

# 协同育人视角下高校国防教育与思政育人的融合探析

林密蒲

(广东工程职业技术学院 广东广州 510650)

**摘要:** 协同育人模式对于宏观上的高校思政教育和专项国防教育来说具有重要的促进作用。本文立足于协同育人视角,探讨国防教育与思政教育在高校教育中协同育人机制的构建。意在总结现阶段独立国防教育组织开展时所应用的常规方法,并进一步结合协同育人模式的要求,以全方位育人的目标为基础实现思想政治教育与专项国防教育的融合。通过分析可知,构建国防教育与思政教育协同育人机制时,需立足于高校实践活动发挥育人作用、充分利用社团组织发挥协同育人作用、抓好思政教育关键切入点发挥协同育人作用。只有全方位调动起相应的资源条件,才能充分体现出协同育人机制的优势。

**关键词:** 高校国防教育; 思想政治教育; 协同育人机制; 实践方法

On the integration of national Defense Education and ideological and political Education in colleges and universities from the perspective of collaborative education

LIN Mi-pu

(Guangdong Engineering Polytechnic, Guangzhou 510650, Guangdong, China)

**Abstract:** Collaborative education mode plays an important role in promoting the ideological and political education and special national defense education in colleges and universities. Based on the perspective of cooperative education, this paper discusses the construction of cooperative education mechanism between national defense education and ideological and political education in higher education. It is intended to summarize the conventional methods applied in the development of independent national defense education organizations at the present stage, and further combine with the requirements of cooperative education mode, and realize the integration of ideological and political education and special national defense education based on the goal of all-round education. Through the analysis of this paper, we can see that when constructing the cooperative education mechanism of national defense education and ideological and political education, we should base on the practical activities of colleges and universities to play the role of cooperative education, make full use of mass organizations to play the role of cooperative education, and focus on the key points of ideological and political education to play the role of cooperative education. Only when the corresponding resources are mobilized in all directions can the advantages of the cooperative education mechanism be fully reflected.

**Key words:** National defense education in Colleges and universities; Ideological and political education; Cooperative education mechanism; Practice method

## 引言:

国防教育是思想政治教育的重要载体,具备良好的国防意识、掌握科学的国防实践方法是高校大学生国防教育所追求的重点目标。而这方面专业学习的学习实践中,保持正确的思想认知和较高的思想觉悟水平是取得预期实践学习效果的重要条件。基于两者紧密联系,在高校国防教育工作的落实开展中积极利用协同育人机制实现思想政治教育与国防教育的衔接融合,是现阶段创新高效教育路径、提升国防教育质量水平的科学方法。

## 一、国防教育与思想政治教育联动融合的内在动因

### (一) 两方面教育目标具有高度的一致性

无论是国防教育还是常规的思想政治教育,其内容结构和基本目标方面都包含着保证学生的思想认知方向、促进学生的价值观念形成两方面重要作用。在国防教育与思想政治教育实现融合的背景下,两方面教育都能够促进学生在国防实践中获得深刻的思想认知,并且同步将国防教育中的实践案例作为思想政治教育引领的素材进行应用。通过相互融合、相互促进作用的发挥实现提升学生思想认知水平、增强学生国防保卫意识的宏观目标<sup>[1]</sup>。而从实践维度的目标角度分析,国防教育的开展意在提升学生的国防知识储备,并且掌握国防领域的先进技术和理念,通过进一步的实践学习提升个人的实践学习能力,转变和优化个人对国防建设的认知。思想政治教育相对来说具有更加典型的宏观性,是包含国防教育内容结构的一种更为宏观的教育。当学生具备了良好的思想认知状态和层次水平,其对于国防建设的重视程度以及国防建设的实践方法探索积极

性就会得到相应的提升,这也能够为协同育人机制在实践中发挥作用提供重要的支持<sup>[2]</sup>。

### (二) 两方面教育内容具有高度的融合性

思想政治教育与国防教育在一定程度上存在着包含关系。除了上文所述的理论教育资源与实践教育资源的互通应用之外,在两方面教育工作的开展中,国防教育本身也可作为思政教育的分支内容结构进行划分。教师只要结合思政教育的不同模块选取适当的国防教育素材资源进行应用,就能够实现思想政治教育内容体系的丰富。除此之外,教师还可借助国防教育的专题性,为提升思想政治教育深刻性提供动力<sup>[3]</sup>。通过列举国防教育中我国相关领域取得的成效、涌现出的典型人物,促使学生在思想认知上受到震动,认识到国防建设对于国家建设的重要意义。在两方面促进作用都得到充分发挥的背景下,具体的教育工作开展都能够单方面获得更加充足多元的资源,实现融合教育开展效果的针对性提升。

