

浅议加强高等教育教学质量管理的思路与实践

姜萌

(青岛远洋船员职业学院 山东省青岛市 266404)

摘要: 目前, 高等职业教育已经越来越被我国所重视, 相比于普通院校, 高等职业院校更加注重学生的动手能力与实践能力。如何提升教学质量, 需要学校管理者与教师进行探讨。本文将分析加强高等职业教育教学质量管理的思路与实践, 用全新的教学方式, 改善以往教学中的不足, 为高职院校的教学成功带来助力。

关键词: 高等教育; 教学质量; 实践探索

A brief discussion on the ideas and practices of strengthening teaching quality management in higher education
Jiang Meng

(Qingdao Ocean Crew Vocational College, Qingdao 266404, China)

Abstract: Nowadays, higher vocational education has been paid more attention to, compared with common universities, higher vocational schools pay more attention to students' practical ability and practical ability. How to improve teaching quality needs to be discussed between school administrators and teachers. This paper will analyze the ideas and practices of strengthening the teaching quality management of higher vocational education, improve the deficiencies of previous teaching with new teaching methods, and bring help to the teaching success of higher vocational colleges.

Key words: higher education; Teaching quality; Practical exploration

前言:

相比于传统院校, 高职院校对于学生的专业技能更加看重, 目前, 社会的发展决定了人才必须要拥有更强的能力。如何培养学生成为一个高素质的应用型人才, 对于教师与来说都是一项重大挑战。为了进一步提升我国高职院校的教学能力, 培养学生的积极性与灵活运用能力。教育部门以及教育负责人需要创新课堂教学策略, 改善当前教学中的不足, 制定长远有效的规划。

一、当前我国高等教育教学质量管理中存在的主要难题

首先, 缺乏明确的人才培养目标。很多学校并未认清职业院校与普通院校的不同, 很多教学内容几乎与普通院校一致。却忽略了学生之间的基础差异以及学习能力的不同。教师需要有针对性的, 根据学生的性格差异、基础强弱做出布置。其次, 教学方式落后, 目前, 提升学生上课积极性, 调动学生学习热情、培养学生创新思维已经成为重要的教育目标。但是由于落后的教学方法, 很多学生的上课热情没有被充分调动, 总是发生学生开小差、厌倦课堂等问题。长此以往, 学生可能会厌倦学习, 影响学生未来发展。最后, 教学评估落后, 很多院校仍然采用理论试卷作为学生的唯一成绩评定标准, 却忽略了学生的实践教学。其实, 职业院校更注重学生实践能力的培养, 即使学生理论知识过关, 如果缺乏实践, 最终融入社会, 也会使学生步履维艰, 困难重重。

二、加强高等教育教学质量管理的思路

(一) 充分发挥系统化的教学方法

当前, 我国高职院校的教学仍然面临教学重点不够明确以及教学效率低下的问题, 因此, 进行系统化教学非常重要, 系统化教学需要系统的归纳教学过程, 使学生可以在具体的学习过程中更加熟练的掌握本门课程的理论知识与实践要点。一般来说, 一些课程的难度很大, 比如数控加工等, 即便一些学生有一些基础, 但是在刚刚开始学习这门课程时, 仍然会显得手足无措, 再加之一些高校的学生在学习时, 由于课程太难, 而丧失了学习情趣, 导致此门课程的学习成绩一直难有提升。因此, 为了加强学生的课堂积极性与上课注意力, 教师需要将课程的知识进行总结归纳, 将本节课程进行细化划分, 在上课之前做好备课, 注重理论知识与实践教学的相辅相成。同时, 必须保证每一堂课程的授课效率。如果条件允许, 学校需要加强本门课程的课时, 以便学生可以掌握更多的知识, 教师也可以更加从容的授课。

(二) 积极改进课程的教学内容

教师需要利用教学内容进行授课, 学生也需要利用教学内容获取知识。如何开展高效、优质的教学, 是教师需要面临的挑战。当前, 在职业院校的教学中, 很多教学内容枯燥、包含太多的理论知识, 同时与实践结合太少。因此, 相关高职院校以及教师需要及时发现并改正教学内容, 为教学质量的提升打好基础, 帮助学生提升成绩与能力^[1]。同时, 教师需要激发学生的探索欲望与进取心, 让学生在课堂上更多的参与进来。一般来说, 职业院校的课程与社会上的工作岗位有紧密联系, 因此, 教师需要丰富课堂内容, 使用更具有吸引力的授课方式, 调整课堂内容的结构, 将内容进行细化划分, 解决课程比较笼统, 知识点复杂广泛的问题。将原本复杂的问题进行细化、逐步让学生去领悟, 提升学生的上课效率。

