

# 线上线下混合教学模式在高校思政教学中的应用

陆静

(大庆师范学院 163712)

**摘要:**为了更好地完善高校人才培养模式,需充分理解高校思政教学的各项要求,结合当下大数据时代背景以及受疫情影响的情况,从针对性、丰富性、平等性等角度出发,理解实行思政课线上线下混合式教学的优势,并对其进行分析,提出优化对策:强化二者的均衡性为前提,运用有效手段衔接好线上线下,注重混合模式的协同性和多元化。在具体的思政教育和教学实践活动过程中,更好地促进立德树人根本任务的贯彻落实。

**关键词:**线上线下教学;混合教学模式;思政教学

Application of Online and offline mixed teaching mode in ideological and political teaching in colleges and universities

Lu Jing

(Daqing Normal University, 163712)

**Abstract:** In order to better improve the talent training mode in colleges and universities, it is necessary to fully understand the requirements of ideological and political teaching in colleges and universities, combined with the background of the current era of big data and the situation affected by the epidemic, from the perspective of pertinence, richness, equality, to understand the advantages of the implementation of ideological and political courses online and offline mixed teaching, and analyze it, and put forward optimization countermeasures: Strengthen the balance between the two as the premise, use effective means to connect online and offline, pay attention to the coordination and diversification of mixed mode. In the course of concrete ideological and political education and teaching practice activities, we should better promote the implementation of the fundamental task of cultivating virtues and cultivating people.

**Key words:** online and offline teaching; Mixed teaching mode; Ideological and political teaching

## 引言:

计算机技术、网络技术以及智能技术等高新技术自从 20 世纪 70 年代起发展以来,就已有专家预测:在未来社会中,将逐步形成居家办公和学习的生活方式,人们不出家门就可以解决生产和生活当中许多问题。当前大数据的盛行,正在不断印证着当时的预言。那么对于高校思政教学活动来说,需要从时代发展的角度来仔细考量教育实践的变革。居家办公和学习现已逐步成为一大趋势,为了实现优势互补,克服线上线下教学活动过程中各自存在的局限性,需要进一步贯彻和落实全面提升本科教育能力培养的相关指导意见,做到以学生为发展主体,有效地拓宽学生的选择层面和知识体系,进一步培养学生学习的自主性,运用多种新颖的教学模式和方法来保证教育的良性发展,提高教学效果。

## 一、线上线下混合教学模式的总体优势

### (一) 平等性

思政教学对于教师的主导性要求很高,更需要教师在教学实践过程中充分地了解学生的认知规律和接受特点,通过有效地引导促进其各方面能力和水平的发展和提高。在思政教学活动中,要以教师为主导,但切记一定要以学生为主体。在大数据时代,人们的生活方式和思维方式都面临着与以往社会大不相同的变化以及种种复杂问题和矛盾的挑战,这在一定程度上促进了线上教学模式和线下教学模式之间的充分融合。那么,在目前和今后的教育教学中,要推行线上线下混合教学模式,就是要让教师和学生之间突破时空限制,既能够拉近教师与学生之间的距离,又能够促进学生与学生之间的互动。在这种平等性的要求下,在思政教学活动过程中,师生互动时就能够充分地实现教师的主导性和学生的主体性之间相互作用、相互促进的良性统一。

线上教学由于借助网络教学平台的辅助而变得更便利,教师不仅可借助钉钉和腾讯会议等网络教学平台进行线上直播教学,也能在教学活动过程中通过和学生之间的互动更好地了解学生在学习过程中实际产生的疑惑和看法。这些网络教学平台大多拥有多种沟通交流方式进行互动,如视频通话、语音互动以及文字交流等都是常用的便捷方式。由于是在电子屏幕前,可以更多地给予学生发言的空间和时间,相对而言在线下教学时容易出现的学生不积极发言情况可以得到一定程度缓解。这是因为线上多元的师生互动交流方

式可以使一些学生减小压力,突破在线下教学活动过程中可能出现的心理障碍,而积极主动地与教师之间进行良性交流和互动。

另外,在线上线下混合教学模式中,教师和学生是共享教学资源的,不论是合作式教学法还是探究式教学法,都能在教学实践过程中得到不同程度的应用。在这种模式下,学生所感知的学习氛围比较轻松愉悦,且不乏自主性。但是,应用大数据技术进一步加强思政课线上和线下教学模式之间的充分融合,仍然需要教师在教学过程中,始终与学生之间能够形成良好交流和互动,因材施教,教学相长,从而凸显出线上线下混合式教学模式的平等性优势。