## 二、现阶段常规国防教育的基本模式

### (一) 建立国防教育专项基地

这里所指的国防教育专项基地的建设,主要是指高校方面基于国防教育的理论知识学习需求以及国防教育的长期性要求,通过常规的校党委武装部等机构构建国防教育专项组织落实小组,并且结合现阶段大学生入伍工作及军事训练工作开展的实际工作情况,为国防教育工作的组织开展寻找切入点。通过形成专项的组织机构,纳入专门的教师团队为国防教育的开展提供重要的支持。这种教育组织模式从优势上来讲,能够促使国防教育的组织开展的集中性上更进

一步的增强<sup>[4]</sup>。另外,学生学习实践中的军事训练或学生征兵等专项工作也可基于相应的组织机构在预期的时间阶段内顺利有序推进。但从国防教育的深刻性提升和有效性提升方面来讲,虽然基地的建设能够完成各种不同形式和要求背景下的国防教育工作和国防实践工作,但学生对国防教育的重视程度、认知程度以及认可程度都有待进一步的加强。在实践基地中,大部分学生是以完成相应的目标或推进相应工作的流程作为基础开展工作的,并未真正意义上从个人的思想认知维度提升对国防教育的重视程度,这必然会影响到国防教育的实践效果<sup>[5]</sup>。

### (二) 建立军事专业的教研室和阅览室

军事专业的阅览室和教研室虽然分别从教师维度和学生维度提供了国防教育的重要阵地,属于基础设施支持的范畴,虽然这种类型的国防教育具有渗透性的特征,但对学生学习和实践中的主观能动性提出了非常高的要求。现阶段此种教育引导模式的优势体现在可突破课堂教学的局限,通过针对性的阅览实践活动开展或教学研究主题的提出,促使国防教育与常规的高校教育找到融合的切入点,并且依托专业的军事化理论学习资源或实践资源为国防教育整体水平的提升提供帮助。但需要注意的是,此类教研室和阅览室的构建虽然从客观上提供了更加充足且具有全面性的国防学习资源,但由于大学生的思想认知和价值观念还具备一定的波动性特征。因此,其在接受和学习相关知识时,可能会存在认知角度或认知切入点上的偏差。这就会进一步影响到军事国防教育的实践效果需要通过思想政治教育的匹配融入充分发挥出相应实践资源的积极作用。

### (三) 提升国防教育专业队伍的建设力度

国防教育作为专业性和针对性非常强的教育引导模块,在实践中更加强调教育开展工作的系统性与专业性。因此,现阶段高校为了提升国防教育的质量,对相关专业人才团队的培养力度有所加大。一方面通过引入更加充足的师资力量储备对国防教育的持续开展提供帮助。另一方面,部分高校还通过培养现有国防教育师资队伍的方法为优化师资队伍的整体状态和发展水平提供重要的支持。而协同育人机制正能够加强为现阶段的人力资源团队培养工作力度、更加具有创新性和针对性的人才资源条件,促使人才队伍的培养和实践效果上达到更加突出的状态。

## 三、立足于思政教育与国防教育协同育人机制的实施路径

### (一) 结合军事训练实践教育平台,实现协同育人

对于高校大学生来说,其进入高校进行学习时,接受军事训练是其所需要面临的第一堂思想政治课。只有从实践的维度完成军事训练的目标,才能让学生在参与军训的过程中促使其对规则意识以及吃苦耐劳精神产生更加深刻的认知,这也是帮助大学生树立未来学习目标和信心的重要方法。因此,在三全育人的背景下,高校国防教育工作的开展也可基于具有实践性的学生军训进行落实开展,实现国防教育与思想政治教育的协同育人。在我国国防建设中,军队是发挥着支撑核心作用的力量。因此,教师可在学生参与军训实践的过程中开展针对性的国防教育,通过更加专业的思想政治教育引导学生从理论上对思想政治教育和国防教育之间的关系形成更加清晰的认知,并且在实践中引导学生更进一步的体会到参与军事实践训练的重要作用。除此之外,一部分怀揣参军梦想或具备良好身体素质和思想政治素养的学生也可以在教师的引导下积极响应国家征兵政策,这也是为提升军队建设质量贡献力量的科学途径。当学生基于更高层次的思想认知对国防教育的重要性引起重视后,进一步的教育引导工作和思想政治教育的落实开展就能够取得更加良好的效果。

