

高职英语教育中传统文化教学与传承探讨

刘雄慧

(江西现代职业技术学院 江西省南昌市 330095)

摘要: 高职是培养专业人才的重要基地,肩负非常重要育人使命。因此,如何利用英语教学来传播中华的传统文化,培养学生养成良好的文化意识、坚定文化自信,成为了高职英语教师急需解决的问题。对此,高职英语教师应当与时俱进,顺应时代的发展,走在时代的前沿,不断的创新,已经完善解决方式,注重传统文化融入到高职英语课程当中,从而为社会培养出更多国际化的应用型人才。

关键词: 高职英语; 传统文化

Teaching and inheritance of traditional culture in higher Vocational English Education

Liu Xionghui

(Jiangxi Modern Vocational and Technical College, Nanchang 330095, China)

Abstract: Higher vocational colleges are an important base for training professional talents, and shoulder a very important mission of education. Therefore, how to use English teaching to spread the traditional Chinese culture, train students to develop good cultural awareness, firm cultural confidence, has become an urgent problem for English teachers in higher vocational colleges. In this regard, vocational English teachers should keep pace with The Times, follow the development of The Times, walk in the forefront of The Times, constantly innovate, have improved the solution, pay attention to the traditional culture into the vocational English curriculum, so as to cultivate more international applied talents for the society.

Key words: Higher vocational English; Traditional culture

【引言】

教育当中应当不断弘扬我国的传统文化,并且在高职英语教学至关重要,是促进学生素质发展的关键时期。但是对于现阶段的学生来说,对传统文化的认识并不够充分,因为学生并没有形成良好的人生观,对传统文化的认识并不够充分。所以说,应当在英语课程当中融入我国的传统文化,从而对学生实施全方面的教育,进一步实现文化与教学之间的相互结合。应当创建全新的教学模式,从而保证传统文化在高职英语当中不断传承。基于此,本文针对高职英语教育中传统文化教学与传承进行简要分析并阐述,以下仅供参考。

一、传统文化融入高职英语教学的价值

党中央以及国务院对于大学生的德育工作给予了高度的重视。在2010年5月份《国家中长期教育改革与发展规划纲要》当中,确定了育人为本的教育主题,要求一线教育工作者应当秉承的以人为本,以学生为中心教育理念。指出立德树人,将社会主义核心价值观融入到各个阶段的教育当中,加强思想政治教育渗透到教学当中,从而有效提升学生的思想政治素养。此外,在党的十九大报告当中,强调促进文化事业及文化产业期间,应当注重中外之间的交流,推进国际传播能力,讲好中国故事,展现更加全面、真实的中国,从而有效提升我国文化的软实力。高职英语是学生必修的一门课程,不同于其他学科,其课程受众比较广,教学时间较长,对于学生的影响是终身的。因此,传统文化融入高职教育当中,能够有效培养学生的家国情怀、坚定学生的文化自信。站在英语教学的角度来说,传统文化对于培育学生的思想文化以及道德素养起到了至关重要的作用。在中国古代传统文化中,其主张文化艺术修养,强调崇尚道德,注重人文素养的培育,而这种思想正好符合新时代人们的思想素质。基于此,在教学期间,教师应当注重将传统文化融入到教学中,通过中西文化的渗透,提高学生对中华优秀传统文化的认知,进一步促进我国文化与西方文化之间的融合,为学生树立正确的道德观

以及思想观^[1]。

二、高职英语教育中传统文化教学的有效策略

(一) 注重挖掘课程背后的传统文化元素

高职英语教师应当注重挖掘教材内容,为学生构建新的教学体系以及教学模块。找出教材背后所隐藏的传统文化素材。明确教学目标,确定文化意识,积极探索各个类型的传统文化切入点,为其设计多样的中西文化实践活动,从而有效提高传统文化渗透的时效性。例如,在学习“hobby”期间,教师可以向学生介绍一些关于我国传统文化的内容。例如,京剧、武术等等。并在此基础上培养学生能够养成高层次的兴趣、爱好。在展开阅读理解期间,教师可以选择一些我国历史上的名人、古代建筑等关于传统文化的资料,让学生展开阅读,一步一步的引导学生,将西方的文化与中国的文化进行比较,这样不仅能够有效提升学生的语言表达能力,还能够让学生更加全面、透彻的了解我国传统文化^[2]。

