

心理学类课程“多位一体”教学模式的探究

沈芷卉

(格乐大学)

摘要:在高校心理学课程发展的过程中,教师要以加强学生的学习能力作为开展课程的基础,通过开展“多位一体”教学模式,构建心理学课程的教授体系,将教学内容、教学方法、学习评价等效果进行有机地结合,进而提升心理学类课程的教学水平,促进学生在课堂上的能力进步与核心素养的提高。

关键词:心理学类课程;“多位一体”;教学模式

A Probe into the teaching mode of “Multi-in-one” in Psychology Courses

Shen Zhihui

(KRIRK UNIVERSITY)

Abstract: In the process of the development of psychology courses in colleges and universities, teachers should take the strengthening of students' learning ability as the basis for carrying out courses, build the teaching system of psychology courses by carrying out the “multi-in-one” teaching mode, and organically combine the teaching contents, teaching methods, learning evaluation and other effects, so as to improve the teaching level of psychology courses. Promote the improvement of students' ability and core quality in the classroom.

Key words: Psychology course; “Many in one”; Teaching mode

引言:

心理学课程以分析人的行为为根本,是建立在诸多学科理论基础之上的,是理论与实践相结合的学科,具有较强的实践性和应用性。近年来,多数教师通过教学实践的经验积累,逐渐意识到“教”与“学”之间存在矛盾。无法充分发挥学生的主观能动性,所以引入“多位一体”教学模式,不仅可以引导增强学生的主动性,同时也可以有效提高学生的实践能力,从而促进心理学类课程教学水平的提高。

一、“多位一体”教学模式

“多位一体”教学模式是一种新颖的教学模式,可激发学生的好奇心与积极性。为了进一步保证心理学类课程的教学质量,应积极运用“多位一体”教学模式,确保学生能且更好地掌握基础知识,甚至可以同时提高对相关专业知识的应用能力。

“多位一体”教学模式指的是在日常课堂活动中,将理论与实践进行结合,进一步改变传统的教学方式,对学生进行全面、动态的考察。在讲授教学内容时,选择多样化的教学方式,亦可不断更新和扩充教学内容,利用多元化的学习评价方式对学生进行客观的评测,从而构建心理学课程发展的最佳模式。“多位一体”教学模式将教学内容、教学方法与对学生的评价有机结合。实践阶段,教师通过扩充教学内容,制定完善的教学计划,采用多元化的教学方法,精心备课,提高学生的兴趣性,实践对学生进行科学的评价,激发学生在学习心理学课程当中必要的主动性和积极性,进而促进心理学类课程的有效发展^[1]。

二、心理学课程“多位一体”教学模式的优势

(一) 帮助学生打造沉浸式课堂,提高学生的主观能动性

在传统的心理学课堂上,学生只是作为课堂的参与者,并没有成为课堂中的主导者,而“多位一体”教学模式可以通过让学生成为课堂上的学习主导者,使学生在教师设置各种教学实践的环节下进行创造性的思考,对心理学相关理论、知识产生认知并深刻地理解。在这一教学模式下,帮助学生提高其自身的学习能力和学习水平,促进学生在心理学类课程学习过程中主观能动性的发挥。该教学效果可能让学生化被动学习为主动学习,使学生对学习心理学专业课程的积极性强化。

(二) 全面提高学生的核心素养与综合素质

心理学类课程在讲授内容时,教师应当注重提高学生的综合素质与核心素养。而教师在传统的课堂上,在学生的核心素养这一方

面并没有被重视,课堂上采用传统的教学方式,只能让学生在教师设置的框架下进行学习,这其实抑制了学生积极性的发挥。但是采用“多位一体”教学模式能够让学生在学的过程中,与教师进行更多的交流与互动,教师也可以根据学生的交流与互动,针对学生存在的问题进行解决。在这一过程中教师可以对学生给予积极的引导,并通过有效的沟通交流形式,打破传统授课模式枯燥无味的“一言堂”现象。学生有了更多的机会与教师进行探讨学习,教师也能够了解学生对于课堂教授的内容掌握程度,然后根据学生在课堂上的反馈,合理调整教学内容及教学计划,这对于提高学生的核心素养具有十分重要的意义。“多位一体”教学模式是改变传统的教学方法与教学策略,有机的将教学内容、教学方法、学习评价进行结合,让心理学课程在这三方面的引导下变得更有活力,学生在有兴趣的课堂上可提高自己的综合素质,提升自己的心理能力^[2]。