### (二) 充分利用社团平台开展国防教育

学生社团是学生自发组织、自愿参与、自我管理的重要实践平台。在思想政治教育工作的开展中,学生会以及学生社团的管理组织人员发挥着重要的作用。因此,国防教育在高校环境中的组织开展也可基于社团中承担思想政治教育引导的相关人员团队,通过组

织主题性的实践活动或具备一定思想政治高度的主题性活动,达到更好的国防教育效果,为学生正确的价值观形成和引导提供重要的支持。在具体的社团实践主题活动的筛选上,可将以国防为主题的校园话剧编排以及征兵宣传讲座用更加生动的社团活动组织开展践行落实执行。对于学生来说,相对于固定的国防宣传推广工作而言,立足于社团活动有更加具有思想引领作用的学生代表落实执行相关的教育引导工作必然能够取得更加突出的效果,学生参与相关思想政治教育实践和国防教育实践的积极性也会更进一步的提升。

### (三) 结合针对性的思政教育契机开展国防教育

思想政治教育的契机主要包括国防教育日、国庆日、烈士纪念日、抗战胜利日等多方面的主题契机<sup>[6]</sup>。高校方面可充分利用这些具有深刻历史价值和思想教育引导意义的纪念日资源开展两者联动的国防教育,促使学生在相应的特殊日子更加深刻全面的体会到国防建设以及思想政治教育工作在社会实践维度所经历的不同发展阶段。并且充分体会国防教育和思想政治教育对于人才培养的重要作用,最终激发学生向先进人物模范人物学习,并且积极提升个人的思想认知水平,实践学习能力的主动性。

### (四) 以榜样教育为抓手,实现协同育人

国家征兵工作宣传效果日益突出,每年高校都有相当一部分学生响应祖国号召投身到应征队伍,将个人梦想与伟大的中国梦、强军梦联系在一起,捍卫国土守护山河。这部分学生退役后回到校园继续完成学业的同时,大多在高校里都活跃在如校园志愿队、特勤队、校园应急队、国旗护卫队等学生组织,用行动证明自身的价值和军人的荣誉,为高校的建设和发展贡献了力量。高校方面可充分挖掘这部分退役大学生,以优秀的退伍军人学生榜样教育为抓手,通过座谈会、宣讲会、校园巡回演讲等形式,让这部分退役军人学生结合自己的军营生活,向在校学生分享难忘的军旅生涯故事,亲身讲述我国的武装力量,解读我国的征兵入伍相关政策,这种朋辈教育的方式,更能促使学生引发强烈共鸣,触发学生思想的震动,增强学生的国防观念和思想认识水平。立足于榜样教育,让更具有思想引领作用的朋辈力量代表落实执行相关的教育引导工作必然能够取得更加突出的效果,以促进思想政治教育和国防教育协同育人良好效果的实现。

## 四、结束语

通过本文的分析可知,在高校国防教育与思想政治教育协同开展的背景下,充分调动多方面资源条件提升国防教育与思政教育的实践性,注重教师队伍的培养都是提升相关教育开展质量的重要契机。作为高校学生思想教育工作者,在三全育人的背景下,更应当全方位重视学生的国防教育与思想政治教育工作的有机统一和高度融合,积极探索新时期做好学生思想政治教育工作的途径和方法,努力提高思想政治工作的效率,筑牢大思政格局的思想认识,充分发挥出协同育人机制的积极作用。

### 参考文献:

- [1] 仲媛,张芳友,王华.探索高校国防教育新途径[J].当代教育实践与教学研究,2019(24):199-200.
  - [2] 黄月胜,崔博鹰,周雅露.新媒体视域下加强高校国防教育的路径创新研究[J].江西广播电视大学学报,2019,21(04):82-86.
  - [3] 黄志钧.新形势下高校国防教育与思想政治教育协同育人机制探究[J].科学咨询(教育科研),2019(02):64.
  - [4] 陆华.基于同向同行“课程思政”的高校国防教育价值探究[J].中国高等教育评论,2018,10(02):237-247.
  - [5] 李博.新形势下的高校国防教育改革研究[J].河北能源职业技术学院学报,2018,18(03):41-43.
  - [6] 曾雅琴.新时代高校国防教育与思想政治教育的融合研究[J].福建警察学院学报,2018,32(04):92-96.
- 作者简介:林密蒲,管理工程研究实习员,硕士,研究方向为高校学生思想政治教育及学生管理方向。