### (二) 针对性

在大数据技术基础上,无论是教师还是学生,获取资源和信息的便利性是毋庸置疑的,这也呈现出另外一项优势——针对性。在教学过程中,由于大数据的特性,教师对于学生的反馈信息掌握是即时和有效的,这为教师在教学过程中及时调整策略提供了便利。而学生对课堂内容的吸收上,也具有更强的针对性,二者之间相辅相成,互为基础。此外,我们更要充分认识到,教学活动本身就是在一定教育目的规范下,由教师制定教学计划,帮助并引导学生主动学习,对系统化的课程知识做到充分吸收与理解,从而能够充分发展和提高自身的知识和能力水平。课程教学活动不仅仅是教师针对学生的单向教授活动,同时也是学生对老师教学的即时反馈和交流,是呈互动状态的,无论是学的过程,还是教的过程,其最终目标都是为了促进学生各方面素质的全面发展,同时也可以促进、优化和提高教师自身的教学水平,真正地实现教学相长。

那么,在混合式教学活动过程中,无论是在线上还是在线下教学实践中,思政教师都要充分地考虑到学生上课的“黄金时间”,把握其认知规律,使学生注意力高度集中,并且能够学到有用的知识,从而有效地突破课堂教学的局限性。线上线下混合教学模式具备一定的自由性特点,学生可以并能够在进行学习过程中根据自身学习情况来进行调整。例如,在线上教学过程中,教师可以在小视频中增设“测试”环节,用于即时检测学生对知识的掌握程度,从而避免部分学生浑水摸鱼,有利于教师充分掌握学生对于课程知识的吸收情况,从而准确把握教学节奏。

大数据时代最大特色就是:无论是谁,在互联网上的各种行为都会留下相应的数据痕迹,那么对于线上线下混合教学模式来说,

学生在课程学习过程中留存下来的数据轨迹就是教师教学活动中运用和参考的重要内容,可以据此预测学生的学习趋势,并针对性地对学生进行有效指导,获得更好的教学效果。

### (三) 丰富性

与单纯的线上教学和线下教学实践活动不同的是:线上线下混合教学模式拥有更丰富的教学资源,高校思政教育的资源相当大一部分来自于教学平台,有的还拥有长期的教学实践积累,尤其在实践过程中获取的直接教学反馈往往是前两者所无法实现的。

此外,学生与网络教学平台之间的互动数据也成为教师参考并改进自身教学计划的反馈依据。学生不再只是学习资源的被动接受者,更是转变为学习资源的主动创造者,教师不但能够对学生的主体性地位有更深入的理解和认识,还能够在网络与现实生活交替中向学生分享对于教学内容的各项独到见解。学生在课堂上所获得的的教学资源会激发学生产生更多的更深的探索欲,从而有动力去从更多渠道来获取更多的内容去丰富和加深对所学知识的认识。在线上线下混合教学模式的渗透下,高校不仅能够为学生提供一站式服务的学习资源,还能够根据学生特点做到充分有效的个性化,从而有效地拓宽学生的知识面和视野。

## 二、优化对策

### (一) 强化二者的均衡性为前提

在教学活动过程中,首先要认识到自身的局限性,坚决不能在概念上对线上教学和线下教学进行“孤立化”,一部分高校思政教师不能够对混合教学模式做到全面认识,这就导致在实践过程中,只是将二者之间做了一些简单的“加减法”调整,却不能够对这两种教学模式的其他功能引起重视<sup>[1]</sup>。那么在错误概念和观念影响下,高校思政教师很难实现对教学内容的有效编排。所以,要做到将大数据技术和线上线下混合教学模式充分融合,就一定要保证教学目标的统一,在教学内容的编排和理解上做到有效,尤其是学时安排和教学重难点等,都要做有效合理的设计。在满足学生成长需求的基础上,做到线上教学与线下教学模式之间充分有效地衔接。

此外,还有一部分观点认为线上或者线下教学其中一种是“无用的”观点,这种片面性的认识会在很大程度上限制其进一步发展,所以教师需要充分运用大数据技术与自身相关教学经验做到有机结合,从而能够把握二者之间的平衡性<sup>[2]</sup>。

### (二) 运用有效手段衔接好线上线下

线上线下衔接的重点在于教学内容的合理安排,无论是视频也好,还是图片也好,教师在运用教学资源进行辅助教学的过程中,一定要始终坚持和把握好马克思主义理论的方向和核心,通过多种手段对其进行可视化、形象化以及生动化的过程中,也能够逐步增强教学内容的丰富性,从而做到更好地引导学生和感化学生<sup>[3]</sup>。通过多种教学手段可以增加课程推进的层次,让学生更为全面地理解课程思政的理念,与思政课的核心相融合,规范自身的行为,端正个人思想认识,同时可以开展相关实践活动,使学生将理论知识在实践中加以应用,教师对学生实践过程中的不当行为进行纠正,促使思政课程教育成果能够真正得以发挥,充分实现线上与线下相结合达到好的教学效果。

