

关于提高中小学教师课题研究实效性的思考

田秀民

(迁西县教育局初中教研室 河北唐山 064300)

摘要:随着基础教育课程改革的深入发展,中小学教师进行课题研究的热情空前高涨。当前,要认真解决教师从事教科研,如何提高课题研究实效性的问题。要分析教师课题研究存在的问题及其产生原因,研究提高教师课题研究实效性的措施。

关键词:中小学教师;课题研究;实效性

Reflections on improving the effectiveness of research on primary and secondary school teachers
Tian Xiumin

(Qianxi County Education Bureau Junior High School Teaching and Research Office, Tangshan, Hebei 064300)

Abstract: With the in-depth development of the basic education curriculum reform, the enthusiasm of primary and secondary school teachers to conduct subject research is unprecedentedly high. At present, how to improve the effectiveness of subject research should be seriously solved. It is necessary to analyze the problems and causes of teacher project research and study the measures to improve the effectiveness of teacher project research.

Key words: primary and secondary school teachers; Subject research; Effectiveness of performance

引言

教育科研项目研究是在现代教育理论的指导下,从教育教学中选取有价值又需要解决的问题,运用应用科学的研究方法,通过分析问题、解决问题、有效表达等来促进研究结果的认知与实践。中小学教师开展专题研究,既是教师职业发展的需求,也是教师工作实践问题的迫切要求。随着新一轮基础教育课程改革的不断深化,以专题研讨为主要手段的中小学教师也在不断地进行专业建设。在教学科研工作中,如何有效地引导教师提高教学科研的实效性,是目前我国中小学教学科研工作迫切需要认真解决的问题。

一、中小学教师对课题研究的认识

1.中小学教师对教育科研敬而远之

一提到研究,广大中小学教师就会有一种说不出的迷惘。可以说,当许多城市的学校都在大力发展教育研究的时候,其他的中小学却是一副与世隔绝的样子。对于这个主题的研究,他不知道从哪里开始,充满了神秘。他们的首要任务是专心教学,忙于应付各种检查,以及对升学率的片面追求。这正是符合广大中小学校长、学生家长的需要。他们远离教育科学研究。所以,很少有项目的研究。就算有几位老师,也会参加几个小项目。

2.正确认识教育科研,积极开展课题研究

那么,怎样才能对教育科学和科学的正确理解?教育科研是教育和教育工作者在日常教育和教学工作中,利用先进的教育、教学、科学的方法,对一个有价值的问题进行系统的研究。这是一个促进教师不断提升自身素质、不断完善自己的理论体系、推进教台教学的一项重要活动。新时代教育工作者要积极投身于教育改革的实践,开展各种课外研究活动,对于信息相对闭塞、教学理念相对落后的中小学尤为重要。

二、中小学课题研究现状分析

近几年,由于我国政府对中教育问题的关注,以及积极争取教育资源的平衡,以及对职称的评价等因素,一些中小学教师尤其是青年教师的科研热情日益高涨。但是,从目前我国中小学的现实状况来看,本文的研究仍有一些问题:

1.对课题研究重视不足

由于长期以来受到传统观念的制约,广大中、小学教育仍然以升学为主要教学目的,与许多一线城市的中小学相比,仍处于主流。认为只要学习成绩好,升学率高,教学活动就会取得很大的成效。不做研究都没关系。这也是衡量一个学校是否优秀的最主要的标准。而教师们常常会因为教学任务紧张、知识水平低等诸多原因而苦恼。

2.教师从事课题研究的理论指导不足

中小学长期受到各种因素的制约,缺乏与外界的沟通,以及教师的知识更新不能适应时代的需要。他们所掌握的教育理论与方法,都是浅薄、过时的。如何运用现代先进的教学思想来进行课题研究是困难的。本研究从选题、资料整理、数据分析、研究方案和研究结论的编写等方面进行研究。所以,对于课题的研究,他们感到束手无策,不知所措。

三、当前课题研究中存在的主要问题

1.选题过大,表述不规范。

比如“自主性学习方法和心理发展的运用”,就有这种问题。首先,心理发展涉及的领域很广,涉及认识、情感、意志、能力、性格等多个层面,如果选择了这个主题,就很难进行研究;第二,题目的命名不规范,应该改为“初中生自主学习模式的实践性研究”,从而更准确、清晰地概括了本课题的研究对象—中学生以及研究的问题—自主学习方法。

2.课题界定不明确。

例如《中学语文教学改革》、《高中英语教学大纲》、《高中英语教学大纲》、《高中英语教学大纲》、《教师与学生的关系》等教学大纲的教学大纲等,缺乏对“创新教学”、“课程标准下的师生关系”等核心概念的明确、清晰的表述。

