

# 探索高校学生顶岗实习支教校地合作“U-S-S-G”模式

余灿

(曲靖师范学院 655011)

**摘要:** 顶岗实习支教是一种可以提供学生实习岗位、改善偏远地区师资状况、搭建校地合作平台的多赢模式。但是,由于各种原因导致顶岗实习渐趋消亡。本文旨在从时间(Time)、科目(Subject)、品质(Quality)和管理(Manage)等主要存在问题维度深入研究分析,围绕派人高校(University)、受援学校(School)、实习学生(Student)、政府部门(Government)等角度立体式考量,提出具有创新性、前瞻性和可行性的高校学生顶岗实习支教校地合作“U-S-S-G”模式。

**关键词:** 校地合作;“TSQM”;顶岗实习;U-S-S-G模式

To explore the “U-S-S-G” mode of university students’ volunteer teaching practice

Yu Can

(Qujing Normal University 655011)

**Abstract:** Volunteer teaching through internship is a kind of multi-win mode that can provide students with internship positions, improve the situation of teachers in remote areas and build school-local cooperation platform. However, due to various reasons lead to post practice is dying out. This paper aims to conduct in-depth research and analysis from the main problem dimensions such as Time, Subject, Quality and Manage. Based on the three-dimensional consideration from the perspectives of sending universities, assisted schools, students and government departments, this paper proposes an innovative, forward-looking and feasible “U-S-S-G” model of University students’ volunteer teaching practice in post.

**Key words:** school-locality cooperation; “TSQM”; Post practice; U-S-S-G mode

《教育部关于大力推进师范生实习支教工作的意见》要求:师范类高校加强校地合作,实行大学生顶岗实习支教来培养优秀的教师人才,有效解决当地师资力量薄弱的问题,促进当地的教育水平的提高,推动当地的教育事业的发展<sup>[1]</sup>。事实上,大学生顶岗实习支教不仅是政策要求、学生需求、现实渴求,也是校地合作共赢的良好平台。

## 一、高校师范类学生顶岗实习支教的重要意义

### (一) 探索创新高校师范类学生人才培养模式

师范类高校的办学目的是为我国培养各个学科的教育型人才,把学生培养成为综合素质高、实践能力强的创新型教育人才<sup>[2]</sup>。高校想要培养出合格的教师人才,实践教学是必不可少的环节。师范类学生到偏远地区顶岗实习支教加强了高校人才培养和基础教育人才的联动作用,为高校的优化人才培养方案、改进课程体系的设置提供了强有力的实践依据,推动高校人才培养模式的改革<sup>[3]</sup>。

### (二) 有效缓解偏远地区师资力量薄弱问题

众所周知,尽管我国偏远地区教育取得长足进步。但是,高质量、特色性、年轻化的师资力量还是比较薄弱或缺缺。高校师范生的顶岗实习支教,能够给受援学校带来先进的知识观念、教学理念和教学技能,能够促进受援学校的教师更新知识,改变师资结构,给受援学校的校园文化和校园教育带来了新的活力<sup>[4]</sup>。

### (三) 促进实习支教大学生综合能力素质提升

高校的师范类学生,在学校里学到了很多先进的教学理念和教学方式,但是,他们所学到的知识和技能还没有经实践的检验。顶岗实习支教让高校的师范类学生作为一名真正教师全面参与到受援学校的校园教学和管理中去,比如说:备课、听课、教学、写教案、批改作业、组织活动、校园管理等,通过这些实践工作,师范类学生正式从一名学生慢慢转变成为合格的教育工作者<sup>[5]</sup>。

## 二、当前高校学生实习支教 TSQM 四维度存在问题

笔者团队对 Q 市 200 名高校师范类实习支教学生(包括音乐、体育、美术、书法、英语、语文、数学专业)、具有代表性的 10 个政府部门、20 个乡镇中学、50 个乡村小学等 100 位教育相关方(包括教育部门管理者、学校校长、中层干部、教师、学生、家长)进

行了问卷调查、电话采访和面谈。经统计、整理和梳理,主要存在以下四个维度的问题。

### (一) 时间(Time)维度问题

(1) 时间太短。76.2%的教育相关方受访者认为:此前师范类实习生实习支教时间太短,有的只有一、两个月,最长的不超过一学期。导致如果顶岗实习,则会存在频繁换教师问题,对授课对象(中小學生)造成不良影响。68.3%的受访者表示:如果实习支教少于一学期,不赞成开展顶岗实习。(2) 时间冲突。有 75.9%的学校把实习安排在大四上下学期,时间不少于 2 个月。共有 65.3%的师范类实习学生因准备毕业论文、考证考编等原因无暇顾及实习。(3) 时间要求不一致。88.9%的教育相关方要求师范类顶岗实习是一学年(10 个月)全程参与,形成稳定的常态机制,而高校单批学生在时间上做不到。

