

双减背景下如何优化初中历史课堂教学

杨涛

(湖南省益阳市大通湖区一中 湖南益阳 413200)

摘要:在当前中学历史教学中,受社会环境和传统教育观念的影响,学生的历史状况不容乐观。导致这种情况发生的根本原因在课堂教学中师生缺乏有效的互动。因此,课堂教学的有效性低,学生学习历史的效果不明显,不利于学生的全面发展。在双减背景下历史教学应该做到提质增效,减轻学生负担,引导学生积极参与课堂互动让学生切实学有所得。为了提高中学历史教学质量,教育的主体应实现从教师到学生的转变,教学项目应以学生为中心实施,以激发学生的学习兴趣,提高学生参与历史教学的积极性。因此,以学生本位教育的基本理论为出发点,在分析中学历史课堂应用以学生为本的教育理念的可行性的基础上,提出了以学生为中心的教育理念运作的具体策略,并通过历史课堂的具体教学实践,促进师生的共同发展。

关键词:双减背景;如何优化;初中历史;课堂教学

How to optimize Junior High School History Classroom Teaching under the background of double reduction
Yang Tao

(No.1 Middle School, Datong Lake District, Yiyang, Hunan 413200)

Abstract: In the current middle school history teaching, affected by the social environment and traditional educational concepts, the historical situation of students is not optimistic. The root cause of this situation is the lack of effective interaction between teachers and students in classroom teaching. Therefore, the effectiveness of classroom teaching is low and the effect of students' learning history is not obvious, which is not conducive to the overall development of students. Under the background of double reduction, history teaching should improve the quality and efficiency, reduce the burden of students, guide students to actively participate in classroom interaction and make students learn something. In order to improve the quality of middle school history teaching, the main body of education should be changed from teachers to students, and the teaching projects should be implemented with students as the center, so as to stimulate students' interest in learning and improve their enthusiasm to participate in history teaching. Therefore, based on the basic theory of student-centered education and the feasibility of applying the student-centered education concept in middle school history classroom, this paper puts forward the concrete strategy of the operation of the student-centered education concept, and promotes the common development of teachers and students through the concrete teaching practice of history classroom.

Key words: double-reduced background; How to optimize; Junior high school history; Classroom teaching

引言

在双减时代的背景下,教育领域的专家和学者们开始批判传统的教学模式,呼吁改革教学模式,呼唤现代教学模式。以学生为本的教育引入了一切为学生,高度尊重学生,全面依靠学生的新教育理念,多年来对传统教育产生了强烈影响。以学生为本的教育概念的基础是,教育主体应实现从教师向学生的转变,本文以学生本位教育的理念为指导思想,分析了将学生本位教育理念引入初中历史课堂的可行性,提出了切实可行的操作策略,分析了初中历史课堂学生本位教育的有效性,并对其进行了反思,通过具体的课堂教学实践,努力促进教师和学生的可持续发展,使初中生能够积极愉快地学习历史。

一、教学突出学生主体

1、通过小组活动,他们共同努力,突出学生的主体性

在实施学生教育的初期,学生虽然摆脱了传统的教育模式,但他们已经适应了教师教学和学生倾听的模式。突然间,学生们可以在课堂上以协作的方式学习,这使得他们很难适应并且会产生怀疑。因此,教师应首先培养学生之间的群体合作意识,帮助学生建立长期的群体。

具体方法如下:首先,教师应根据自己的爱好、成就和个性对整个班级进行分组。小组人数应为4-5人左右。小组不是临时的,需要长期合作;其次,每个团体都应该有自己独特的名字和密码,甚至制作一个团体徽章和旗帜来创建一个团体概念;最后,教师教学生合作的技巧。每个团队的成员都应该有自己的角色,如组长、记录员、数据收集员等。每一次协作学习都应详细记录,每个成员的参与应记录为同行评估和教师评估的参考点。

