

新时代小学生课后多样化服务体系构建实施路径及成效分析

刘学艺

(陕西服装工程学院 712046)

摘要: 为了促进小学生健康成长, 针对新时代环境下的小学生课后服务工作展开分析。首先介绍课后服务重要意义, 认识到组建课后多样化服务体系的必要性。其次分别从课后服务体系建构方向、建构内容与建构路径三个维度着手, 对建构课后多样化服务体系进行介绍, 最后总结课后服务体系的实施成效, 总结今后小学生课后服务工作的优化方向, 旨在提高小学生课后服务质量。

关键词: 新时代; 小学生; 课后服务体系; 素质教育

Implementation path and effect analysis of after-school diversified service system for primary school students in the new era

Liu Xueyi

(Shaanxi Institute of Fashion Engineering 712046)

Abstract: In order to promote the healthy growth of primary school students, the after-school service of primary school students under the new era environment is analyzed. Firstly, it introduces the significance of after-school service and realizes the necessity of building a diversified after-school service system. Secondly, it introduces the construction of diversified after-school service system from three dimensions, namely the construction direction, construction content and construction path. Finally, it summarizes the implementation effect of after-school service system and the optimization direction of after-school service for primary school students in the future, aiming at improving the quality of after-school service for primary school students.

Key words: New era; Primary school students; After-school service system; Quality education

新时代下的小学生在学校不仅仅是接受文化知识教育, 还包括多样化课后服务, 例如课后托管。课后服务对象为小学生, 以放学或者放假为主要时间段, 为了补充学生父母照顾, 在家长授权下对小学生进行的生活照顾和教育, 以实现小学生身心健康成长。自从上个世纪末至今, 无论是社会经济水平, 还是家庭结构与基础教育, 在多重变化影响下均对小学生教育带来了直观影响, 表现出更加强烈的课后服务需求。基于新时代下, 建构多样化的小学生课后服务体系更是成为学校的一项重要工作。为此, 本文针对小学生课后多样化服务体系的建构展开分析, 阐述该服务体系主要实施路径与实施效果。

一、开展小学生课后服务的必要性

随着基础教育的深入, 小学生始终面临课业负担过重的问题。与此同时, 素质教育的推进加深了教育改革。那么在此教育背景下, 以小学生为对象的素质教育工作, 其间解决课业负担问题是提升教育质量的关键^[1]。自从开始推行素质教育至今, 减负工作在持续进行, 特别是出台了“双减”政策之后, 小学生减负工作被正式提上日程。

在素质教育和“双减”政策的双重背景下, 小学教育不仅关注到文化知识的教学, 也开始加大学生综合素质的提升, 小学生课后服务因此而生。为了满足小学生越来越多样化的需求, 学校开展课后服务也开始关注到多样化, 并且选择建构以小学生为对象的多样化课后服务体系, 满足学生以及学生家长的要求。

二、小学生多样化课后服务体系建构

(一) 建构方向

小学开展课后服务, 通常是希望在结束了服务之后, 能够小学生积极健康的成长, 在这一目标的引领下, 也为小学组织课后服务实践指明了方向, 加强课后服务工作的方向性与针对性, 也为课后服务工作质量提供保障^[2]。结合以往小学生课后服务工作的开展经

验, 确定建构多样化课后服务体系的方向, 即小学生在接受课后服务期间, 可以对其安全进行保护, 照看学生的生活, 其间由教师辅导小学生完成作业, 分别从生活、学习、以及行为等各个方面, 帮助小学生养成良好的习惯。

(二) 建构内容

建构小学生多样化课后服务体系, 是全日制学校在教育教学工作基础上做出的延伸, 同时也补充了家庭教养的部分。树立的差异化服务理念与服务目标之后, 根据学生以及家长需求确定课后服务的内容。

根据课后服务的主体, 分别对应了不同的服务理念、服务条件、服务内容, 一方面包括学生基础的学习辅导、生活照顾等, 另一方面为了强调多样化的特点, 在课后服务体系中还增加了娱乐、文化活动、家长服务等内容。按照学生提出的个性化要求, 还可以专门推出一些针对性课后服务^[3]。

