教育课程和“四史”教育之间的协同发展,塑造更为完善的学习氛围,为学生带来正确的价值观念导向。

二是需要通过运用网络平台,展现出线上传播的价值和优势。高校可以通过网络教育的传播范围广、传播时效性较强等优势,运用更多的网络媒体推动“四史”教育和线下教育二者之间的深度融合。并针对“四史”教育加强慕课公开课的建设,对线上学习资源进行深度融合,使得大学生在课后时间也可以了解历史知识,发挥出公众号、微博、抖音等平台的用户优势,开设与“四史”教育相关的专题模块,创新其表达模式,以学生更加喜闻乐见、生动形象的模式展现出“四史”学习内容,让学生可以增强对“四史”学习的认同感,并自主成为“四史”知识的传播者和践行者。

结论:

总的来说,将“四史”教育融入到高校思想政治教育课程的教育过程中,并不是简单地讲中国故事,更不是让学生为了学习“四史”进行学习,而是需要注意内容和育人模式的全面创新、全面融合,着眼于未来,让学生形成正确的历史观念,拓宽其历史视野,培养出敢于担当新时期国家发展重任、实现中华民族伟大复兴的使命意识,以激起大学生形成爱国主义思想,为中华民族社会主义现代化强国的建设而不断作出努力。因此,高校可以围绕“四史”教育在思想政治育人过程中的价值理念转化、开辟“四史”教育在其育人过程中的全新渠道创建以及抢占“四史”教育在线上教育和网络宣传过程中的舆论制高点,发挥出“四史”教育的最大价值,让大学生真正成为爱党、爱国、爱社会的优秀人才。

参考文献:

- [1]吴德慧.“四史”教育有机融入高校思政课教学的生成逻辑与实践路径[J].理论观察,2022(09):56-60.
- [2]杨菲,彭军林.基于“四史”学习教育的高校思政课改革探析[J].科教文汇,2022(16):28-31.
- [3]郭巍巍.“四史”教育在高校思政课教学中的深度融合[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(06):69-70+75.
- [4]周圆.“四史”教育融入高校思政课教学的路径探析[C]//2022教育教学与管理重庆论坛论文集.,2022:18-22.
- [5]吴慧.“四史”教育融入高校思政课教学的价值意蕴与长效机制探究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(02):39-41.
- [6]董祥武,徐霞.“四史”学习教育融入高校思政课的现实思考[J].中学政治教学参考,2022(06):87.

作者简介:李晓晓(1988.12--),女,汉族,硕士,讲师,主要从事思想政治教育研究。

基金项目:2020年度高校思想政治理论课教师研究专项一般项目:优秀中青年思政课教师择优资助项目,高校思政课实践教学体系构建研究,项目编号:20JDSZK122。