例如,在抗日战争教学中,全班被分成四组。每个小组都选择了抗日战争的一个方面进行调查,调查分为四个部分:原因、侵略、战斗和胜利。团队成员应单独合作。调查的方式没有限制。他们可以在互联网上搜索,在图书馆阅读文献,拜访机密人士等。在课堂上竞争。比赛分为三个部分:提出想法、挑战对方和接受挑战,即向对方提出问题和接受其他团队的问题。裁判记录比赛结果,得分最高的人获胜。学生应该学习知识、行为、生存和合作。当学生的

主要角色发挥作用时,合作就成为必要。通过课堂互动,不同的思想在协作中碰撞,因此他们可以发现问题并鼓励他们发现和创新。

2、通过讨论和相互交流强调学生的主体性

以学生为本的教育强调学生的协作学习,这表明为了在课堂上充分发挥教学的价值,课堂的主要角色必须是学生,讨论可以使学生参与教学,提高课堂的活力。一种具体的方法是:在建立了小组学习意识之后,教师可以让学生在小组中进行讨论,以充分激活历史课堂。在选择讨论问题时,教师应首先确保主题具有讨论重要性;其次,讨论问题的设置应具有梯度。如果课堂上有几个问题在同一年级,会抑制学生的参与兴趣,影响学生的发散思维。

例如,在郑和下西洋课上,老师可以设置以下问题供学生分组讨论:(1)郑和为什么去西部?(2)郑和为什么要航行到西大洋?(3)郑和在西方航海史上的旅行地位是什么?(4)从不同角度分析郑和的隐性旅游危机。上述讨论的问题逐渐从基础传播到对潜在危机的分析,这促使学生从多个角度研究明清王朝的衰落和屈辱。学生通过热讨论、言论自由、深入讨论相互交流。这样,课堂气氛活跃,学习兴趣增强,不仅锻炼了学生的口才,激发了他们的主观能动性,强调了他们的主体性,而且培养了他们的个性。

二、提质增效关注学生的体验和感知

1、让学生创造知识并体验历史变化

课堂上的生态教学过程必须尽量减少学术学习时间的占用,将大部分学习时间留给学生,让学生自己生产知识。只有学生创造并渗透到自己血液中的知识才是活的,才会产生难忘的爱。这是建设绿色课堂教学的重要标志。在中学历史教育的实践中,让学生亲身参与实践交流,通过自主创新掌握新知识,为自主长远发展奠定基础。例如,通过学习社会生活的变化一课,学生需要集思广益,了解他们所在城市的变化。经过事先的准备,学生们在课堂上表现得很好。一些学生团体借了很多衣服,包括汉服、民国服、旗袍等。以时装表演的形式展示服装的变化;一些小组带来了特别准备的食物和水果,以显示饮食的变化;一些团体唱着古老的童谣;一些小组收集了一些旧照片来讲述照片中建筑物的故事;一些团体专门制

作了交通工具模型来描述人们出行的变化。学生们在小组中表现出了他们的热情，教室里的氛围逐渐高涨，掌声不断。在这种愉快的氛围中，激发了学生的创新灵感，极大地提高了他们的学习兴趣，不仅轻松地学到了很多知识，而且也获得了成功。

2、组织历史课程，提高学生对历史事件的认识

以学生为本的教育理念表明，学生不仅是教育的主体，也是教育的资源，从而使教育的效果更加有效。学生教育概念的基础是学生积极参与学习，让每个学生都有机会展示自己。只有当学生有机会参与和展示时，他们才能提高对历史事件的认识。历史课也可以充分利用历史教科书中的新鲜材料，通过小组合作，可以将这些材料安排到历史节目中，创造出意想不到的历史情境和氛围。课前，让每组学生阅读大量与课程内容相关的历史材料，以充分了解历史事件的发展过程；在课堂上，让学生熟悉课文内容，自己理解、思考和发现，并通过编写脚本、练习和独立指导，以程序的形式在教科书中展示历史知识。