3.研究目标不适当。

有一些问题的目标不明确,不具体,也不清楚;有些课题的研究对象太多,但是主要方向不够清晰,重点不够突出。比如,一名老师在《中学英语课堂教学中的师生互动教学策略》中提出了以下几个方面的研究目的:①通过对教学的研究,建立有利于学生发展的教学观,使教学过程得到优化,从而使教学质量得到改善;(2)通过专题研讨,建立起一种新型的师生关系,让英语课堂变成一种主动、主动的课堂;(3)通过专题研讨,使学生的学习过程中能独立、高效地进行学习,促进学生的生生互动、互助、互助、合作学习的素质与能力的发展。很明显,这种目的并非研究目的,而是工作目的。根据这些目标,不能扎实有效地开展科研工作。本课题的研究目的如下:1)对中学英语的课堂教学状况有一定的认识;(2)探讨教师与学生之间的互动关系;(3)建立教师与学生之间的相互关系的评估机制。只有这样,这个专题才能有深度、有实效。

4.文献综述不充分。

有许多教师对现有的研究成果和动态不熟悉,不知道别人在他们的研究领域完成了哪些重大工作,还有哪些问题尚待解决。有必要对本课题进行文献回顾。因为,如果不注意或者不知道别人的研究状况,很可能造成重复的研究,更别说是创新了。

5.研究方法欠科学。

研究的主体是研究课题的选择、研究方案的制定、数据的获取、数据的收集、数据的分析以及论文的撰写。在研究资料(数据)方面,采用了调查法、文献法、实验法、行动研究法和经验总结法;数据分析的方法主要有:定性分析(价值分析)、定量分析(统计和数据处理)。实际情况下,部分教师由于不熟悉研究方法,研究和提出的观点并非来源于对研究材料的分析,而是单纯地积累工作经验,没有足够的基础;而且,在研究过程中,缺乏定量的分析,缺乏详尽的论证资料。但由于缺乏对课题的有效应用,使其在某种程度上影响了研究的可信度和效率。

6.对研究成果缺乏提炼和总结。

许多教师不擅长对科研结果的提炼和归纳。有些论文的形式不够标准,论文的研究结果和论文的研究目的不一致;有些研究没有

实际意义,结论也没有足够的支持,结果也是软弱无力。

四、课题研究存在问题的主要原因

中小学教师的研究存在着诸多问题。如:学校的领导对教学科研的态度、对学校的重视与支持、学校的总体研究气氛、所需的资料、设备、经费等。从教师的角度来看,有三个主要的原因。

1.教育基本理论知识欠缺

根据问卷调查,在回答“你阅读了哪些教育理论书籍和期刊”时,超过80%的老师都没有填写理论论文,有一名老师的论文是《培养学生的数学学习兴趣》,在结题答辩时,被问及在教育心理学方面对培养学生的兴趣有哪些策略时,教师无言以对。以上种种现象,都是教师缺乏对教育基础理论的认识。

2.教育科研方法不熟悉

调查发现,有相当数量的教师在教学科研方式的选择上没有足够的重视,在教学方法上没有充分的准备,在教学科研中缺少科学的理论指导。

五、课题研究提高实效性的措施

1.树立工作即研究,研究即工作的理念。

教育科学研究是一种与教育发展的客观规律相适应的教育实践活动。中小学教师的教育研究在一定程度上是一种教育教学活动的表现。所以,可以说,教师的日常工作实际上是教学科研活动的一部分。教师在教学工作中,每天都会碰到一些棘手的问题,而这些问题很有可能会成为他们的研究对象。教师在进行课题研究时,应当立足于教育、教学实践中的实际问题,以解决问题为目标,进行课题研究,对问题进行分析和解决。其实,目前大力倡导教师“人人有”的研究,目的在于把教师工作、学习、研究有机地结合在一起,从而实现教师研究的“任务驱动”。教师要树立“工作即研究,研究即工作”的思想,在教学实践中发现问题,以研究的心态来看待工作,并围绕教育教学中的问题,有目标、有计划、有步骤地进行学习、探索、实践、总结,从而提高教育教学的效能。

2.重视课题选择,选准研究方向。

选题即是问题的选取,其实是对研究的方向和范围的一种规范与限制。中小学教师的课题研究应立足于自身教育教学实践,与目前的新课程改革密切相关,而教师要解决的问题则是教育教学的问题。所以,我们应该把研究的重点放在教育与教学的问题上。通过对实验数据的分析,得出了一些有效的教学对策,并将其应用于实际,以科学的方式表达测试结果。只有在与教育、教学、教学质量息息相关的研究主题中,教师的科研热情和热情才能激发出来。

3.掌握研究方法,深入开展研究

学习是进行学科教学的先决条件。要搞好教学科研工作,必须具备教育学、心理学、教育学等基础理论,掌握教育科研的基本方法和一般的研究流程。一般来说,在选取一个主题进行研究时,应明确五个问题。

(1)本课题的研究对象是什么?也就是利用文献资料来了解本课题的历史与现状。

(2)我要怎么做这个项目?也就是说,该课题的理论和实际问题是如何解决的。

(3)本课题的研究目的为何?这就是确定课题的研究对象,将其分解为具体的研究项目。

(4)如何制定我的研究项目?就是确定论文所依据的理论、所选择的内容、所采用的研究方法。

(5)我该怎么?即:对课题进行了划分,确定了研究的阶段,确定了研究的目标,并给出了预期的结果。有些学校把“读书讲座”作为一种教学模式,通过对学生进行“阅读讲座”的教学,可以为广大教师提供丰富的理论知识,提升他们的科研水平,具有一定的参考价值。