基于此, 总结小学生多样化课后服务体系的内容为以下 5 个方面:

1、小学生生活照顾

课后服务机构在学生放学之后, 为其提供饮食、安全保护、卫生清洁等一系列生活层面照顾服务, 一般可总结为起居管理、饮食管理和安全管理, 目的是培养小学生的独立生活与自理能力。

2、小学生作业辅导

当小学生在放学之后, 课后服务机构安排教师辅导学生完成课后作业, 其间小学生面临学习方面的问题, 都可以由指导教师做出解答, 通过教学辅导的方式使学生能够在课后及时复习、巩固, 提升学习质量。此部分服务内容具体可总结为作业辅导、效果反馈, 目的是让小学生能够养成独立学习与思考的习惯。

3、小学生人际交往

一般同年龄段的小学生心理发展水平处于同一阶段,小学生参与相同的活动,其间也会相互影响,从而建立友谊。针对小学生人际交往的服务内容,包括学生可以主动交朋友,遇到问题和矛盾之后能够主动化解,人际交往中能够具备感恩之心。作为课后服务机构,通常会组织不同形式的活动,提高小学生人际交往能力。

4、小学生综合素质

提高小学生的综合素质,也是课后服务体系中的重要内容之一,包括思想道德、能力、个性、身体以及心理健康等素质。课后服务机构在了解了小学生的兴趣爱好之后,便可以开发针对性课程,开展小学生的差异化教育,探索适合小学生的教育方式,促进综合素质全面发展。

5、小学生家长服务

多样化课后服务体系中包括家长服务,即课后服务机构作为家长的辅助方,照顾小学生的学习、生活等,让家长了解与孩子和谐相处的方法,在推动小学生健康成长的基础上,也可以帮助家长掌握正确的教育方法。一般家长服务主要包括一些专题演讲、家长课堂等活动,课后服务机构和学生家长交流经验,家长可以真正地站在孩子角度看待问题,建立更加和谐的亲子关系。

(三) 建构路径

1、以学生为本

新时代下的小学生课后服务更加关注以学生为本,秉持这一服务理念,为小学生提供服务的过程中尊重学生主体地位,强调服务模式的公平性,能够维护每一位学生权益。建构小学生课后服务体系期间,应该为学生营造安全的环境,为学生的学习提供专业指导^[4]。另外,课后服务机构必须尊重学生个性化和差异化,能够根据各个年龄段、不同性格的学生,总结成长特点、在课后服务中的需求,制定多元化课后服务方案,分别从小学生的学习、生活、心理等各个方面着手,对其进行针对性指导,引导小学生形成积极向上的心态,通过课后服务实现健康成长。

2、实现学校教育的延展与延伸

课后服务本身是对家庭教养的补充,也是学校教育的延伸,属于一种补充性服务。根据上述分析可以确定小学生课后服务涉及素质教育、生活教育以及学习指导等内容,和学校中的正式课程相比有明显差异,所以课后服务不能代替学校教育。在课后服务阶段对小學生进行的学习辅导,应该尽可能地与学校教学内容衔接,起到学校教育补充与延伸的效果。除此之外,课后服务也需要合理分担学生家长的压力,帮助家长解决工作原因无法照顾孩子的问题。

3、创建多元化课后服务格局

小学生课后服务具有系统性,当前针对小学生开展的课后服务中,所有参与主体包括学校、社区以及课后服务机构等,差异化的服务主体能够真正满足小学生在课后服务方面的不同需求^[5]。但是课后服务也会受到条件、功能等因素的影响,各方主体之间需要协同合作,将课后服务人员、基础设施、资金等资源整合,创建同样具有多元化特征的课后服务格局。