### (二) 科目(Subject)维度问题

(1) 音体美书法类教师最稀缺。对具有代表性的 Q 市进行调查了解。95.2%的乡村小学专业音体美教师有缺口,其中,64.5%的村级小学没有专业音体美教师。88.4%的乡村小学没有开设书法课。(2) 语文数学类教师尚有缺口。乡村小学语文数学类教师缺口率达 18.9%。(3) 实习支教学生与需要学科有差距。在传统选派实习支教生中语文数学英语占较大比重,音体美书法类较少。供给与需求不太匹配。

### (三) 品质(Quality)维度问题

(1) 语文数学类实习支教生能力欠缺。56.3%的受访者认为,实习支教学生教学经验和能力有不足。(2) 实习生对授课学生管理有难度。58.7%的受访者认为,实习支教学生管理经验和能力有不足。由于实习支教学生教学和管理经验较少,不同程度的影响了教育教学品质。

### (四) 管理(Manage)维度问题

(1) 高校存在问题。34.6%的受访者认为,高校对实习支教学生存在监管缺失问题,培训不到位。(2) 实习支教学生问题。调查显示:16.8%的实习支教学生实习态度不端正。(3) 受援学校问题。对实习支教学生的培训、引导、管理不到位。(4) 政府教育部门。

调查显示,只有极少数做得好的地方,教育部门直接参与该项工作。

### 三、主要存在问题原因分析

#### (一) 高校在运行顶岗实习支教过程中存在问题原因分析

(1) 顶岗实习支教时间统筹难度较大。国家规定学生实习时间不得超过6个月。甚至在实践过程中,大多数学生实习时间由于忙于准备毕业论文、找工作、考证考编等,实习时间大多只有2-3个月。用人单位真正需要的师资力量是稳定、可靠、持续的,以避免频繁更换老师带来的不良后果,对短期实习支教顾虑重重。希望实现一学年全过程实习支教,这个对于高校来说难度较大。(2) 高校管理实习支教学生难度大。一方面,实习支教学生不在学校,如果统一组织实习支教,安全责任压力大。另一方面,真正管理好实习支教学生需要大量的精力。

#### (二) 受援学校在顶岗实习支教工作中存在问题原因分析

(1) 认知存在差距。许多受援学校对顶岗实习的认知是存在偏差的,受援学校普遍存在重用轻管少帮扶的情况,降低了整体的实习水平,使得实习工作无法发挥出应用的价值。(2) 沟通交流较少。用人单位与派人高校、政府部门没有建立起有效的沟通,使得整体的工作在开展的过程中缺乏配合的默契。(3) 理念存在差异。高校支教学生年轻有活力、有激情、有创造力,但是缺乏经验性、持久性和抗压性。受援学校教师普遍思想保守、方法陈旧、知识面窄,但是经验丰富、吃苦耐劳、默默奉献。观念和风格不同,处理不当会导致无法兼容并蓄。

#### (三) 实习生在顶岗实习支教项目中存在问题原因分析

(1) 部分实习支教学生认知不高。由于部分实习生对实习工作在认知上存在偏差,他们认为实习就是为了拿到实习证明,以“混实习证明”的态度来参与工作,因此,在实习的过程中以敷衍了事的态度对待工作,导致他们的教学技能不能得到有效的锻炼,也就谈不上提高教学水平了。(2) 部分实习生的沟通交流和适应能力较差。有些实习生在整个实践教育中没有正确对待实习,而是不断的抱怨实习单位的硬件设施和教学水平,对于实习的真正目的置之不理。(3) 部分实习支教学生没有明确具体的学习目标和角色定位或能力有限,到了实习单位后不能切切实实的参与到教学工作中,或者是只有少量的机会实施教学实践,没有达到预期的效果。

#### (四) 政府部门在顶岗实习支教项目中存在问题原因分析

(1) 没有引起足够重视。由于部分实习支教没有做好,暴露出一些问题,没有真正发挥学生实习支教的重要作用 and 效果。导致积极性不足,主动作为不够。(2) 尚未探索出较为有效的运作模式。由于缺少成功运作经验,使得实习生的分配和使用存在不合理的地方,效果不太明显,造成恶性循环。(3) 政府财政压力较大。由于整体经济下行,财政收入增长缓慢,刚性支出不断增加。地方政府缺少资金的情况下,无法提供必要的激励保障。使得实习工作在运行的过程中无法做到有章可循,增加了运作的难度。

### 四、探索 U-S-S-G 一体化地方高校顶岗实习支教模式的优化策略

基于从时间(Time)、科目(Subject)、品质(Quality)和管理(Manage)等主要存在问题维度及原因分析。探索构建派人高校(University)、受援学校(School)、实习学生(Student)、政府部门(Government) U-S-S-G 一体化高校顶岗实习支教模式。

