

试析新生班主任如何在源头上减少可控学籍异动

谢娟

(江苏理工学院 213001)

摘要:近年来随着我国高等教育规模的不断扩大,高校学生管理工作也面临着更多挑战,学籍异动作为高校学生管理工作需要面临的重要问题,在新冠疫情等因素的冲击下,学籍异动的学生人数也在逐年攀升,这意味着学籍异动已经成为当前高校学生管理工作必须解决的问题。班主任作为开展学生管理工作的重要角色,在减少学籍异动情况中发挥着重要作用。由此,本文通过分析导致学生出现学籍异动的原因,从做好新生入学教育转变学生的认知观念、针对学生成绩和健康变化建立预警机制、增进师生关系深入了解学生的个人情况、建立心理疏导机制化解学生的心理问题这四个方面出发,为新生班主任如何在源头上减少可控学籍异动提供一些参考。

关键词: 新生班主任; 高校新生; 学籍异动; 指导策略

An analysis of how to reduce the controllable change of student roll at the source

Xie Juan

(Jiangsu University of Science and Technology 213001)

Abstract: In recent years, with the continuous expansion of the scale of higher education in China, university student management is also facing more challenges. The change of school roll is an important problem for university student management. Under the impact of COVID-19 and other factors, the number of students with change of school roll is also rising year by year, which means that the current university student management must be solved. As an important role in student management, the head teacher plays an important role in reducing the change of school roll. Therefore, this paper analyzes the reasons leading to the change of student status, starting from the four aspects of doing a good job in freshman entrance education to transform students' cognitive concepts, establishing an early warning mechanism for students' grades and health changes, enhancing teacher-student relationship to understand students' personal conditions, and establishing a psychological counseling mechanism to resolve students' psychological problems. This paper provides some references for the head teacher of new students to reduce the controllable changes in the school roll at the source.

Key words: freshman class teacher; College freshmen; Change of school status; Guiding strategy

学籍异动不仅会对学生的个人发展产生巨大负面影响,对高校办学质量的提升也会带来一定阻碍,尤其在后疫情时代,学籍异动学生人数的增加,也会在学生群体中产生不良影响,对高校学生教育管理工作埋下更多不稳定因素,而以往高校在治理学籍异动问题时,更多从“后果”出发,忽略了对“前因”的关注,这就导致针对学籍异动的预防工作难以做到位,学籍异动问题的治理效率也始终难以得到提升,因此,本文从如何预防可控学籍异动这一角度出发,为高校学生教育管理工作提出一些全新的思考。

1. 学籍异动的定义

学籍异动是指学生在学籍上产生的非程序化的变动,其主要涵盖范围包括休学、复学、退学、学籍的转入转出、延期毕业、留级、降级等等。在学籍异动过程中根据异动主体的主动性又被分为主动异动和被动异动两种,主动异动是指学生因个人意愿而产生的学籍异动,如休学、复学、主动退学等等;而被动异动则是指由学校根据教学和行政管理规定所产生的学籍异动,比如开除学籍、留级查看等等。

2. 学籍异动的原因分析

2.1 降级处分

学生由高中过渡到大学,在人际交往、学习方式、校园环境等各方面出现了巨大变动,尤其是在管理方式上,由高中阶段的高压管理转向大学阶段的开放式管理,部分学生在摆脱教师和家长的束缚后,生活态度日益散漫,学习态度日趋消极,没有明确的学习目标,态度极不端正,久而久之,一些不良的生活和学习习惯也得以形成,比如沉迷于互联网游戏、小说等,导致学生的成绩一落千丈,难以达到学校的考核要求。在出现这类情况后,往往就意味着学生的学习进程遇到了严重的阻碍,后续学习难以跟进,最终由学校根据教育管理规定给予降级处分导致学籍异动。这部分学生往往在意志上不够坚定,对待挫折和环境变化缺乏清晰的自我认知和较高的心理韧性,尤其是自我管控力不足,面对外界的诱惑和轻松缓慢的生活状态,逐渐放松了对自己的要求,从最初迟到、早退一类的小

问题逐渐过渡到旷课、逃学等严重问题,最终导致学生的学习动力丧失,陷入恶性循环无法自拔。

2.2 休学处理

部分学生由于生理或心理上的问题,难以适应学校的教育管理方式,不得不休学回家调整,这一部分学生主要是由于自己对学校学习和生活状态的期待与实际不符,导致学生的自我认知出现冲突,还有一些学生是在处理学校的人际关系、师生关系等问题时没有采取适当的处理方法,导致因人际关系产生的矛盾在学生心里淤积,最终引发焦虑、抑郁、躁狂等心理障碍,从而影响了学生在学校生活和学习过程中的身心状态,最终造成休学产生的学籍异动。也有一部分学生由于家庭原因需要回家照顾亲人而主动申请休学处理,这类学生往往家庭环境较为特殊,家庭经济条件较为困难,同时在最近的研究中还发现这类学生普遍具有自尊心强甚至倔强、固执等特点,导致学生拒绝将家庭方面遇到的困难告知教师或同学,执意选择休学处理,这类学生虽然对家庭的责任感较强,但是不恰当的处理方式也会影响学业。

