

小学低年级语文高效课堂构建策略

钱伟鹏

(江苏省南通高新区小学 226399)

摘要:在教育新课标改革下,语文教学更加专业化和精细化,一改以往单调的教学模式。现如今,我国要求培养德智体美劳全面发展的人才,各个学校响应国家的号召,从不同的方面培养学生的能力。语文是人全面发展中重要的一部分,得到了许多学校领导老师和老师的关注,他们纷纷致力于改革,将一切可以提高教学效率的方法进行研讨,得出了一些实质性的结果。语文本就是理论知识较丰富的学科,教师不重视教学方法的应用,不利于激发学生学习兴趣,培养语文素养。本文从小学语文教学目标和教学方法出发,涉及语文老师提升自身素养、改变教学模式、提高学生创新能力等多方面,论述建构小学语文高效课堂的有效策略。

本文基于语听课的重要性,论述新课标背景下小学语文教学模式的创新。

关键词:新课程背景;小学语文;教学模式

Chinese efficient classroom construction strategy of Junior grade in primary school

Qian Weipeng

(Nantong High-tech Zone Primary School, Jiangsu Province 226399)

Abstract: Under the reform of the new curriculum standard of education, Chinese teaching is more specialized and refined, changing the previous monotonous teaching mode. Nowadays, our country requires the cultivation of moral, intellectual, physical, American and labor all-round development of talents, each school in response to the call of the country, from different aspects of the ability to cultivate students. Chinese is an important part of the comprehensive development of people, has received the attention of many school leaders and teachers, they have committed to reform, all can improve the teaching efficiency of the method of discussion, obtained some substantial results. Chinese text is a subject with rich theoretical knowledge. Teachers do not pay attention to the application of teaching methods, which is not conducive to stimulating students' interest in learning and cultivating their Chinese literacy. This paper starts from the primary school Chinese teaching objectives and teaching methods, involving Chinese teachers to improve their own quality, change the teaching mode, improve students' innovation ability and other aspects, discusses the effective strategies of building efficient primary school Chinese classroom.

Based on the importance of Chinese class, this paper discusses the innovation of primary school Chinese teaching model under the background of new curriculum standard.

Key words: new curriculum background; Primary school Chinese; Teaching mode

一、新课标下小学语文课堂存在的问题

1.1 确立错误的教学目标

虽然我国已经致力于改变应试教育的发展模式,但是仍有一些地区的一些学校,老师觉得提高学生成绩是教学的主要目标,在教学时不惜用一切代价减少学生休息放松的时间,增加学生学习的时间,劳逸比例严重失调。教学目标是指引教学前进的方向,教学目标错误导致老师在教学时没有采用正确的教学方法和教学思路,没有采用科学的教学方法提高学生的学习能力,导致一些孩子在小学就出现了厌学的现象。

1.2 重视应试技巧,轻视人文素养的培养

在我国应试教育贯穿始终,即使我国在应试教育方面已经致力于改革,但是应试教育的余温仍在,部分地区老师的教育观念并不先进,在教育孩子的过程中,仍然沿用传统的教学方式,以老师主动灌输为主,忽视了启发式的教育,孩子在学习中处于被动的学习状态。小学阶段的孩子自主学习能力较差,老师引用灌输式的教育方法,导致学生对老师的依赖性更强,自主学习能力更是无处无培养,不利于其之后的学习进步。

老师主动灌输式的教育也导致学生自主思考的能力降低,在当前新课标改革下,主张发挥学生的主体地位,让学生自主思考。在语文学习的过程中提高语文逻辑能力,对问题有自己的思考模式和独特的见解。小学阶段的语文学习并不是要求孩子能学会多少知识,而是要具有一定的语文素养,学会欣赏、学会阅读、学会写作。在部分地区,老师对培养学生人文素养不太重视,这种现象尤其偏重于农村地区,老师的教学观念并不先进,农村地区的老师注重于培养学生的学习成绩,导致学生对老师的依赖性越来越强。

1.3 师生关系处理不当

部分地区的老师仍然利用教师权威镇压学生,在教学过程中,老师认为学生一切听从老师指挥,学生在学习过程中出现错误,有些老师会采用不恰当的处理方式,致使师生关系逐渐僵硬。小学阶段的孩子充满童真,老师在教学时用温柔、可亲的语气对待孩子,孩子会很喜欢该科目老师,充满激励性和表现性的语言,能很大程

度上提高孩子自信心和学习的兴趣。相反,如果老师在教学时用粗暴、蛮横的语言对待孩子,经常批评指责甚至辱骂,会让孩子在学习时有挫败感,不喜欢该科目老师。小学阶段的孩子通常对喜欢的老师所教的科目感兴趣,而对不喜欢的老师所教的科目产生厌烦。良好的师生关系、融洽的班级氛围,利于提高学生的学习效率,激发学生的学习兴趣。