(二) 坚持科学有效的教学原则

(1) 以学生为中心的教育理念

高职英语教学如果仅仅是依靠课堂,那么是无法让学生收获更加丰富的传统文化知识。对此,高职教师可以通过英语教学,为学生组织丰富多彩的传统活动,加强学生与中华传统文化的互动,激发学生对我国传统文化的热情,让学生可以自主成为优秀的发扬者以及传承者。对此,高职英语教师还可以组织学生展开一些关于中华传统文化的特色主题活动,带领学生参加一些关于传统文化的活动。新时代的教育理论认为,教育的主要目的就是促进学生全面发展,并在此基础上为其展开相应的社会活动^[3]。因此,高职育人应当秉承着培养学生全面发展为目标。在教育期间结合学生的个性特点,展开主体培养,彰显学生的主体地位,挖掘学生的潜能。同时,在展开工作的过程中,教师应当以学生为中心,充分发挥自己育人的价值,在教育期间做好学生的指引者。对此,高职英语教师应当结合每一个学生的个性特点,秉承着以人为本,以学生为中心的原则,

为其设计相应的活动,与学生一同探讨,共同学习、共同进步。例如,在英语教育期间,英语教师想要更加全面的渗透传统文化,可以通过情景教学法、小组研究教学法、合作教学法、项目式学习教学方法等,注重激发学生的求知欲望,让学生能够跟随着教师的节奏,实现多元师生之间的互动。基于此,在新知识讲解之前,教师应当全面的分析教材,深入挖掘教材背后所隐藏的文化元素,结合教学内容向学生传播传统文化。因此,高职英语教师在知识讲解期间,应当注重传统文化在课堂中的融入,落实传统文化教育育人的最终目的^[4]。

(2) 注重激发学生的学习兴趣

爱因斯坦曾经说过:“兴趣是一个人最好的教师。”因此,高职英语教师想要有效提升学生的学习效率,就应当注重激发学生的学习积极性,通过多样化的教学手段让学生能够全身心的投入课堂,使学生的学习能够达到事半功倍的效率。

首先,高职英语教师应当以大学生的兴趣、爱好为切入点,不断的创新以及完善教学方式,优化教学内容,在英语教学期间将传统文化贯彻全过程。但是,在这期间,需要教师从多个方面、多个角度去了解西方国家的文化知识以及生活方式、同时。将西方文化与传统文化的习俗进行比较,找出两者之间差异,通过文化之间的比较,能够有效激发学生对文化学习的兴趣。此外,在高职教材当中,有非常多的主题都能够进行中西文化之间的对比,而教师应当抓住这一契机,找准切入点,激发学生的学习积极性,让学生自己体验,用英语来介绍我国文化的成就感,从而加深对此话题的理解^[5]。

例如在学习 festival 这一章时,教师可以将中国的春节与西方的圣诞节相比,让学生能够更加透彻的了解,我国春节都有哪些习俗,从而分析春节这个日子的传承以及精神,让学生能够意识到文化传承,才是传统节日久经不衰的主要原因之一。其次,教师应当注重教学方式的优化,与时俱进,将媒体技术应用到教学中,构建以传统课堂为主,网络新媒体为辅的教学方式,通过线上线下相结合的英语课堂,来提升学生学习效率。如在新知识讲解之前,教师应当充分利用网络资源收集与本章内容相符合的素材,并在此基础上,挖掘其背后所蕴含的传统文化元素。在课堂教学环节,教师可以在网上学习平台对学生展开提问、抢答等一系列的教学活动,注重激发学生对课堂的参与积极性,并在此基础上,促进传统文化元素融入课堂教学的时效性。基于此,高职英语教师应当突破了传统教学的局限性,通过现代化信息技术、多媒体新技术来提升学生的学习兴趣以及自主能动性,让学生在学英语期间能够对传统文化感兴趣,同时,让学生能够意识到传统文化传承的价值^[6]。