2.3 转换专业

由于过去功利化教育风气的影响仍有残留,再加上就业形势日趋紧张,很多学生在选择大学专业时,往往并非出于自身主观意愿,而是由长辈代为选择,或者在长辈的意志下被迫选择,这类学生在步入大学校园后面对自己不感兴趣的专业,往往会产生抵触心理,这种心理久而久之会体现在学生消极对待学业的行为表现上,比如旷课、迟到早退等等,这种心理如果不及时加以纠正,要么会严重影响学生的学业成绩,导致其受到降级处分,要么会引发抑郁、焦虑等心理问题,导致学生面临休学或退学等情况。而在这一背景下,也有些学生选择积极应对,他们通过和家长以及教师的共同商议,采取转换专业的处理方式,这种处理方式所造成的学籍异动对学生带来的负面影响最小。

2.4 发展变动

随着改革开放工作的进一步推进以及全球化趋势的不断发展,

我国教育理念也越来越多元化,国内的普通高等教育已经不再是适龄青年学生的唯一选择,出国留学成为了家庭经济条件较好且思想较为开放学生的又一选择。另一方面,我国针对大学生入伍以及大学生创业颁布了各项全新的优惠性政策,为那些希望有其他发展方向的学生提供了更多可能,因此也有很多学生选择入伍或自主创业而产生学籍异动。

综上所述,在当下导致我国高校学生出现学籍异动的原因主要分成个人和环境两方面的因素,其中,因个人发展变动和转换专业所产生的学籍异动对学生的负面影响最小,甚至从长远来看这种学籍异动对学生反而能够带来积极的影响。其余导致学籍异动的原因则会对学生的生理和心理带来不同程度的负面影响,尤其随着疫情防控常态化时代的到来,这种负面影响对学生造成的危害更大,因此班主任作为学生管理人员,必须要对这些因素从源头上加以控制。

3. 新生班主任在源头上减少可控学籍异动的策略

3.1 做好新生入学教育转变学生的认知观念

学生从高中过渡到大学所经历的各种变化是无法避免的,因此,针对入学新生的适应性教育就是帮助学生平稳完成过渡的重要保障。在前文分析大学生学籍异动的原因中提到,导致学生出现学籍异动的一个重要因素就是学生对所选专业缺乏学习兴趣,或者对校园生活持有不相符的期待,针对这些问题,班主任要在入学教育环节为学生做好讲解。首先要通过入学教育帮助学生建立对大学生生活的正确认知,纠正学生对大学学习和生活的错误期待。在这一过程中,教师要结合职业规划教育,帮助学生明确所选专业的就业现状和发展前景,并为学生介绍未来就业需要用到的各类证书,辅助学生做好大学四年的学习规划,使得学生在入学阶段对大学生生活确立明确的阶段性目标,避免因迷茫而导致的盲目焦虑。随后,在军训环节要做好纪律性教育,为学生讲解大学校园管理和高中校园管理的差别,同时让学生明确意识到即使大学在学生教育管理上更加开放,但是也并不意味着可以随心所欲,如果学生不遵守学校制度规定,也必然会受到相应的惩罚。在这一过程中,针对疫情导致的学生管理工作产生的变化,教师要进行针对性讲解,并结合思想政治教育帮助学生建立对疫情防控工作的正确认知,以此从源头避免学生因学习和管理问题产生不良情绪。

3.2 针对学生成绩和健康变化建立预警机制

学生在成长背景和家庭教育方式上的差别导致其性格迥异,生活方式和身体状况也存在较大的差别,在高中阶段,学生有来自教师和父母的密切关注,能够避免身心健康出现较大的波动,而到了大学阶段,由于大学校园更加强调学生的自主性,因此,班主任往往难以及时对学生的生理和心理健康问题进行把控,常常是学生在生理和心理上的问题已经严重到外显于行为上时,班主任才能意识到,而到了这一阶段再对学生的生理和心理问题进行干预,不仅难度较高,效果也不甚理想,因此,针对学生的生理和心理健康建立预警机制十分重要。班主任要和校医务室、学校心理咨询中心建立密切联系,及时互换学生在医务室和心理咨询中心的到访情况,并为出现异常的学生单独建立个人档案,收录医务室和心理咨询中心的反馈情况,同时,班主任也要定期发放调查学生生理和心理状况的问卷,及时掌握学生在生理和心理方面的变化,对出现异常的同学要及时进行访谈,避免负面因素的持续发酵。除此之外,针对学生的成绩变化建立预警机制也不容忽视,学生的学业成绩往往代表着学生在这段时间内的学习态度和um学习质量,如果学生在某个时间段内突然出现学业成绩上的大幅度变化,这时班主任就要提高重视,及时和学生进行交流,了解导致学生成绩变化的核心因素,并为学生制定相应的处理方案,帮助学生应对学习和生活中的问题。