二、创新教学模式的研究

2.1 发挥学生的主体地位

小学阶段的孩子喜欢热闹,他们在课堂上会用特殊的方式引起老师注意,渴望得到老师表扬赞美,他们在课堂上大多会积极发言甚至抢答,小学生的课堂氛围一般都比较热烈,需要老师的有序组织才能维护课堂秩序。这一现象也恰好说明,小学老师更容易发挥学生的主体地位,在课堂上多让孩子发言,从师生互动、师生交流中能看出学生已经掌握的知识、发展水平、从行为表现中能看出学生认知特点,发挥学生的主体地位,利于培养学生独特的思维。语文学科具有开放性的特点,局限于一种角度并不利于学生思维能力的提高,小学阶段的语文教学更应该让学生自主发言,从不同的角度出发,培养学生逻辑思维。

在新课标下,小学语文教学要想达成既定的课程范式,就必须转变传统的教学方式,由灌输式变为启发式,将儿童当成课堂的主体,一切从儿童的发展需要出发。

2.2 注重教学内容的选择

处于小学阶段的孩子不应该学习过多的理论知识,老师在教学时要以语文教材为基础,充分挖掘教材所讲内容,掌握教材的发展方向,将教材作为教学的基础。但是由于新课标的改革,语文教学要面向思维能力的培养,所以老师在充分挖掘教材的基础上,要提高教材讲解的深度和广度,以教材为基础,但是要高于教材。选择适合学生发展的课本内容和课外知识的延伸,教学内容选择正确才能提高教学进度,保证教学目标的实现。

2.3 形成良好的师生关系

师生关系是教学过程中的桥梁,良好的师生关系能提高班级的

学习效率 and 整体发展水平。良好的师生关系使学生更加信任老师,遇到问题敢于向老师沟通。老师能第一时间了解学生在学习和生活中面临的难题,及时与学生沟通,将问题的严重性降低到最小化。学生更加信任老师,就会更加认真的对待学习,师生的配合是整个教学过程中最难得的部分,当然,师生配合的好,才更有利于教学过程的完美实施和教学目标的实现。

2.4 构建积极向上的课堂文化

课堂文化是反映班级水平的重要标准,语文的学习偏重于人文修养,提高学生审美情趣,提升语文鉴赏、语文阅读、语文写作的水平。当然这些能力的提高,在短期内并不会有效果,需要老师用合理的教学策略在潜移默化中提升学生的美感,培养人文素养。需要在日常教学中引导学生积累语文学习素材,长此以往,才会对语文素养的培养有促进作用。当然,课堂文化的构建对培养学生美感有重要作用,课堂文化建设是老师教学过程的重要组成部分,课堂文化的构建要与班级学生认知特点符合。比如小学阶段的孩子都喜欢生动形象的事物,老师在构建课堂文化时可以适当加入动画元素,课堂文化的构建要紧扣当下时代发展的背景,语文学学习落实到了学生的方方面面,才更有利于培养语文学学习能力。

2.5 落实教学结果评价

课堂评价是课堂教学的关键环节,是教师了解教学过程,调控教学行为的重要手段。合理的利用课堂评价环节,有利于课堂教学的顺利进行,促进教学质量的提高,帮助学生更好的理解消化所学知识,提高学生的学习效率。课堂评价运用不当,就像是课堂中的形式,学生只会将其看做老师固有的模板,不会引起重视,忽视课堂评价的存在意义。

教学结果评价分为两种:一种是老师对学生的评价,另一种是学生老师的评价,在当前新课标的改革下,运用最多的是老师对学生的评价,这个环节多发生在课堂结束部分。课堂结束后,老师要及时对学生的行为进行评价,反馈学生学习成果,利于学生根据老师的评价自我反思、自我改进、提高自我学习能力。教学评价语言要运用得当,在传统的教学模式下,老师对于学生的评价太过单一,全班同学的评价无非分为三种:优、良、差,老师用单一的评价语言对学生的行为进行评价,并不利于提高学生的学习自信,这种评价只是流于形式,并不会对学生学习有实质意义的提高。

教师的评价方式要变得多元化,从不同角度对学生的行为表现进行正确的评价,表现好的同学,老师要多用表扬性的语言,当然,语言要具有针对性,将表现好的地方指出来,而不是做宽泛的表扬。

2.6 正确的教学行为表征

教学行为包括观察、诊断、施加作用、评价等行为。从学生学习行为方面看,学生行为发生在教学环境中,要受教学环境的影响。一般有确认、接受、判断和评价等行为。在课堂教学设计中,教学行为的设计是非常重要的。不仅是教师与学生之间的相互作用、学生之间的相互作用,还包括教师、学生与整个教学环境的相互作用。主要是研究课堂教学中教师与学生的相互作用。研究时可分为教授行为与学习行为,也可分为教师行为与学生行为。

小学教师在教学中要有正确的教学行为,在日常生活中要多观察学生的行为表现,通过其行为规律得出学生的认知特点,做针对性的教学。小学语文重在培养语文素养,培养学生语文思维能力,老师要以正确的教学目标做指引,在潜移默化中提高学生的学习能力。