(三) 更合理安排教学过程,实现教学目标

在心理学类课程发展的过程中,教师往往采用课堂教授的方式,为学生进行知识的传递。但是这种教学方式显得单调刻板,导致学生并不能够完全转化教师所讲的内容,可能也不能紧跟教师的思路,这回使教师的教学过程与教学计划被打乱。而采用“多位一体”教学模式,能够让教师更加合理的安排教学过程,更好地推进教学计划,从而使课程进程更加得心应手,这有利于实现心理学类课程的教学目标。运用好“多位一体”教学模式,可发挥出心理学类课程的科学性展示。

心理学类课程具有明显的动态性,教师在运用“多位一体”教学模式时,能够将实践融入心理学类的课堂。讲述时常采用启发式的教学方法,对原有的心理学类课程进行充实,让学生掌握课程的最新理论。由此可见“多位一体”教学模式的运用可以提高学生的实践水平。教师通过精心安排课堂教学模式,能够在组织课堂的过程中达到形式和实质的统一,突出心理学课程教学的实质,获得良好的教学效果,最终实现课程的教学目标。

(四) 有助于完善心理学类课程体系,帮助学生打造更完备的心理学类认知系统

在心理学类课程发展的过程中,教师采用“多位一体”的教学模式,可以帮助学生更好的把握住心理学类课程的主线与脉络,帮助学生打造更加完备的心理学类知识认知系统。对于教师而言,通过“多位一体”的教学模式,可以让学生意识到心理学课程各个环节之间的关联,让学生能够透过现象看本质,从不同的知识点中抓

住实质。通过这种方式,学生可在学习心理学类课程专业知识时,利用所习知识构建框架,帮助其奠定后续心理学类课程学习的基础。

三、心理学类课程“多位一体”教学模式的实施策略

(一) 扩充教学内容,在理论讲授中拓展学生理论知识的视野

“多位一体”教学模式致力于将综合扩展教学内容作为基本方式,提高学生在学习心理学类课程的学习能力,使学生扩展视野。若想扩大学生的知识储备量,教师应在组织心理学类课程时,扩充教学内容,从而拓展学生理论知识的视野。

具体分析来看,心理学类课程包括人格心理学、社会心理学、管理心理学等各种不同的专业课程类型。教师在讲授各门专业课程中,应当根据学生的具体专业对学生进行教学内容的扩充。需要注意的时,教师应遵循体系化原则来扩充教学内容,帮助学生夯实理论基础,打破以往模块化的教学方式,帮助学生将各模块进行联系,从而形成更模块之间的系统关系,让学生在学的过程中更加具有针对性,继而可以有效实现目标并提高其心理学类专业素养。

因心理学类专业课程大多数以理论讲授为主,教师在课堂上需要采用案例教学法等各种形式对学生进行理论教授,这主要因为绝大多数学生没有社会实践经验,洞察问题的能力有待提高,分析问题的能力也有待培养。在实际专业内容讲授时,通过进行案例教学,让学生系统的掌握心理学的本质,让学生掌握心理学课程的内涵。同时,教师在具体解析一个章节的内容时,可以旁征博引,为学生引入多角度、多层次、多方面的心理学知识。通过这种方式能够让学生在分析心理学案例的同时,以理论依据为基础,提高自身的问题分析能力和判断能力。如果为了更好启发学生的专项思维,还可以采用播放音频,视频资料的方式,让学生对心理学课程的各个模块之间进行理论基础的学习,使学生在分析角色、行为模拟的过程中感受到心理学课程的实质,提高学生洞察问题的能力和水平。让学生在教师理论讲授的过程里感受到心理学课程内容与自己现实生活的联系^[1]。

(二) 采用多样化的辅助教学方式

在心理学类专业发展的过程中,教师需要采用“多位一体”的教学模式,致力于提高学生在该课程学习当中的能力和水平。首先,教师可以采用案例教学的方式。案例教学法作为辅助教学的经典方式,对于提高学生的实践水平具有十分重要的意义。在实践阶段,教师也可以导入课堂微型案例。课堂微型案例指的是教师结合心理学课程的知识点,选择贴合课程的相关知识案例,对学生进行讲解和分析。分析该案例不仅仅起到活跃课堂气氛的作用,也可以提高学生理论联系实际的能力。教师在具体教学的过程里,应当将微型案例作为转变教学方式的一个途径,让学生在学的过程中加深对理论知识的理解,将微型案例和心理学课程中的主要理论联系在一起,即可形成个性化的见解。教师也可以采用课堂案例讨论的方式让学生在讨论的过程中进行交流,从而感受到心理学课程的魅力所在,课堂交流讨论的环节应当是一个循序渐进的环节。