4、提高课后服务人员专业素养

课后服务机构的工作人员同时负责小学生教育、照顾生活等多重工作,所以必须对其进行专业训练,在课后服务的各个层面掌握专业知识与技能,提高课后服务人员职业素养、专业水平,从而加强小学生课后服务工作的灵活性。一般来说针对课后服务人员需要接受专业培训,不仅要具备责任心、专业素养,还要有爱心,掌握教育学、心理学等专业领域的知识,了解生活基本常识,可以从小学生学习、生活、心理辅导等方面进行指导,从而解决课后服务可能面临的突发性问题。

5、调动小学生课后服务参与积极性

新时代小学生课后服务工作,和以往采取的灌输式教育有本质性差别,课后服务更加注重小学生参与的主观能动性和互动性,课后服务人员和小学生之间需要以平等的身份交流。与此同时,课后服务机构能够为小学生营造安全、舒适的环境,服务人员按照小学生认知水平、思维特征等,设计针对性课后学习活动,服务人员本人则要以充沛的教学情感、工作态度,面向小学生采取对话式和体验式的指导,鼓励小学生积极参与到课后服务活动中,通过课后服务实践活动帮助小学生积累学习经验^[6]。

三、小学生课后多样化服务体系实施成效

小学生课后的教育管理逐渐受到关注,在相关政策中也提出了一些与之相关的内容,例如教育部印发《关于做好中小学生学习课后服务工作的指导意见》,其中便涉及了多样化课后服务的内容,指出了“充分发挥中小学校课后服务主渠道作用”,中小学校以多样化课后服务主要提供者的身份,通过学校所有的优势做好课后服务工作。一直以来在小学生课后服务工作的实践中,为了更加契合新时代环境的发展需求,构建小学生为主体的课后多样化服务体系也得到深入贯彻落实,而且获得了非常显著的课后服务成效。

首先,小学生课后多样化服务体系在实践中得到完善,根据现行制度和政策,为课后服务提供更多的教育经费,加强小学生多样化课后服务供给协调性,也能够满足小学生与家长在多元化课后服务方面的根本需求。其次,小学生多样化课后服务体系有效避免一些人为因素的影响,切实加强了供给需求均衡性,而且整合更多的资源,对课后服务质量做出监督、评价,其间更是加强了课后多样化服务体系运行稳定性。再次,课后多样化服务体系真正遵循因地制宜原则,加强服务责任主体、服务参与主体清晰性,课后服务体系建构和所在地区实际情况充分融合,在课后服务工作中得到落实。最后,多样化课后服务质量得到显著提升,并且对学校课后服务供给进行了优化,有效保证了小学生多样化课后服务体系的实践成效,也为今后小学生课后服务工作的展开夯实基础。

结束语:

综上所述,小学生课后服务是目前素质教育背景下的新形势,而且课后服务开始实践至今,为了满足小学生和学生家长的需求,也对课后服务体系进行了创新,逐渐体现出体系的多样化。现阶段小学生课后服务工作逐渐受到家长以及教育部门的关注,要想进一步提高小学生课后服务水平,需要在已有的工作经验基础上建构多样化课后服务体系,从而为小学生课后服务工作的实施提供指导。

参考文献:

- [1]肖嘉瑞.充分利用课后服务“5+2”模式,构建小学生阅读新样态[J].河南教育(教师教育),2022(09):49-51.
 - [2]罗发智,史思远,王东博.“双减”政策背景下中小学生学习课后体育服务质量评价指标体系构建研究[J].体育科技文献通报,2022,30(08):158-162.
 - [3]张网成,刘宇航,肖芝.新加坡中小学生学习课后服务的二元组合结构[J].社会治理,2022(05):65-76.
 - [4]孙小珍.小学生课后延时服务的政策走向与实践审视[J].林区教学,2022(05):108-111.
 - [5]刘宇佳.小学生课后服务实施现状及满意度探究——基于武汉市调研数据的分析[J].基础教育,2022,19(02):78-89.
 - [6]杜玉春,梁鸿.中小学生学习校内课后服务提供与获取过程之正义性分析[J].上海教育科研,2022(03):5-10.
- 基金项目:陕西省2022年基础教育教学改革与发展课题《陕西特色小学课后服务体系构建研究》
课题编号:JYTYB2022-57