结束语:综上所述,小学语文教学的最终目标是培养学生的语文素养,提高学生逻辑思维能力,让学生在现代快速发展的社会下有自己独到的见解和认知。小学阶段的孩子自学能力较差,抽象思维能力发展的不全面。老师要抓住学生认知特点,做出正确的教学策略。要想完成新课标下小学语文教学的教学任务,就必须要从教师职业道德规范,以正确的价值取向看待教学,优化教学内容,作出正确的教学策略,将学生放在教学过程的核心,以培养学生的认知能力和全面发展为主要目的。相信在新课改改革大方向的指引下,老师能对教学过程做正确的认识,改变传统的教学方式和教学思路,将学生语文素养的培养作为核心和主要目标,在潜移默化中达到培养全面发展型人才的目的。

三、提高学生创新能力策略

3.1 注重情感教学,丰富情感认知

汉语言文化是我国优秀传统文化,学习语文并不在于一朝一夕,在于日积月累,潜移默化的提高学生语文涵养,塑造人文情怀。小学生语文教学首先要将情感作为切入点,调动学生情感认知,养成积极向上的学习态度。低年级的学生喜欢富有故事性的教学,不喜欢带有说明和议论性质的阅读模式,富有情感性、富有故事性的文本,更能吸引学生注意,激发学生兴趣。因此,低年级的语文教学要从情感教学出发,注重故事性,人文性和启发性,教师在引导学生学习的过程中,教会学生正确的学习方法和技巧,养成良好的学习习惯。

家庭是学生成长的第一场所,学校要做好家校共育,学生回到家中也要有充足的学习时间,在家长的督促下,学习学生感兴趣的文本,学生在家长和学校的共同教导下,逐渐养成学习习惯,塑造人文情感。语文这门课程本就充满了感情色彩,不是机械化的语文教学,将情感融入学生学习,能培养学生情商,一定程度上提高人际交往能力,利于更好地融入社会。

3.2 立足于实际生活

低年级的学生没有充足的想象力和创造力,超脱于实际生活的教学,对于小学生来说是不切实际,不着天际,不明白老师想要表达的意思,更无法完成特定的学习任务。对于低年级的学生,教师要从实际生活出发,激发学生探索欲望。在语文教学上,教师要更多关注学生本身,了解学生生活习惯和生活环境,进而明确不同学生已具备的生活经验,立足于生活经验进行教学能激发学生学习兴趣,培养学生思辨能力。

例如,在学习《将心比心》这篇课文时,在教学设计上,主要是培养学生将心比心这一道德观念,想要受到他人尊重,首先自己就要尊重他人;己所不欲,勿施于人,在实际生活中,自己不想做的事情不要强加于他人,自己想要得到某方面利益,不能以伤害他人利益为前提。教师通过对本篇文章的讲解,以小见大,从课文出发,再到立足于生活实际,让学生切实感受到将心比心的重要性,语文本就是自由开放的学科,没有固定的答案和刻板的认知,一定程度上能提高创新能力,引导学生在实际生活中用正确的行为感化他人,完善自己。

3.3 运用现代教育技术

在课堂上合理运用现代教育技术,能增加课堂趣味性,小学生身心发展尚未成熟,喜欢生动形象的事物,在教学方法上更喜欢直观的呈现教育内容,教师运用现代教育技术,兼顾学生身心发展规律,使教学过程更加直观的体现,满足学生的发展需求。从心理学角度来讲,小学低年级的孩子仍处于前运算阶段,离不开具体形象事物的支持,合理利用教育技术,学生不用理解抽象难懂的知识,通过多媒体课件或教学软件直观的呈现学生学习内容,帮助学生理解。教师在互联网时代下要提升自身教学素养,紧跟时代发展潮流,学会运用教育技术更新教育理念。小学语文教学要立足生活实际,通过真实情境来展现语文课堂,直观教学法符合学生发展特点和认知规律,教师通过现代教育技术减轻教学压力,提高教学质量。

3.4 通过游戏进行学习

小学生好奇多动,喜欢玩。游戏不仅仅是指影响学生身心发展的电子游戏,构建课堂游戏能营造极佳的学习环境,使学生在放松的状态下接受教师教学,激发学习潜能,一定程度上还能扩大知识面。语文是一门偏向人文性质的学科,需要靠自主性来完成学习,只有教师的督促和一味的灌输,并不能达到提高学生兴趣的目的。教师在教学时以情感为切入点,以教育技术为教学手段,从多方面引发学生共鸣。游戏不仅仅是学生放松的方式,更是课堂重要的教学模式。

结束语:

综上所述,构建小学语文高效课堂在于教师丰富教学模式,改变教学方法,提高学生创新能力,从根本上,营造高效率高质量的语文课堂。

参考文献:

- [1]周娟.“让学引思”理念下小学语文高效课堂建构策略[J].文理导航(上旬),2022(06):49-51.
- [2]张萍.基于交互式电子白板环境下的小学语文高效课堂建构研究[J].新课程,2021(47):7.
- [3]李树星.基于“让学引思”理念下小学语文高效课堂建构策略研究[J].小学生(下旬刊),2021(09):29.