4.注重研究过程,提高研究实效。

对于中小学教师而言,研究的困难在于对科研过程的控制,因此,在实施研究时,教师应该按照下列步骤进行:一是选择题目,二是参考文献,三是设计课题研究方案;四是编写课题报告、组织课题会议;五是开展调研,利用多种研究方法收集资料、整理分析资料、组织各类学术交流、编写中期研究报告、组织会议,不断学习,积累,反思,总结,形成结果;应该注意到,以上各方面的研究,并不是完全分离的,每一步都是重复的。在此,我们将重点放在三个方面。

(1)组织好专题讨论会。专题讨论会是小组成员及时解决问题

的一个重要途径。一般情况下,两个星期一次,主要是汇报和交流课题的成果,探讨研究中的问题,并为下一周的工作安排。

(2)要把课程做得更好。课堂是教学活动的主要场所,教学活动是教师进行研究的主要手段,也是教师在实践活动中的一种行为方式。开展好的课题研讨课,要结合课题研究的目的,将研究的内容融入到课堂中,通过与小组成员的交流、讨论,发现问题并提出改进建议,并探讨更好的教学方法和方法。

(3)在课堂上进行思考。反省是教师的教育智慧之源

进行反省可以让老师变成思考的参与者。教师要把自己要研究的问题带入课堂,以研究心态进行阶段性、经常性、甚至是每节课的反思,定期地进行自查,检查研究方案的执行、研究成果和问题,以便通过研究,逐步提高自己的研究型教师水平。

5.增强教师团队的协作性,走与专家指导相结合的道路。

如果要进行课题研究,光靠一个人的力量是很困难的,需要根据课题的内容和性质,组建一个团队,让自己的科研队伍变得更加强大,这样才能更好地解决问题。但是,仅靠教师队伍的力量还远远不够,必须有专门的教育科研工作者和专家学者的参与,并通过专家的指导来完成。职业教育科研工作者应从单纯的教育理论转向注重教学实践;要更加重视中小学教育发展的状况,使教育科研工作者真正走到第一线,真正地面对教育,以真诚的态度对待老师,这样才能使二者建立起一种有效的交流机制。在中小学教师的专题研究中,教育科研工作者必须担负起一定的职责,即:既要了解教师的实际工作,也要有足够的时间投入到教学科学的理论体系中,把生动的教学经验进行升华、传播、向一线老师传授先进的教学理念。

6.科研选题求真务实,课题立项严把关卡

1.科研选题应做到口子小,求实、求真、求新。求实,选择的课题应来源于自己的教学工作实践,课题的研究应放置于自己工作土壤中;求真,自己的课题研究要为自己的工作实践服务,要能为自己的工作实践服务;求新,搞课题研究应多学老经验,多创新思想,多用新方法,要做到老要翻新、新而不浮。

2.课题审批严把质量关,关键看其操作性以及与教学实践的联结程度。教师选择课题不能凭空而来,而应联系自我实际,着眼于课堂教学这一沃土。如之前曾立项的《小学语文课堂教学中组织学生讨论的策略研究》《激励策略在小学数学教学中的运用研究》《小学美术课堂教学中充分发挥范画作用的研究》等一系列课题,都是与课堂教学紧密联系在一起。虽说这些课题不见得很夺目,但却都扎根于老师的教学工作实践中;虽说这些课题很难出彩,但都是老师感触最深的方面,最想探明原理的问题,最想做好做优的地方。这样的课题操作性强,实在,有价值,有生命力。

7.【对策】从始至终采取监控措施,自上而下营造研究氛围

1.改变评判方式,促其真研究。各级各类教育行政部门,在星级学校申报验收或教师职称等评比之时,不能只看有无相关课题被批准立项,更重要的应该看该课题是否结题,是否有相应的研究成果,否则不予承认。通过这样评判方式的改变,促进教师重视课题申报,更重视研究成果,避免无果而终,或是头重脚轻。

2.强化领导负责,大兴研究之风。大兴科研之风要把教育科研当作一把手工程,要求一把手校长亲自主持和指导课题研究。每学年至少参与课题研究活动不得少于4次,有自己学习、研究的专题,并有相关的记录或成果材料其课题来源于本校教育教学或其他方面的问题,使之纳入学校的学期、年度工作目标考核之中。强行入轨,使一把手校长搞科研成为习惯,教师随后效仿,纷纷主动参与科研之中,自上而下

结语

总之,本课题的研究具有系统、科学和动态变化的特点。只有以先进的思想为指引,按照特定的研究方法,实行标准化的研究行为,脚踏实地,才能获得成果。

参考文献:

- [1]鹿海云.关于提高中小学教师课题研究实效性的思考[J].教育实践与研究(A),2011.
- [2]颜春霞.提高中小学教育科研针对性与实效性的思考[J].教书育人:高教论坛,2012.
- [3]陈晓婷.(2011).关于提高中小学教师继续教育实效性的思考——以教师角色多元化为视角.学理论(23),2.