### (三) 注重混合模式的协同性和多元化

为了进一步增强线上线下混合教学模式之间的协同性,高校要着力于引进大数据人才实现进一步提升在不同教学平台上学生各项数据之间的兼容性<sup>[4]</sup>。在优化学生的学习过程中,要始终坚持依据学生个性特征来引导学生,从而促进学生的全面发展。教师也要努力实现自我提升,积极参加各项培训,做到有效地促进大数据技术的融入,进一步加强与社会的联系、与公司的合作,从而实现相关人才的双向涌动、协同互助。此外,数据收集与分析处理等工作也要给予充分重视。

传统的线下课堂教学对于学生课程学习的考核评价往往容易出现片面化的情况,在线上线下混合教学模式的推动下,考核评价终于进一步实现了多元化的趋势<sup>[5]</sup>。高校思政课教师能够通过线上的教学数据和线下的教学反馈更为全面充分地了解学生的整体学习数据和信息,从而能够做到过程性评价和总结性评价的双向结合,能够保证在客观全面的基础上,使学生了解自身的发展空间。在整合分

析的过程中,教师对学生的情况也能做到全面掌握、精准评价,使得教学过程中整体上能够更为接近预设的教学目标<sup>[6]</sup>。

虽然学生作为学习过程的主要参与者和行为主体,其自身的思想道德、生理心理等方面的信息难以收集和分析,但是为了使自身能对自身的学习水平和各项能力有一定认识,在自我反省和自我认识的过程中对知识做到充分吸收和消化,所以仍然要坚持完善各项评价,从形成性评价和总结性评价、教师评价以及学生自我评价开始,做到多元化评价,有利于学生形成清晰的自我认知,调整并促进自身的发展。

## 三、以思政课程学情案例分析

### (一) 思政课与专业课之间的融合

思政课程当中所包含的主要内容为思政课资源特性的研究以及对不同手段的基本理论和方法<sup>[7]</sup>。在学习思政课的过程中,为了能够进一步地帮助学生获得更多学习资源,更好地理解 and 融入思政教育的理念,在课程德育目标的设立上,就要充分运用各种生动的教学资源,从而引导学生积极主动地去学习知识、认同融入的价值观,为成为一名合格的新时代青年而付出切实努力。教师有效地运用立德树人理念,推动学生在学习过程中实现德智体美劳全面发展,并在实践过程中,努力培养出新时代、新世纪的优秀的复合型人才。

### (二) 思政教学在专业课当中的实践特点

思政课本身是具有多种特性的,将其理论性、实践性以及应用性融合到一起,与其他的知识内容相组合之后,可以使学生拥有更加独立的思考空间,在一定数量的知识储备基础上,可以做到对事物进行独立的认知与批判性认识。那么思政教师在教学过程中,也要始终坚持结合学生的成长特性,运用丰富有效的线上和线下教学手段和方法,实现思想和知识层面的有效双向引导,尤其是有针对性地将思政教学当中所蕴含的重要精神做好强调,只有这样才能够做到知识的传授和价值引领二者并重,以实现更好的教学效果。

## 四、结束语

对于高校来说,立身之本在于立德树人,所以身为一思政教师,不仅要做到能够传播知识、传播思想与真理,还要能够承担起塑造灵魂的重任。培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才。教育的根本任务是培养社会主义建设者和接班人,要始终确保学校是传播马克思主义的主阵地。在思政教学活动过程中,作为思政教师,始终坚持和贯彻落实立德树人和育人的职责,将思政课程德育功能充分发挥出来,同时不断提取蕴含其中的重要传统和现代文化基因,将其真正转化为思政教育的重要载体,在日常的教育和教学活动中过程中高效地完成和实现“三全育人”的重要目标。

### 参考文献:

- [1]周琼琼,赵仁亮,贺巍.线上线下混合教学模式下的课程思政教学实践——以茶树育种学为例[J].河南教育(高等教育),2022(08):64-66.
- [2]王静.高校思政课线上线下混合教学模式应用研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(08):38-40.
- [3]黑洁锋.高校思政课线上线下混合教学模式研究[J].现代职业教育,2022(26):22-24.
- [4]于长征.基于高校思政课线上线下混合教学实效性提升的研究[J].黑龙江教师发展学院学报,2022,41(04):30-32.
- [5]梁建文.线上线下混合教学模式在高校排球普修教学中的应用研究[D].西北师范大学,2021.
- [6]梁方梅,薄晓仕.线上线下混合教学模式在高校体育教学中的应用研究[J].武当,2020(10):81-82.
- [7]刘磊.线上线下混合教学模式在高校思政教学中的应用[J].长江丛刊,2020(28):162+164.

作者简介:陆静(197303)女,布依族,贵州都匀人,博士,马克思主义学院,副教授,思想政治教育研究。

注:本论文系大庆师范学院“课程专项”教学改革研究项目《思想道德与法治》通识必修课阶段性成果

项目编号:KJY2284