(三) 应用科学、合理的考核策略

考核是检验教学效果非常重要的一个环节,同时,也是检验教学质量 and 落实教学改革的策略之一。对此,高职英语教师在融传统文化期间,应当抛弃传统的评价体系,不断的创新以及完善考核体系,从而形成良好的发展性评价体系。首先,高职英语教师在考核期间,不仅要检查学生基础的应用知识,还应当注重考察学生的文化自信以及人文素养。对于所推出的英语学习活动观当中,主张认知应当具有一定的层次性,从理解到应用之后再到迁移的过程。而传统文化的渗透应当秉承着这个规律。基于此,在英语教学期间,教师应当注重将传统文化融入到学生学习的全过程。此外,在课程评价期间以过程为导向,注重学生的综合发展。从一开始的单一评价走向多元评价体系,由教师、学生、学习小组共同构成。通过师生评价、学生自评以及生生互评等方式增强学生参与感,让学生能够认识到自身存在的问题,从而进一步促进学生积极的展开学习,彰显学生的自主能动性落实素质教育的要求,全面促进学生的综合发展。

(四) 将传统文化进行分类、筛选

高校英语教师应当重视语言文化的传承。现阶段,文字是文化传承的重要载体,需要通过各个国家的语言来有效传承我国传统的文化。例如,在翻译课堂中探讨英语中学习的策略,将外国文化中具有价值的,并且能够借鉴的部分本土文化,从而为我国所用。将中华古典词语翻译成英语,让中华文化进行传播。这样的教学方式,不仅能够有效的将外语课程与我国传统文化进行结合,还能够专业教学的基础上,引导学生弘扬我国的传统文化,提升学生的民族自豪感,以及文化自信,让学生能够从课堂中所学习的知识,在生活当中学以致用,从而培养学生关注时事政治的精神。并在此基础上,能够通过思政的角度,来解读社会的各个现象,让学生能够结合自己的初心,去评判社会当中所发生的一些事实,在潜移默化中形成良好的三观。传统文化博大精深,是一个百科全书。因此,高职院校应当将传统文化的素材进行筛选、归类,挑选出适合高职英语教学的素材,如哪些内容能够学生接受、让学生理解。例如,将人文介绍归为初级类,其形式比较简单、易懂;将论文类归为高级类;将《山海经》、《徐霞客游记》等归为地理类等等,通过分类的方式,将传统文化内容完全贯彻到英语教学的课堂中。例如,在学习英语“点餐”这一章是,英语教师可以将传统的菜系以及食谱进行分类,向学生介绍我国餐饮文化、用餐礼节等等,让学生能够更加全面且深入的了解相应的英语表达。此外,在课堂测试以及练习期间,学生也能够通过实践来学习英语的表达方法,而学生在课堂中展开中国餐饮文化的学习,能够更加深入的了解餐饮礼节的主要来源以及其中所蕴含意义,从而在实际的生活当中能够“重礼节,轻升华”,自然而然的形成良好的生活方式以及生活习惯^[7]。

三、结束语

总的来说,高中教育肩负着培养新时代复合型人才的重要责任,因此高职英语教师应当与时俱进,顺应时代的发展,将我国传统文化融入到英语课程的全过程,在教学期间,教师应当注重提升学生的应用能力、理解能力,并在此基础上提升学的文化素养,增强学生的文化自信,弘扬我国传统文化、讲好中国故事。基于此,高职英语教师应当突破传统教学的局限性、丰富教学内容、完善教学方式、拓展教学策略,加强对中华文化与西方文化之间的研究,注重传统文化的传承问题,实现润物细无声的效果,落实素质教育的要求,全面促进学生的综合发展。

参考文献:

- [1]赵秋玲.中华优秀传统文化融入高职英语教学的实践探索[J].现代职业教育,2022(29):166-168.
- [2]罗金梅,刘霞.高职英语教学中弘扬中国传统文化的路径研究[J].英语广场,2022(18):94-97.DOI:10.16723/j.
- [3]罗炜,李博.中华优秀传统文化融入高职英语课程教学的实践研究[J].重庆电力高等专科学校学报,2022,27(03):55-57.
- [4]戴晨丽.文化自信视域下的高职英语教学改革探究——基于《高职英语教学中大学生文化自信培育现状调查报告》[J].英语广场,2022(17):69-72.DOI:10.16723/j.
- [5]刘娟,卢珊珊.课程思政背景下中华优秀传统文化教育融入高职英语教学的途径研究[J].校园英语,2022(23):28-30.
- [6]陈叶仙.课程思政视角下地域传统文化与高职英语课程的融合路径研究——以莆田地域传统文化为例[J].校园英语,2022(20):16-18.
- [7]陈华.中华优秀传统文化融入高职英语教学实践案例设计——以黄冈职业技术学院为例[J].黄冈职业技术学院学报,2022,24(02):38-41.