(三) 设计合理的人才培养思路

优秀的人才培养计划是保障教学质量的基础。教师需要结合教育方针, 做好市场调研, 帮助人才与社会进行有效衔接。同时, 制定科学的计划, 逐步完善人才培养方案。制定合理的、符合时代发展的人才培养目标。教师需要明白当前世界对于人才的需求, 从而帮助学生进行更好的学习。其次, 做好职业等与课程体系的良好对接。在课程的设置上, 教师需要加强学生的实践能力与动手能力。毕竟, 仅靠理论知识, 学生很难适应社会与岗位。一旦学生离开校园, 则可能由于经验不足, 导致学生的就业受到阻碍。教师还需要做好学生的实习工作, 在学校的指导下, 帮助学生进行实习, 从而锻炼学生的实践能力。最后, 教学工作是学生步入社会前的准备, 教师需要让学生明白实践出真知的道理, 并且在授课时, 将社会技能进行传递, 培养学生的社会能力^[2]。

(四) 尊重学生个体差异, 做到因材施教

当前, 教育对于学生的基础要求相对较高, 因为很多知识都紧密联系, 如果学生基础较弱, 那么学习起来可能相对更加困难。因此, 教师需要充分认识到这一点, 对于学生的知识掌握程度进行了了解, 在进行教导时做到科学性、针对性, 使每一位学生都可以参与到学习中来。在高等职业院校的教学环境里、在漫长的教育生涯中, 有一些学生由于成绩相对较差, 容易受到来自家长、学校等多方面的压力, 容易造成这类学生的心理自卑, 从而对学习产生抵触, 并封闭自我, 不愿与人交流^[3]。长此以往, 会造成严重的心理问题。基于此, 教师需要鼓励这类学生与其他同学多发言、多交流、多沟通,

并委派热心、开朗的学生与之进行互动交流,帮助这类学生走出困境。

(五) 开展小组合作,丰富课堂氛围

在传统的课堂中,课堂气氛沉闷,学生容易产生枯燥、厌倦的情绪,这对课程的开展相当不利。基于此,教师可以成立相应的学习小组,尽可能的调动学生的参与感,提升课堂氛围,以此调动学生的上课积极性。在学习小组的构建中,教师需要针对学生的个性化差异进行合理、科学的小组人员分配。教师还需要做好小组学习的监督与检查,做好引导,并组织小组成员进行讲台发言,其余学生进行点评。并根据小组内的表现情况进行打分,评选出最优小组。这样,可以激发学生的上进心,使学生积极参与进来,增加学生的课堂体验,加深学习印象。在进行小组学习时,教师可以让小组成员进行社会的行业调查,并利用所学知识解决一些问题,这样做可以让学生加深知识印象,并切实了解社会情况。需要注意的是,当前的教育模式,教师的角色更多是辅导者,帮助学生梳理知识点,优化知识结构,培养学生的辩证思维,掌握知识规律,从而提升学生的学习成绩。

(六) 使用多媒体授课软件提升教学效率

随着科技的不断发展,为教师提供了更多的教学渠道与方法。信息技术是目前使用较为广泛的教学途径,其利用互联网与多媒体,将复杂、抽象的理论进行实质化,让学生可以更加清晰的看到与了解知识的内涵。同时,利用信息技术进行教学,还可以提升学生的上课积极性。学生总是对新鲜事物充满好奇,面对黑板,可能一些学生会感到厌倦、枯燥,但是面对绚丽多姿的多媒体软件、音视频,可以激发学生的上课热情,让学生更好的参与进来。并且,在教学中,学生需要可以在互联网上查找更多的学习资料,供学生进行浏览,学习其中的解题思路,了解作者的细微,增加学生的见识,达到博闻强识的目的。另外,学生也可以通过互联网找与教师进行随时交流与讨论。除此之外,微课程也是当前一种重要的教学方式,其将课程进行简短化,集中课程精华,将目标进行细化。通过微课程教学,教师可以将教学中的难点、重点、考点等知识进行可视化的转化,使学习更加通俗易懂。

(七) 建立健全课程考核机制

良好的考核机制可以帮助教师更加明确的掌握学生的学习情况,因此,高职院校需要改进当前的考核机制,以便为教学的下一步开展奠定良好基础。教师可以参考分段考核的方法,将考核成绩分为理论与实践两个部分。这样既可以让教师更加清楚的了解学生对知识的掌握程度,也可以帮助学生加强实践锻炼能力。与此同时,教师需要加强实践部分的考核比重,毕竟理论知识的最终目的是融入社会^[4]。因此,教师需要加强学生的实践锻炼,让学生在实践中,了解自身不足,同时在实践中,让学生将所学的知识进行学以致用。学生在实践过程中,可以极大提升自身的社会经验与实践感悟。并且通过实践锻炼,学生还可以与其他同学进行积极的交流沟通,丰富社会技能。因此,教师需要将实践进行考核,并设立科学的、有针对性的题目,让学生进行锻炼。