例如，在思想活跃与百家争鸣课中，教师可以设置以下设置：第一个环节是孔子会议，学生小组总结孔子的生活，并独立完成演讲内容。经小组成员一致同意，交给老师审批后，可在教室进行。小组中的一名学生可以扮演孔子，并口头介绍孔子生活的主要行为；第二个环节是孔子模仿秀。每组学生组织素描，展示孔子在礼仪、仁爱和教育方面的杰出成就。表现最好的团体应通过公开投票选出。然后，教师组织学生思考并讨论我们应该从孔子那里继承什么样的教育理念，每组进行演讲和录音；第三个链接设置为所有评论。教师让每个小组中具有不同教育成就的学生通过在他们之间划分工作来配对和补充指定的内容，包括法家、儒家和道家的相关代表、时期、表达思想、代表作品、典故、政治建议和实际应用示例。最后，教师根据结果选择创意奖和最佳合作奖。构建生态课堂模式必须重视学生的体验和感知，以感知为学习基础。理解是人类精神生活扩展的重要标志，是学生主体对外部知识和信息的深刻内化，是心灵对事物的重新连接、选择和建构，因此是对人的挑战和创新，是未来学习和学生生活的根本基础。为了实施历史课程，学生需要在课前阅读大量材料，以及分组合作，学生不仅要学习新知识，还要练习语言技能。这样的历史课已经成为学生展示自己和学习历史的天堂。班上的气氛比以前更活跃了。

3、师生共同学习，实现教与学的生态平衡

在中学历史课堂上，教学效果的优劣不仅关系到教学的技能和方法，还关系到教师的内涵、教师的知识深度以及是否能够整合所有学科。首先，教师应该能够收集和选择材料，整合资源，善于学习和收集，并在头脑中保持足够的知识储备，以便在教学准备和教学中具有创造性；其次，教师应具有熟练的备课意识，认真备课，善于提取教科书中每一点知识的内容，以充分反映问题的广度和深度。在中学历史教育课堂中，跨学科知识的整合可以将不同学科的知识有机地结合起来，不仅可以吸引学生的注意力，培养学生的好奇心，而且可以拓宽教师的视野，拓展教师的知识领域。教师和学生都在进步。教与学的同步发展促进了课堂教学生态平衡的建立。

例如，在中学二年级学习土地改革课程时，有人说土地改革的成就是除西藏少数民族外，所有土地改革都是在国家实现的。在此期间，它可以与地理知识相结合。从地理上看，西部藏族位于中国西南和西北边境地区。陆地形态主要是高原，几乎没有可耕地。民俗和历史文化的差异，如果被迫在这里进行土地改革，将不利于国家的统一和稳定，并将影响祖国的统一。这样，学生就会明白，土地改革不可能一蹴而就，也应该循序渐进地进行，这有助于学生形成健康的思维。谈到土地改革的重要性及其带来的深入思考，我们可以介绍基尼系数社会差距指标。教师可以引导学生审视根据土地改革的方法重新分配社会财富的可行性，鼓励学生从不同的角度进行分析，这不仅可以让更深刻地理解土地改革的重要性，还可以让学生理解基尼系数的政治概念，它实现了跨学科的整合，使学生能够从历史的角度分析和解决现实中的问题。

三、创造一个生动的历史课堂

1、将时事与现实生活相结合，使历史课生动生动

在讲解课程之前，让学生收集一些与课程内容相关的新闻事件，让学生在课堂上展示这些事件，教师给出评论或抽出重要的历史知识。通过这种方式，学生无意识地进入历史场景，激发他们的潜在意识，学生无自觉地接受责任。在很长一段时间里，这种微妙的影

响可以让学生勇敢而充满责任感。

例如，在学习民族团结课时，教师可以要求每组学生收集并整理课前中国几个省级民族自治区的最后情况，了解这些地区少数民族的总体情况，让学生找到近年来新闻报道的这些地区的主要事件。在课堂教学中，每组学生展示了收集的材料，而老师则借此机会向公众介绍了几个重要的感兴趣的话题，吸引了学生的注意力，引发了学生之间的讨论。当学生们的热情被激发时，老师趁热打铁，及时改变话题，讲述西藏历史，介绍民族团结的意义。联系到现实，学生们也可以学到，在现实生活中，历史并不是无用的，而是与许多事物有着密不可分的联系。这种学习模式也让学生认识到学习与生活和生活的一部分密不可分。他们学到的知识不是遥远的，而是密切相关的。