#### (一) 派人高校角度(University) 优化策略。

(1) 优化实习时间。高校要从培养人才高度,调整优化学生培养方案,调整实习时间,分批进行实习。比如,师范类大学生实习时间可以调整到大学二年级;也可以动态调整学生实习时间,同一专业、同一年级分为上下学期两批次进行实习。还可以把有教师资格证的其他专业学生纳入顶岗实习人才库,增加选材范围。确保上、下学期整学年都有充足的实习学生保障受援学校实习支教教师需

求。这是最难、也是最关键的环节,需要从高校高层统筹安排部署。

(2) 要做好全过程管控。要解决导师和实习生的配备问题,确保每个实习生都能够得到导师的有效指导。在实习过程中,导师要对实习生进行针对性的引导,在实习生在实习的过程中积极发挥出作用。

(3) 完善服务体系。要建立专门管理制度、设定专门机构、明确专门的经费预算。对实习支教学生给予一定的生活、交通、培训等补贴。高校与地方政府部门建立起有效的沟通,进行实地调查研究,确保人数、专业、时间等方面有效配置、高效推动。(4) 与乡村振兴有效衔接。纳入乡村振兴教育人才帮扶系列。充分利用“国培计划”、假期培训、继续教育等有利政策,帮助受援地区提高教育水平。

#### (二) 受援学校角度(School) 优化策略。

(1) 为实习支教学生提供良好平台。受援学校要提供更多的机会让实习生展开教学工作和班级管理工作。让实习生先行试课,在确保实习生能够独立完成教学工作的情况下,让实习生在原来任课教师的帮助下开展教学工作,备课、教学、批改作业、班级管理等。<sup>①</sup>(2) 培养和帮扶实习支教学生。在平等互助的基础上共同探讨教学工作,必要时对实习支教学生进行培训、指导和帮扶。使实习生在教学实践中提高教学水平和教学技能。(3) 提升受援学校师资水平。加强跟高校的联系,多到高校学习、培训、参观、观摩等,受援单位也学到先进的教学理念和教学方式,提升自身的教学水平和教学质量。

#### (三) 实习学生角度(Student) 优化策略。

(1) 思想上高度重视。实习生作为顶岗实习支教的主体,要从思想上重视顶岗实习支教,不要把这些工作作为拿实习报告途径,而是要把它看做成锻炼自己技能的工作。(2) 行动上积极主动。积极参与到班级管理和教学活动中去。还可以建立互助学习小组,跟队员分享实习过程中遇到的难题,共同探讨解决的方式,要总结教学经验,做好实习报告,确保通过实习活动切实锤炼了本领。(3) 主动沟通交流。实习支教学生遇到困难和问题,要及时报告相关人员或导师,请求帮助解决实际困难和问题。

#### (四) 政府部门角度(Government) 优化策略。

(1) 创造良好的工作环境。提高相关单位、人员和社会各界对该项目的认知程度和重视程度,提供必要的政策支持,按照规定的工作流程和工作标准运行顶岗实习支教工作,约束不良行为,推动顶岗实习支教项目顺利开展。(2) 组织开展教育培训。为顶岗实习支教提供必要的经费支持,组织开展实习支教学生进行岗前培训,提升质量和效果。(3) 建立健全激励机制。对实习支教学生进行考核评估,对优秀实习支教学生进行表彰奖励、优先录用和宣传报道等。对不合格实习按照规定给予惩处。

#### 参考文献:

- [1]姚全福, 佟繁荣. 校地合作视域下地方高校顶岗实习支教的实践创新[J]. 内蒙古财经大学学报, 2022, 20(01): 38-42.
  - [2]包本刚, 程智开, 谭明, 谭娟. 转型期地方本科院校师范生顶岗实习支教的思考与探索——以湖南科技学院为例[J]. 教育现代化, 2018, 5(28): 103-106.
  - [3]赵建华, 吴御生. 师范生顶岗实习支教“一页纸”管理的探索[J]. 教育与教学研究, 2017, 31(11): 100-105.
  - [4]张仲士. 高师体育教育专业本科生顶岗实习支教教学实践研究[D]. 河北师范大学, 2017.
  - [5]张桂英. 基于高校师范生顶岗实习支教工作的研究[J]. 黑河学院学报, 2017, 8(02): 73-75.
  - [6]张桂英, 王春霞. 对师范顶岗实习支教生教学指导工作的探索与研究[J]. 科教文汇(中旬刊), 2017, (02): 1-2+19.
- 注: 本文系曲靖哲学社会科学规划课题《构建高校与地方“校地一家”路径研究》阶段性成果。(项目编号: ZCKT202250)