若为了保证教学质量可以达到预期,教师应当在课前寻找合适的心理学案例,按照教学要求进行删减优化,提前通过电子文档或者印刷的方式让学生进行预习,在课堂上学生进行分组讨论,学生进行分组讨论时就需要实际运用到心理学课程的知识,继而可以加深其对心理学专业知识的理解。教师的这种教学方法能够在课堂上让学生发挥主观能动性,使每一个学生都能够参与到心理学课程的课堂中。在进行课堂案例讨论时,一定要有始有终,教师要在课堂上分析学生在小组讨论过程反馈得到的结果。通过这种方式,学生能够灵活运用所掌握的心理学课程理论,更好的将理论提取出心理学的课程内涵,领悟心理学的真谛,提高学生在心理学课程领域的能力和水平。心理学课程的概念大多较难理解,需要学生进行深入思考后,才可以准确领悟理解。而采用课堂微型案例与课堂案例讨论的方式,让学生在实践与讨论的过程中对专业的心理学知识进行更深入的分析,提高学生的学习能力与深入探讨能力,从而达

到良好的教学效果^[2]。

(三) 组织学生开展行为模拟活动

行为模拟是心理学课程当中的体验式教学范畴,行为模拟教学方式以创设特定情景为基础,按照教师所创设的情景确定模拟的人数,让学生能够在行为模拟的过程中创造性的理解心理学课程的某些理念。行为模拟更加注重还原与领悟,教师需要对学进行行为模拟活动的设置,让学生在心理学课程学习的过程中感受到教师所设置的氛围。让学生在行为模拟里,零距离的接触心理学的理念、心理学的实质以及心理学的方法论,这样能够强化学生的学习兴趣。学生可以在具体学习过程里,灵活运用所学习的心理学知识,并且留下深刻的印象。心理学课程在发展路途从不离教师转变教学方式,而体验式教学正式打破传统心理学课程一言堂的模式,体验式教学让学生真正的参与到课堂教学中来,充分发挥了学生在课堂上的主人翁地位,增强了学生在课堂上参与感,让学生体会到心理学课堂的魅力^[3]。

(四) 转变评价方式,对学生的学习进行客观评价

“多位一体”教学模式的构建,包括评价方式的转变,所以在心理学类课程发展的过程中,教师要对学生的学习进行客观评价,就必须转变传统的评价方式,教师转变传统评价方式有助于学生的全面发展。在传统的心理学类课程发展的过程中,教师往往以考试的形式代替学生的其他评价,这种方式导致教师的评价较为片面、狭窄,不利于对学生进行准确的评价,教师对学生没有一个全面的认识,打击学生在心理学课程发展过程当中的积极性,不利于学生全身心投入到心理学课程的学习过程。所以在这样的背景下,教师要积极的转变评价方式,不仅要学生的考试成绩作为评价的标准,同时也要以学生在案例教学里行为模拟的过程中的表现作为评价的依据。根据学生在课下所完成作业的情况以及学生在课堂上的参与度等作为评价的标准,通过延伸评价的宽度,让学生在教师评价的过程中感受到教师对自身全面的认知,感受到教师的公平、公正与客观,从而加强学生对心理学课程的积极性,让学生了解到心理学课程教师对自己的关注,从而令“多位一体”教学模式在培养学生综合素质中发挥自身的作用。教师在具体教学的过程中,应当意识到科学合理评价方式的重要性,科学合理的评价方式可令学生在课堂上积极的参与,营造良好的学习氛围,实现课堂的教学目标。所以教师应当根据教学中不同的实际情况,设置不同的教学评价方式,让学生在各具特色的教学评价方式中深入参与到课堂的学习过程里。

结束语

“多位一体”教学模式体现了新时代教育理念的进步与发展,心理学类课堂在发展的过程中应当以“多位一体”教学模式作为教学的主要方式,在课堂上恰当的选择案例并进行体验式的教学方法,让学生在行为模拟与案例教学的过程里,对心理学类课程知识产生足够深刻的理解,进而提高学生学习心理学类课程的兴趣,培养学生学习心理学课程的综合素质,从而提高学生的核心素养。总而言之,教师应通过不断完善“多位一体”教学模式,以实现提高心理学类课程保障教学质量的目标。

参考文献:

- [1]王梦.心理学类课程“多位一体”教学模式的探究[J].国际教育论坛,2021,3(2):16-17.
- [2]于丹阳,王梦.“四位一体”教学模式在教育心理学课程中的应用研究[J].文学少年,2021,000(034):P.1-2.
- [3]谢履羽.高校应用心理学专业心理课程教学改革实践:基于建构主义的视角[J].心理月刊,2020(12):2.
- [4]王畅.基于多位立体能力培养的《发展心理学》课程教学改革[J].科技资讯,2020,18(2):2.
- [5]张蓉,韩希民.师范类专业心理学课程“五位一体”三阶段大班分层教学模式效果分析[J].2020.