2、在你的生活中使用现代设备，创造独特的历史

以学生为本的教育提倡开放课堂，真正的历史教学应该充满活力和多样性。历史课还可以将现代设备引入课堂，欣赏流行电影、微型课程等。在现代生活中教书。这种流行的教学方法给了学生洞察力，给了学生新的体验，创造了一个以生活为导向的课堂，并让学生获得更多的收入。设计现代课堂教学应该充满创造性。教师应善于发现和思考，将教科书内容与生活实际相结合，寻找合适的起点，唤起学生的共鸣。他们还应善于将教科书的内容融入学生的现实生活，并能够及时捕捉和利用课堂上的各种机会。

例如，通过学习历史年代计算课程，让学生掌握计算方法和历史年数的几种计算方法，教师可以准备一堂微型课进行解释。第一部分是标题部分，用不到20秒的时间提出问题，指出微型课程教学的主要目的，并以多媒体显示的形式进行教学；其次，它解释了文本，主要用于视频播放，将历史计时表改编为动画，以这种形式实时显示历史计时表和数字轴之间的差异，并详细介绍了A.D.时代的计算方法和各种类型的转换，持续约8分钟；第三，为了结合关系的展示，利用媒体向学生展示民国年与公元年之间的关系，引导学生发现那里的规律，并通过思考、讨论等方式总结民国年和公元年之间转换的方法。时间约为2分钟；第四，在知识巩固阶段，教师提前准备好几个典型的历史年龄转换练习，让学生通过持续约2分钟的练习掌握转换方法；最后，在微型课程结束后，我们将安排时间做家庭作业。这种教学项目将微型课堂、多媒体、讨论和其他形式的教学结合在一起，形成了一个明亮多彩的教学过程。学生可以通过观看动画来掌握知识。

四、科学布置作业

学生本位教育学的课堂实践特点不仅包括课堂上的预览环节，还包括学生自己完成的作业。为了在生本教育中充分发挥生命本位的内涵，在生本教学的课堂教学中体现尊重生命的内涵，实施作业分级制度，限制作业任务的时间和数量。具体方法如下：教师应事先认真准备作业内容，力求有效简明，然后分配作业；学生可以选择自己的水平，但必须独立完成。教师设定每单位时间的作业数量，以改变过去大规模、高强度的作业形式。分级系统包括将作业分成几个不同的层次，从容易到难，作为一个基本主题，扩展主题并促进主题。教师可以根据学生的正常成绩和期中、期末考试成绩，根据作业水平对学生进行分类。得分低的人被迫选择并完成基本主题。那些结果适中的人对应于扩展的主题，而那些结果好的人则面临发展高级主题的挑战。这种有针对性的培训方法可以有效地减少作业，提高教学效率，并受到学生的欢迎。

结语：

以学生为本的教育概念的基础是，教育主体应实现从教师向学生的转变，本文以学生本位教育的理念为指导思想，分析了将学生本位教育理念引入初中历史课堂的可行性，提出了切实可行的操作策略，分析了初中历史课堂学生本位教育的有效性，并对其进行了反思，通过具体的课堂教学实践，努力促进教师和学生的可持续发展，使初中生能够积极愉快地学习历史。

参考文献：

- [1]毛勇. 双减态势下如何提高初中历史课堂教学的有效性策略研究[J]. 好日子, 2021(22): 94-96.
- [2]林桂花. 浅析如何在初中历史课堂教学中减负增效[J]. 考试周刊, 2022(24): 139-142
- [3]周军. 双减背景下初中历史创新教学尝试[J]. 互动软件, 2021(8): 91.