3.3 增进师生关系深入了解学生的个人情况

大量的研究已经证实,良好的师生关系能够帮助学生领悟到更多社会支持,从而增强学生面对压力事件时的心理防御能力,对提高学生的心理弹性、促进学生的积极发展能够带来巨大帮助,针对学籍异动的学生也同样如此,班主任作为高校教师群体中的特殊角色,并不像任课教师那样仅仅负责单一学科的教学工作,而是要关注学生在大学期间的整个学习和生活情况,因此,班主任和学生的关系相较于任课教师更加亲密,更能获得学生的信任。正如前文所

述,导致学生出现学籍异动的因素众多,既有来自个人方面的,也有来自环境方面的,要想从源头上控制学籍异动问题,就要深入了解学生的个人情况,对导致学生出现学籍异动的原因进行溯源,而这一切都离不开良好的师生关系。对此,班主任要及时融入学生群体,借助新生入学这一重要时机,发挥自身角色的便利性,和学生建立平等民主的师生关系,并通过扮演亦师亦友的角色加强对学生的人文关怀,对于那些在生活习惯、饮食习惯、专业学习等方面遇到问题的学生,班主任要从自身经历出发对其进行疏导,保护学生情绪的稳定性。另一方面,建立良好的师生关系也能确保学生在遇到一些不愿广而告之的问题时,或者因自身原因不愿去心理咨询中心与陌生的咨询师进行交谈时,班主任能够作为倾诉对象,了解学生遇到的个人问题,以此确保教育疏导能够更具针对性。

3.4 建立心理疏导机制化解学生的心理问题

通过分析导致学生出现学籍异动的原因我们不难发现,在诸多因素中心理因素占据了绝大部分,而随着疫情防控措施逐渐常态化,学生因难以适应环境变化而引发心理问题的概率大幅增加,建立心理疏导机制尤为重要。对此,班主任不仅要延续传统高校心理疏导机制的建设,还要在这一基础上拓展更加多元化的心理疏导方案,比如学生干部作为由学生民主选举推选出的班级管理人员,这类学生往往在学生群体中的威望较高,班主任可以联合学生干部在班级内设立心理疏导小组,当发现学生出现心理波动时,首先由心理疏导小组开展工作,利用同学这一学生更加熟悉的身份,对出现心理问题的学生进行深入交谈,当心理疏导小组难以起到作用时,再交由班主任或学校心理咨询中心进行处理,以此在减轻班主任工作压力,也通过学生之间的互帮互助,增进了同学关系,使得学生对班集体的归属感和安全感得到提升,也能有效提高学生的心理健康水平。除此之外,班主任还要重视与学生家庭的联系,在导致学生出现学籍异动的因素中,也有相当一部分与家庭有关,因此在新生入学这一关键时期,教师要与学生家长建立密切的联系,通过了解学生的家庭情况,推断导致学生出现问题的因素,或者预测学生有可能会哪些方面的问题,以此建立防范和预警机制。

4. 结语

综上所述,学籍异动作为影响高校人才培养质量的重要因素,随着疫情防控工作的常态化,导致学生出现学籍异动的因素也将变得更加复杂。对于高校学生管理工作而言,新生入学正是学生在认知和行为各方面开始转变的关键时期,这一时期学生出现心理和行为问题的概率最高,如果不及时加以处理,后续就会引发更多导致学生出现学籍异动的负面因素,并且错过这一时期再对学生问题进行纠正难度会更高,因此,班主任要重视新生入学之际的心理和生理状况普查,加强与学生家庭的联系,在班级和校园内建立多方协同的防御机制,将导致学生出现学籍异动的因素从源头上进行把控,为后续教学管理工作的开展扫除障碍。

参考文献:

- [1]翁志芹.浅析民办高职院校学生退学原因及预防对策——以漳州科技职业学院为例[J].教育现代化,2017,4(39):228-229+237,3.
- [2]赵佳佳.高职院校学籍异动中退学学生的现状、原因及对策研究[J].科教文汇(下旬刊),2016,(08):135-137,3.
- [3]侯冉,陈晓玲,王政,刘飞.高校学生学籍不良异动现象的原因及对策研究——以安徽新闻出版职业学院为例[J].开封教育学院学报,2018,38(10):106-107,2.
- [4]杨炳友,都晓伟,谢海龙,夏永刚,吕晨,王雪婷,刘源,韩雪燕.高校学籍异动现状反思及管理对策分析[J].中国医药导报,2017,14(07):134-137,4.
- [5]苏琳娜,蒋伟,方长发.高职院校学生学籍异动现状及对策研究[J].现代职业教育,2021,(49):150-151,2.
- [6]于敏.高职院校学籍异动现状探索——以江苏农林职业技术学院为例[J].黑龙江科学,2021,12(23):142-143,2.
- [7]刘化晶.学分制下学籍异动学生成绩管理工作探析[J].当代教育实践与教学研究,2018,(11):95-96,2.