(八) 加强实践教学

学习的最终目的是将学习到的知识加以利用,达到学以致用的目的。尤其是职业院校的教学,其本质更加注重实践。但是目前,很多高职院校虽然开设了实践课程,不过对于实践内容以及实践考核却有所不足。教师需要明白,学生可以在实践中探索,在探索中提高。尤其是对于职业学校的学生来说,更加注重学生的技术能力,以求学生可以更好的融入社会,因此,教师需要引导学生积极参加社会实践,在实践中一点一滴的发现学生的不足,并加以改正,提升学生的参与感与真实感。开展实践教学,有助于帮助学生加深印象。教师可以采取校企合作的方式,让学生看到真实的情况,有助于学生在遇到相似问题时进行快速的解决。企业实践可以帮助学校

与企业建立良好的合作关系,进行校企合作已经成为当前各大院校的重点活动,其对于双方都是互利共赢的。校企合作不仅可以帮助学生锻炼教师能力,提升教育效果,还可以作为实现学生校外实践的实验基地,在新课程标准的要求以及社会的综合环境中,对于人才的实践能力非常看重,因此,进行校企合作可以更好的培养学生的综合能力。与此同时,企业也可以在校企合作中获得人才的优先权,当今世界,市场环境愈发激烈与复杂,想要在激烈的市场竞争中获得不败之地,企业需要积极引入更多的优秀人才,通过校企合作,企业可以拥有更好的市场优势来吸引人才,以此提升企业的发展实力。除此之外,在校企合作中,校企双方需要积极进行资源共享,教师可以在其中获得最新的科技,从而将技术转化为课堂教育资源,而课堂教育资源又可以提升学生的全方位能力,最终将这种资源转化成为造福社会的社会效益,为我国的社会发展做出积极贡献。除此之外,在进行实践锻炼时,教师可以通过开展小组合作的方式,并且通过开展实践活动可以进一步加深小组成员的合作意识,在课堂中,可能一些小组人员的合作意识达不到一定深度,而在实践过程中,需要大家的相互配合,这样,也可以培养学生的合作意识以及团结互助的团队意识,切实提升学生的学习能力以及学以致用的能力。

(九) 提升教师的业务能力与教学水平

教师的水平直接决定了教育的质量,因此,加强教师水平是保证教师完成教育任务的重要途径。高职院校需要积极开展教师培训,以此提升教师的业务能力。当前的社会,各种全新的理论与技术都在快速更新,因此,教师也需要通过学习、进修来完善、加强自身的知识储备。另外,学校需要鼓励教师走进企业锻炼。首先,教师可以通过在企业实践锻炼,明确当前市场环境,了解市场对于人才能力的具体需要,以便在后续的教学过程中,找准教学侧重点,帮助学生可以更好地提前了解市场。其次,我国传统文化深入人心,传统的教育理念在一些教师心中仍有深刻影响,但是随着时代的发展,传统的教育方式已经不再适用,全新的、科技化的、实践化的教育方式正在逐渐革新,通过企业锻炼,可以让教师深刻认识到这一点,教师可以在锻炼中明确自身不足,从而引发感悟,并通过实践体验,在实践中逐渐寻找最佳教育方法,提升教育成果。最后,实践锻炼可以增加教师的全方位能力,让教师感受到社会的多方面、多层次的人生感悟,从而可以更好地引导学生,教师需要将在企业锻炼时的经历与学生进行描述,让学生明白社会的艰辛,帮助学生脚踏实地,认真学习。毕竟高职院校中的学生基础相对较差,且性格比较活泼好动,有时可能对于学习不太上心,教师需要结合实践感悟,对学生进行正确引导,激发学生学习的积极性,从而提升学生的综合能力^[5]。

结论:

在高等教育中,教师需要明白学生的性格差异,用科学的方法实现因材施教。利用小组合作等学习方式,锻炼学生的实践能力。同时,改善考核制度,将原本的理论考核转变为理论与实践相结合的方式,从多方面提升教学质量,帮助学生全方位成长。

参考文献:

- [1]谭琦,刘璐.加强高等教育教学质量管理的思路与实践措施[J].教育信息化论坛,2021(12):40-41.
- [2]徐丛斌,张艳玲.浅议加强职业教育院校教学质量管理的思路[J].中国商界(下半月),2010(09):398.
- [3]殷翔文.关于加强高等教育教学质量管理的思路与实践[J].中国大学教学,2002(06):7-9.
- [4]田昕.“以学生为中心”的高校教学质量保障体系构建[J].上海教育评估研究,2020,9(1):13-17.
- [5]高桂植.大数据分析视角下的高校教学质量评价研究[J].河南教育:高教版(中),2019,0(2):38-41.